

**ФИЛИАЛ «НЕВИННОМЫССКИЙ»
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО «СКМК»

С.С. Наумов

15.06.2021 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ. 05. ОКАЗАНИЕ ПРОСТЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

специальность

34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

базовая подготовка

очно-заочная форма обучения

Квалификация – медицинская сестра / медицинский брат

Ставрополь, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| 3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 20 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 25 |
| 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 27 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 05. Оказание простых медицинских услуг (далее – программа модуля) является частью основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (далее – колледжа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 214 (далее – ФГОС СПО).

Данный модуль введен в соответствии с запросом работодателя. Изучение данного профессионального модуля направлено на освоение профессиональной компетенции:

ПК 5.1. Оказывать простые медицинские услуги.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанной профессиональной компетенцией, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. выявления нарушенных потребностей пациента;
2. оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
3. планирования и осуществления сестринского ухода;
4. ведения медицинской документации;
5. обеспечения санитарных условий в медицинской организации и на дому;
6. соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур.

уметь:

1. эффективно общаться с пациентом;
2. собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
3. определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
4. заполнять медицинскую документацию;
5. выполнять медицинские услуги в пределах своих полномочий;
6. подготавливать пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
7. оказывать помощь при потере, смерти, горе;
8. обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
9. консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;

10. составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
11. использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

знать:

1. способы реализации сестринского ухода;
2. технологии выполнения медицинских услуг;
3. медицинскую документацию;
4. факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
5. принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
6. основы профилактики внутрибольничной инфекции при оказании медицинских услуг;
7. правила эргономики при выполнении медицинских услуг.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **336** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **64** часа

самостоятельной работы обучающегося – **164** часа

учебной практики – **36** часов и производственной практики – **72** часа

Формы промежуточной аттестации:

МДК 05.01. Теория и практика сестринского дела и МДК 05.02. Технология оказания медицинских услуг – **комплексный экзамен.**

МДК 05.02. (учебная практика) и ПМ 05. (производственная практика) – **комплексный дифференцированный зачет.**

По итогам изучения профессионального модуля ПМ 05. Оказание простых медицинских услуг – **экзамен квалификационный.**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение профессиональной компетенцией, а также формирование общих компетенций:

| Коды | Наименование результата обучения |
|-------------|---|
| ПК 5.1. | Оказывать простые медицинские услуги. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. План профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (часов) | | | | Практика | |
|-----------------------------------|---|---|--|---------------|-----------------------------|------------------------|-----------|------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка | | | Самостоятельная работа | Учебная | Производственная |
| | | | Всего, часов | в т.ч. теория | в т.ч. практические занятия | Всего | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 |
| ПК 5.1. | МДК 05.01. Теория и практика сестринского дела | 54 | 16 | 6 | 10 | 38 | 0 | 0 |
| | История и философия сестринского дела. | | 2 | 2 | - | 6 | | |
| | Модели сестринского дела и осуществление сестринского процесса при нарушении удовлетворения потребностей пациента | | 2 | 2 | - | 6 | | |
| | Осуществление этапов сестринского процесса. | | 2 | - | 2 | 6 | | |
| | Решение проблем пациента посредством сестринского процесса. | | 2 | - | 2 | 6 | | |
| | Общение и обучение в сестринском деле | | 2 | 2 | - | 6 | | |
| | Общение в сестринском деле. Правила общения с пациентами, их родственниками (законными представителями). | | 2 | - | 2 | 6 | | |
| | Обучение в сестринском деле: цели, задачи, факторы. | | 2 | - | 2 | 4 | | |
| | Оценка эффективного обучения. | | 2 | - | 2 | 4 | | |
| ПК 5.1. | МДК 05.02. Технология оказания медицинских услуг | 174 | 48 | 0 | 48 | 126 | 36 | |
| | Устройство и функции приемного отделения. Документация приемного отделения. Санитарная | 7 | 2 | 0 | 2 | 5 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|
| обработка пациента в приемном отделении. Транспортировка и сопровождение пациента. | | | | | | | |
| Проведение простых диагностических исследований. Терморегуляция: механизмы теплопродукции и теплоотдачи. Лихорадка: понятие, периоды. | 7 | 2 | 0 | 2 | 5 | | |
| Термометрия. Виды, способы измерения температуры тела. Уход при лихорадке. | 7 | 2 | 0 | 2 | 5 | | |
| Определение артериального давления. | 7 | 2 | 0 | 2 | 5 | | |
| Определение частоты дыхательных движений. Определение пульса. | 7 | 2 | 0 | 2 | 5 | | |
| Применение горчичников, пузыря со льдом, грелки, компресса. | 7 | 2 | 0 | 2 | 5 | | |
| Водолечение. Осуществление оксигенотерапии различными способами. | 7 | 2 | 0 | 2 | 5 | | |
| Правила хранения лекарственных средств. Выборка назначений и выписывание лекарственных средств. Пути и способы введения лекарственных средств. | 7 | 2 | 0 | 2 | 5 | | |
| Энтеральное применение лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств. | 7 | 2 | 0 | 2 | 5 | | |
| Наружное применение лекарственных средств. Ингаляционный способ введения лекарственных средств. | 7 | 2 | 0 | 2 | 5 | | |
| Виды шприцов и игл. «Цена» деления шприца. Расчет дозы лекарственного средства. Разведение и набор лекарственного средства из ампулы, флакона. | 7 | 2 | 0 | 2 | 5 | | |
| Техника выполнения внутривенной инъекции. | 7 | 2 | 0 | 2 | 5 | | |
| Техника выполнения подкожной инъекции. | 7 | 2 | 0 | 2 | 5 | | |
| Техника выполнения внутримышечной инъекции. | 7 | 2 | 0 | 2 | 5 | | |
| Техника выполнения внутривенной инъекции. | 7 | 2 | 0 | 2 | 5 | | |
| Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости. | 7 | 2 | 0 | 2 | 5 | | |
| Взятие крови исследование с помощью вакуумных систем. Осложнения инъекций. Профилактика | 7 | 2 | 0 | 2 | 5 | | |

| | | | | | | | |
|---|------------|-----------|----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| постинъекционных осложнений. | | | | | | | |
| Газоотводная трубка. Цели ее применения, техника постановки. | 7 | 2 | 0 | 2 | 5 | | |
| Клизмы. Механизм действия и техника постановки различных видов клизм: масляной, лекарственной клизмы, очистительной, сифонной, гипертонической. | 8 | 2 | 0 | 2 | 6 | | |
| Виды зондов. Введение назогастрального зонда для кормления пациента. Промывание желудка, цели, противопоказания. Техника промывания желудка. Уход при рвоте | 8 | 2 | 0 | 2 | 6 | | |
| Катетеризация: понятие, цели, противопоказания. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Применение различных мочеприемников. | 8 | 2 | 0 | 2 | 6 | | |
| Участие медицинской сестры в лабораторных исследованиях. Подготовка пациента к исследованиям. Взятие мокроты, содержимого зева, носа и носоглотки для исследования. | 8 | 2 | 0 | 2 | 6 | | |
| Взятие мочи для исследования. Определение суточного диуреза и водного баланса. | 8 | 2 | 0 | 2 | 6 | | |
| Техника сбора кала для исследования. Взятие крови для исследования. Участие медицинской сестры в инструментальных исследованиях. Подготовка пациента к исследованиям. | 8 | 2 | 0 | 2 | 6 | | |
| Учебная практика (концентрированно) | | | | | | 36 | |
| Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | | 72 |
| Всего | 336 | 64 | 6 | 58 | 164 | 36 | 72 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 05. Оказание простых медицинских услуг

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК 05.01. Теория и практика сестринского дела | | 36(54) | |
| Тема 1.1. История сестринского дела. Философия сестринского дела | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Основоположники сестринского дела. Создание Международных организаций медицинской помощи. Развитие сестринского дела в России. Российское общество Красного Креста. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе. Принципы философии сестринского дела в России. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России. | | |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| | 1. История и философия сестринского дела. | 2 | |
| Тема 1.2. Модели сестринского дела и осуществление сестринского процесса при нарушении удовлетворения потребностей пациента | Содержание учебного материала | 22 | 2 |
| | Основные концепции теории А. Маслоу. Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу, потребности повседневной жизни по В. Хендерсон, уровни потребностей по С.А. Мухиной и И.И. Тарновской. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Сравнительная характеристика основных моделей. Принципы выбора модели сестринского ухода. Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах. 1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки. 2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и своё состояние. Источники проблем. 3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств. 4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода. 5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка. Документация к сестринскому | | |

| | | | |
|------------------|---|----------|----------|
| | <p>процессу. Получение информации от пациентов (их родственников, законных представителей). Первичная оценка и признаки нарушения основных потребностей; возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребностей. Определение целей сестринского ухода. Возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребностей: в нормальном дыхании, в адекватном питании и питье, в физиологических отправлениях, движении, сне, одежде (надевании, снятии, выборе); осуществлении личной гигиены, поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды, общении; труде и отдыхе. Оценка сестринского ухода. Наблюдение за функциональным состоянием пациента. Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли. Документирование всех этапов сестринского процесса. Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи. Карты сестринского процесса. Виды. Лист динамического наблюдения. Заполнение карты на разных этапах сестринского процесса.</p> | | |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| | 1. Модели сестринского дела и осуществление сестринского процесса при нарушении удовлетворения потребностей пациента | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Осуществление этапов сестринского процесса. | 2 | |
| | 2. Решение проблем пациента посредством сестринского процесса. | 2 | |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | 8 | 2 |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| Общение и обучение в сестринском деле | Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Типы и каналы общения: вербальное и невербальное. Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение). Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. Критерии эффективного общения. Функции общения: информационная, регулятивная, эмотивная. Уровни общения: внутриличностный, межличностный, общественный. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей. Факторы, способствующие эффективному обучению; способность к обучению. Этапы учебного процесса. Организация обучения. Оценка эффективности обучения: определение уровня усвоения пациентом переданной информации, необходимости повторения, достижения поставленной цели, демонстрация полученных навыков. | | |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| | 1. Общение и обучение в сестринском деле | 2 | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Общение в сестринском деле. Правила общения с пациентами, их родственниками (законными представителями). | 2 | |
| | 2. Обучение в сестринском деле: цели, задачи, факторы. | 2 | |
| | 3. Оценка эффективного обучения. | 2 | |
| Внеаудиторная самостоятельная учебная работа при изучении МДК 05.01. Тематика домашних заданий | 38 | | |
| 1. Реферативные сообщения по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Язык телодвижений», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение», «Как сделать обучение эффективным?», «История развития хосписного движения», «Психологическая помощь родственникам умирающего пациента», | | | |

| | | | |
|--|--|------------|----------|
| <p>«Медицинская помощь инкурабельным больным».</p> <p>2. Составление схемы по темам: «Виды и способы общения», «Приемы обучения».</p> <p>3. Составление памяток: «Невербальные способы с пациентом при нарушении слуха» для пациента и его родственников, «Невербальные способы с пациентом при нарушении речи» для пациента и его родственников, «Правила общения с пациентом» для медицинского персонала, «Правила составления наглядных материалов» для медицинского персонала.</p> <p>4. Составление таблиц: «Общение в сестринском деле», «Этапы обучения в сестринском деле».</p> <p>5. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</p> | | | |
| МДК 05.02. Технология оказания медицинских услуг | | 174 | |
| Тема 2.1. Прием пациента в стационар | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Документация приемного отделения (по приказу МЗ СССР от 04.1080 № 1030): «Медицинская карта стационарного больного» (ф. N 003/у), Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у), «Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов» (ф. N 025-2/у), Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. N 058/у), «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. N 060/у); температурный лист (ф. N 004/у). Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Транспортировка и сопровождение пациента. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Устройство и функции приемного отделения. Документация приемного отделения. Санитарная обработка пациента в приемном отделении. Транспортировка и сопровождение пациента. | 2 | |
| Тема 2.2. Оценка функционального состояния пациента | Содержание учебного материала | 16 | 2 |
| | Проведение простых диагностических исследований. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Дезинфекция и хранение термометров. Фиксирование результатов измерения в температурном листе. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки, сестринская помощь пациенту в каждом периоде. Внешнее и внутреннее дыхание. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса, их измерение, регистрация показателей. Информирование пациента. Обучение пациента самоконтролю АД и | | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| | <p>пульса. Дезинфекция тонометра, фонендоскопа. Спирометрия. Патологическое дыхание (нарушение глубины, частоты, ритма, одышка, астма, апноэ). Патология пульса (тахикардия, брадикардия, аритмия, нитевидный пульс).</p> | | |
| | Практические занятия. | 8 | |
| | 1. Проведение простых диагностических исследований. Терморегуляция: механизмы теплопродукции и теплоотдачи. Лихорадка: понятие, периоды. | 2 | |
| | 2. Термометрия. Виды, способы измерения температуры тела. Уход при лихорадке. | 2 | |
| | 3. Определение артериального давления. | 2 | |
| | 4. Определение частоты дыхательных движений. Определение пульса. | 2 | |
| Тема 2.3. Простейшие физиотерапевтическ ие процедуры | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Показания и противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Постановка горчичников. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. Виды водолечения, показания, противопоказания. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера. Дезинфекция использованного оборудования. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Применение горчичников, пузыря со льдом, грелки, компресса. | 2 | |
| | 2. Водолечение. Осуществление оксигенотерапии различными способами. | 2 | |
| Тема 2.4. Проведение медикаментозной терапии по назначению врача | Содержание учебного материала | 20 | 2 |
| | Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств. Способы энтерального применения лекарственных средств. Введение лекарственных средств per os, sub lingua, per rectum. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Закапывание капель в глаза, нос, уши. | | |

| | | | |
|------------------|---|-----------|----------|
| | <p>Применение лекарственных средств на кожу и на слизистые: мазей, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора.</p> <p>Способы парентерального применения лекарственных средств. Виды шприцов и игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал. Анатомические области для выполнения внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции. Техника выполнения внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекций. Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости. Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту. Взятие крови на исследование с помощью вакуумных систем. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. Осложнения инъекций и взятия венозной крови их причины. Лечение осложнений. Профилактика осложнений, возможных при проведении различных инъекций.</p> | | |
| | Практические занятия | 20 | |
| | 1. Правила хранения лекарственных средств. Выборка назначений и выписывание лекарственных средств. Пути и способы введения лекарственных средств. | 2 | |
| | 2. Энтеральное применение лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств. | 2 | |
| | 3. Наружное применение лекарственных средств. Ингаляционный способ введения лекарственных средств. | 2 | |
| | 4. Виды шприцов и игл. «Цена» деления шприца. Расчет дозы лекарственного средства. Разведение и набор лекарственного средства из ампулы, флакона. | 2 | |
| | 5. Техника выполнения внутрикожной инъекции. | 2 | |
| | 6. Техника выполнения подкожной инъекции. | 2 | |
| | 7. Техника выполнения внутримышечной инъекции. | 2 | |
| | 8. Техника выполнения внутривенной инъекции. | 2 | |
| | 9. Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости. | 2 | |
| | 10. Взятие крови исследование с помощью вакуумных систем. Осложнения инъекций. Профилактика постинъекционных осложнений. | 2 | |
| Тема 2.5. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| Применение газоотводной трубки. Клизмы | Газоотводная трубка. Цели применения, противопоказания и возможные осложнения. Постановка газоотводной трубки. Клизмы. Механизм действия различных видов клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Подготовка пациента и постановка различных видов клизм. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования. | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | 1. Газоотводная трубка. Цели ее применения, техника постановки. | 2 | |
| | 2. Клизмы. Механизм действия и техника постановки различных видов клизм: масляной, лекарственной клизмы, очистительной, сифонной, гипертонической. | 2 | |
| Тема 2.6. Зондовые манипуляции. Промывание желудка. Помощь при рвоте | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Виды зондов. Цели применения. Введение назогастрального зонда для кормления пациента, противопоказания. Расчет длины введения. Фиксация зонда на теле пациента. Промывание желудка: цели проведения промывания желудка, показания, противопоказания и возможные осложнения. Виды желудочных зондов. Промывание желудка. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования. Уход при рвоте, помощи пациенту в сознании и находящемуся без сознания. Дезинфекция использованного оборудования. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Виды зондов. Введение назогастрального зонда для кормления пациента. Промывание желудка, цели, противопоказания. Техника промывания желудка. Уход при рвоте. | 4 | |
| Тема 2.7. Катетеризация мочевого пузыря | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Катетеризация мочевого пузыря, цели, противопоказания. Виды катетеров, размеры. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин. Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Катетеризация: понятие, цели, противопоказания. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Применение различных мочеприемников. | 2 | |
| Тема 2.8. | Содержание учебного материала | 16 | 2 |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| Участие медицинской сестры в подготовке пациента к лабораторным и инструментальным исследованиям | <p>Виды лабораторных исследований. Цели различных исследований. Роль медицинской сестры в подготовке пациента к исследованиям. Правила подготовки к лабораторным методам исследования. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Взятие различного биоматериала для исследования:</p> <p>мокроты (общий анализ, бактериологическое исследование, на туберкулез), мочи (клинический анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, бактериологическое исследование, определение суточного диуреза и водного баланса), крови (биохимическое, бактериологическое исследование, RW), кала (копрологическое исследование, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, на энтеробиоз), содержимого зева, носа и носоглотки (бактериологическое исследование).</p> <p>Хранение и доставка биоматериала в лабораторию. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию.</p> <p>Виды инструментальных методов исследования, их цели. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.</p> | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Участие медицинской сестры в лабораторных исследованиях. Подготовка пациента к исследованиям. Взятие мокроты, содержимого зева, носа и носоглотки для исследования. | 2 | |
| | 2. Взятие мочи для исследования. Определение суточного диуреза и водного баланса. | 2 | |
| | 3. Техника сбора кала для исследования. Взятие крови для исследования. Участие медицинской сестры в инструментальных исследованиях. Подготовка пациента к исследованиям. | 2 | |
| | <p align="center">Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении Раздела 2 Тематика домашних заданий</p> <p>1. Реферативные сообщения по темам: «Физиологические основы термометрии», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуум терапия. Что это такое?», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Идентификация пациента при выполнении процедур», «Наиболее часто возникающие осложнения после инъекций и их профилактика», «Общие принципы взятия бактериологических анализов».</p> | 126 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| | <p>2. Составить схемы по темам: «Измерение температуры тела», «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания». «Места постановки горчичников», «Схема постановки согревающего компресса», «Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств», «Применение карманного ингалятора», «Набор лекарственного средства из ампулы», «Разведение порошка во флаконе», «Анатомические области для выполнения инъекций», «Виды клизм», «Подготовка и взятие анализа мочи». «Подготовка к инструментальному исследованию».</p> <p>3. Составление таблиц: «Сравнительная характеристика методов простейшей физиотерапии», «Преимущества и недостатки различных способов введения лекарственных средств», «Сравнительная характеристика различных видов клизм».</p> <p>4. Составление памяток: «Правила применения ингалятора» для пациента, «Идентификация пациента при выполнении сестринских вмешательств» для медсестер, «Меры безопасности при выполнении инъекций» для медсестер, «Уход за постоянным катетером и мочеприемником» для пациента и его родственников, «Что такое ФГДС и как к ней подготовиться?» для пациента и его родственников.</p> <p>5. Подготовка и проведение бесед: С пациентом о правилах пользования карманным ингалятором, С пациентом о правилах измерения АД, С пациентом о правилах приема лекарственных средств.</p> <p>6. Выполнение заданий в рабочих тетрадах.</p> | | |
| Учебная практика к МДК 05.03. Технология оказания медицинских услуг (рассредоточено) | | 36 | 3 |
| Темы | Виды работ | | |
| 1. Отработка манипуляций. | Оценка функционального состояния пациента. Измерение АД. | 2+ | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| | | 2 с/р | |
| 2. Отработка манипуляций. | Оценка функционального состояния пациента. Измерение температуры тела пациента. | 2+ | |
| | | 2 с/р | |
| 3. Отработка манипуляций. | Применение пузыря со льдом. | 2+ | |
| | | 2 с/р | |
| 4. Отработка манипуляций. | Применение грелки. | 2+ | |
| | | 2 с/р | |
| 5. Отработка манипуляций. | Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. Введение дозы инсулина. Введение дозы антибиотика. | 2+ | |
| | | 3 с/р | |
| 6. Отработка манипуляций. | Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. Введение лекарственного средства в наружный слуховой проход. | 2+ | |
| | | 3 с/р | |
| 7. Отработка манипуляций. | Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. Взятие мазка из зева и носа. | 2+ | |
| | | 3 с/р | |
| 8. Отработка манипуляций. | Постановка очистительной клизмы. | 2+ | |
| | | 3 с/р | |
| Производственная практика итоговая по модулю | | 72 | 3 |
| Виды работ | | | |
| 1. | Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. | | |
| 2. | Выявление нарушенных потребностей пациента | | |
| 3. | Планирование и осуществление сестринского ухода. | | |
| 4. | Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации. | | |
| 5. | Прием пациента в стационар. | | |
| 6. | Транспортировка пациента. | | |
| 7. | Обучение пациентов. | | |
| 8. | Оценка функционального состояния пациента. | | |
| 9. | Постановка различных видов компрессов. | | |
| 10. | Проведение оксигенотерапии. | | |
| 11. | Постановка клизмы | | |
| 12. | Постановка газоотводной трубки. | | |
| 13. | Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря. | | |
| 14. | Уход за пациентом с постоянным мочевым катетером. | | |
| 15. | Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. | | |
| 16. | Ассистирование при промывании желудка. | | |
| 17. | Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. | | |

| | | |
|--|--|--|
| 18. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. | | |
|--|--|--|

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Сестринского дела.

Оборудование учебного кабинета сестринского дела:

- телевизор
- ноутбук
- учебная доска

рабочее место преподавателя:

стол

стул

рабочие места обучающихся:

парты

стулья

Оборудование:

- портреты ученых-медиков
- шкаф двухстворчатый для медикаментов и инструментов
- столик манипуляционный
- столик инструментальный
- столик для забора крови
- фантом предплечья для внутривенных вливаний
- вкладыш фантома предплечья
- фантом предплечья для внутривенных инъекций
- накладку на руку для подкожных инъекций
- фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря
- вкладыш фантома мужской промежности
- фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря;
- вкладыш фантома женской промежности;
- фантом таза для постановки клизмы, внутримышечных инъекций,

обработки стом

- фантом головы с пищеводом и желудком
- фантом человека для сестринского дела
- медицинская кровать многофункциональная
- штатив медицинский для вливаний
- кушетка для осмотра
- весы электронные
- ростомер
- небулайзер
- тонометр с детскими манжетами

- глюкометр «Акку-Чек Актив»
- бикс большой
- бикс маленький
- коробка стерилизационная КСКФ-3
- ножницы с 1 острым концом прямые
- лотки (тазик) почкообразный
- вата, бинты;
- зажим с кремальерой для операционного белья
- пакет для паровой воздушной стерилизации КРАФТ
- емкость для сбора колюще-режущих медицинских отходов
- корцанг
- бак с крышкой и для отходов (12л)
- емкость для взятия анализов
- емкость для взятия анализов со шпателем
- катетер мужской
- мочепремник
- комплект постельного белья одноразовый
- судно подкладное
- фартук клеенчатый
- кружка Эсмарха
- грушевидный баллон
- катетер Фалея
- ведро
- тазик
- ковш
- комплект белья хирургический
- горчичники
- шприцы
- шпатели одноразовые
- емкость для дезинфицирующих средств
- система одноразовая для вливания инфузионных растворов
- спиртовые салфетки
- компрессорная бумага
- песочные часы
- чашка Петри
- жгут
- пипетки
- система для промывания желудка
- стерильная укладка с ватными шариками
- перчатки медицинские стерильные
- перчатки медицинские нестерильные
- пузырь для льда
- термометр
- термометр водный
- система для сифонной клизмы

- газоотводная трубка
- газоотводная трубка для новорожденных
- вазелиновое масло;
- вазелин
- детская присыпка
- стерильный глицерин
- пробирки
- штатив для пробирок
- флаконы с антибиотиками
- флаконы с физиологическим раствором
- средства индивидуальной защиты;
- образцы лекарственных средств;
- образцы асептических и антисептических средств;
- образцы медицинских бланков.

4.2. Информационное обеспечения обучения.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ.
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. ОСТ 42-21-2-85. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы.
4. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. Утвержден постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12. 2010г. № 163.
5. СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Утвержден постановлением главного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58.
6. СП 3.1.5.2826 -10 «Профилактика ВИЧ-инфекции». Утвержден постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.01. 2011 г. № 1.

Приказы Минздрава

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. N 541н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

2. Отраслевая программа развития сестринского дела Российской Федерации.

3. Приказ Минздрава России от 17. 04. 2002 № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».

Учебники, в том числе электронные

Основная литература:

1. Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3966-1 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439661.html>

2. Основы сестринского дела : учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 320 с.

Дополнительная литература:

1. Осипова В.Л., Дезинфекция: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Л.Осипова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2 -

Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438862.html>

2. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / Бабаян С.Р. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - Режим

доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html>

Двойников С.И., Справочник главной медицинской сестры [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3989-0

Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439890.html>

3. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0

Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

4. Корягина Н.Ю., Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ю. Корягина и др.; под ред. З. Е. Сопиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3197-9 -

Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431979.html>

МДК.5.2 Технология оказания медицинских услуг

Основная литература:

1. Основы сестринского дела: учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 320 с.

2. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие

/ Н. В. Широкова [и др.]. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 160 с.

3. Мухина С.А., Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1 –

4. Режим

доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

5. Морозова Г.И., Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978- 5-9704-3329-4

Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html>

6. Корягина Н.Ю., Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ю. Корягина и др.; под ред. З. Е. Сопиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3197-9 -Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431979.html>

Дополнительная литература:

1. Осипова В.Л., Дезинфекция: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2 -

Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438862.html>

2. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / Бабаян С.Р. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - Режим

доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html>

3. Двойников С.И., Справочник главной медицинской сестры [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3989-0

Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439890.html>

4. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704- 4094-0

Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html> **Интернет-**

ресурсы:

<http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;

<http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;

<http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;

www.med-pravo.ru – нормативные документы.

www.rosmedlib.ru – медицинская студенческая библиотека

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю – наличие высшего сестринского образования или среднего специального медицинского образования и опыта работа по профилю не менее 1 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- преподаватели профессионального модуля Оказание простых медицинских услуг.

- непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.

- общие руководители: главные медицинские сестры (заместители главного врача по работе с сестринским персоналом) лечебно-профилактических учреждений.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата |
|---|--|
| <p>ПК 5.1. Оказывать простые медицинские услуги</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения.</p> <p>Понимание значимости сестринского дела в истории России.</p> <p>Понимание концепции философии сестринского дела.</p> <p>Готовность и способность к социальному взаимодействию с пациентом, родственниками пациентами, коллегами по работе, обществом; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.</p> <p>Грамотность, доступность и вежливость при консультировании пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и самоухода.</p> <p>Соблюдение алгоритмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прием пациента в стационар; - оценка функционального состояния пациента; - проведение простейшей физиотерапии, оксигенотерапии; - постановка газоотводной трубки и различных видов клизм; - катетеризация мочевого пузыря мягким катетером; - промывание желудка; - введение лекарственных препаратов; - подготовки пациента к лабораторным исследованиям; - подготовка пациента к инструментальным методам исследования; - сестринская помощь при потере, смерти, горе. <p>Своевременное и правильное выявление нарушенных потребностей пациента.</p> <p>Обоснованное планирование сестринского ухода.</p> <p>Своевременное и правильное осуществление сестринского ухода.</p> <p>Грамотное и доступное консультирование пациентов по вопросам рационального питания.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач</p> <p>Правильное оформление медицинской документации установленного образца.</p> <p>Выполнение требований правил хранения лекарственных средств.</p> <p>Соблюдение правил биомеханики. Владение</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>методами профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</p> |
|--|--|

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ 05. Оказание простых медицинских услуг – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинетов сестринского дела для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.