

**ФИЛИАЛ «НЕВИННОМЫССКИЙ»  
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНО СПО «СКМК»**

**С.С. Наумов**

**15.06.2021 г**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

специальность

**34.02.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очно-заочная форма обучения

**Квалификация - медицинская сестра / медицинский брат**

Ставрополь, 2021 год

Рабочая программа  
профессионального модуля  
разработана в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего профессионального  
образования по специальности  
34.02.01. Сестринское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая  
организация среднего профессионального образования «Северо-  
Кавказский медицинский колледж»

**СОГЛАСОВАНО С РАБОТОДАТЕЛЕМ:**



**Главный врач**

**ГБУЗ СК Городская больница г. Невинномысска**

**Е.Г. Ерхова**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	20
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	33
<b>6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	36

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий** (далее рабочая программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. **Сестринское дело** базовой подготовки очно-заочной формы обучения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Проведение профилактических мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения и образования (раздел 1) при наличии среднего (полного) общего образования (опыт работы не требуется), а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения (по темам «Первичная медико-санитарная помощь», «Сестринское дело в терапии. Общее усовершенствование», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», отдельные темы – в программах «Организация сестринского дела», «Сестринское дело в педиатрии»), – на базе среднего специального образования по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Медико-профилактическое дело». Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

**уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

**знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **402** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **258** часов, включая:

**МДК.01.01.** Здоровый человек и его окружение -**123** часа

**МДК.01.02.** Основы профилактики - **69** часов

**МДК.01.03.** Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению - **66** часов

учебной и производственной практики – **144** часа (4 недели)

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Проведение профилактических мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
--------	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий (очно-заочная форма обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (ч)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная	Производственная
			Всего, часов	в т.ч. теория	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая работа	Всего	в т.ч., курсовая работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1, 1.2, 1.3.	<b>ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий</b>	<b>402</b> <b>(258+144)</b>	<b>74</b>	<b>34</b>	<b>40</b>		<b>184</b>		<b>72</b>	<b>72</b>
	<i>МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение</i>	<i>123</i>	<i>36</i>	<i>12</i>	<i>24</i>	-	<i>87</i>	-	-	-
	Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Потребности человека в разные возрастные периоды	7	2	2	0		5			
	Рост и развитие	7	2	1	1		5			
	Внутриутробный период	7	2	1	1		5			
	Период новорожденности. Признаки доношенного и недоношенного ребенка	7	2	1	1		5			
	Период грудного возраста	7	2	1	1		5			
	Период преддошкольного и дошкольного возраста	7	2	1	1		5			
	Период младшего	7	2	1	1		5			



	школьного возраста								
	Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	6	2	1	1		4		
	Период юношеского возраста	6	2	1	1		4		
	Особенности женского и мужского организмов в зрелом возрасте	6	2	1	1		4		
	Здоровье семьи	6	2	1	1		4		
	Гигиена половых отношений. ИППП, аборт	5	1	0	1		4		
	Планирование семьи. Контрацепция.	5	1	0	1		4		
	Период беременности	5	1	0	1		4		
	Период родов	5	1	0	1		4		
	Послеродовой период. Лактация	6	2	0	2		4		
	Климактерический период	6	2	0	2		4		
	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	6	2	0	2		4		
	Основы танатологии. Умирание, смерть и проблемы, связанные со смертью	6	2	0	2		4		
	Дифференцированный зачет	6	2	0	2		4		
ПК 1.1, 1.2, 1.3.	<b>МДК 01.02. Основы профилактики</b>	<b>105</b> <b>(69+36 УП)</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>49</b>		<b>36</b>
	Профилактическая медицина. Концепция охраны и укрепления здоровья	5	1	1	0		4		
	Сестринские технологии в	5	1	1	0		4		

профилактической медицине									
Программы укрепления здоровья и профилактики заболеваний	<b>42</b>	<b>2</b>	1	1		<b>4</b>		<b>16+20 с/р</b>	
Основные понятия здоровья населения. Факторы, определяющие здоровье	<b>5</b>	<b>1</b>	1	0		<b>4</b>			
Работа центров здоровья	<b>4</b>	<b>1</b>	1	0		<b>3</b>			
Организация деятельности Школ здоровья	<b>5</b>	<b>2</b>	1	1		<b>3</b>			
Особенности организации образовательного процесса в условиях Школ здоровья	<b>4</b>	<b>1</b>	1	0		<b>3</b>			
Рациональное питание как фактор сохранения здоровья	<b>4</b>	<b>1</b>	1	0		<b>3</b>			
Физическая активность как фактор сохранения здоровья.	<b>4</b>	<b>1</b>	1	0		<b>3</b>			
Режим труда и отдыха. Школа формирования здорового образа жизни	<b>4</b>	<b>1</b>	1	0		<b>3</b>			
Закаливание	<b>5</b>	<b>2</b>	1	1		<b>3</b>			
Профилактика вредных привычек: курение, алкоголизм, наркомания	<b>5</b>	<b>2</b>	1	1		<b>3</b>			
Профилактика психического здоровья: девиантное поведение	<b>4</b>	<b>1</b>	0	1		<b>3</b>			
Иммунопрофилактика. Основные принципы профилактической деятельности медицинской сестры	<b>4</b>	<b>1</b>	0	1		<b>3</b>			

ПК 1.1,  
1.2,1.3.

Дифференцированный зачет	5	2	0	2		3			
<b>МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>	<b>102</b> <b>(66+36УП)</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>48</b>		<b>36</b>	
Основы организации медицинской помощи. Виды медицинской помощи и их характеристика	6	2	2	0		4			
Правовые основы оказания первичной медицинской помощи населению	6	2	1	1		4			
Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи, амбулаторно-поликлинической помощи населению. Структура поликлиники.	10	2	1	1		4		2+2 с/р	
Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины)	9	1	1	0		4		2+2 с/р	
Профилактика неинфекционных заболеваний	5	1	1	0		4			
Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста	9	1	1	0		4		2+2 с/р	
Медицинские осмотры. Виды, цель проведения.	9	1	1	0		4		2+2 с/р	
Диспансеризация. Цели, задачи, этапы. Оценка качества и эффективности диспансеризации.	5	1	1	0		4			

Профилактика инфекционных заболеваний	5	1	1	0		4			
Организация и проведение противозидемических мероприятий	10	2	0	2		3		2+3 с/р	
Социальное партнерство в профилактической деятельности	14	1	0	1		3		4+6 с/р	
Организация и проведение экспертизы трудоспособности. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности	9	1	0	1		3		2+3 с/р	
Дифференцированный зачет	5	2	0	2		3			
Производственная практика (по профилю специальности) ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий	72								72

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение</b>		<b>123</b>	
Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Потребности человека в разные возрастные периоды	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья</p> <p>Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды</p>	7	1
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	2	
	<p>1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Потребности человека в разные возрастные периоды</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><i>Составление таблицы «Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост)».</i></p> <p><i>Определение своего уровня здоровья</i></p> <p><i>Составление таблицы «Определение потребностей человека».</i></p>	5	
	Рост и развитие	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды</p>	
<p><b>Теоретические занятия</b></p>		1	
<p>1. Рост и развитие</p>		1	
<p><b>Практические занятия</b></p>		1	
<p>1. Рост и развитие</p>		1	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><i>Составить таблицу «Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды».</i></p> <p><i>Работа с основной и дополнительной литературой</i></p>		5	
Внутриутробный период	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Внутриутробный период: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.</p>	7	2
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	1	
	<p>1. Внутриутробный период</p>	1	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	1	
	<p>1. Внутриутробный период</p>	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление плана дородовых патронажей.</i> <i>Составление беседы по профилактике абортот.</i>	<b>5</b>	
Период новорожденности. Признаки доношенного и недоношенного ребенка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	2
	Период новорожденности: анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Признаки доношенного и недоношенного ребенка. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности недоношенных. Выхаживание недоношенных детей. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Период новорожденности. Признаки доношенного и недоношенного ребенка	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Период новорожденности. Признаки доношенного и недоношенного ребенка	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление плана обучения уходу за новорожденным.</i> <i>Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания</i> <i>Составление таблицы: Сравнительная характеристика доношенного и недоношенного ребенка</i>	<b>5</b>	
Период грудного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	2
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Период грудного возраста	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Период грудного возраста	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление плана обучения родителей рациональному и адекватному питанию детей грудного возраста.</i> <i>Составление плана закаливания ребенка первого года жизни.</i>	<b>5</b>	
Период преддошкольного и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	2
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>1</b>	
	Период преддошкольного и дошкольного возраста	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Период преддошкольного и дошкольного возраста	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий (на выбор) для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</i>	<b>5</b>	
Период младшего школьного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	2
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Период младшего школьного возраста	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Период младшего школьного возраста	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление плана обучения рациональному и адекватному питанию детей младшего школьного возраста</i> <i>Составление планов обучения по поддержанию адекватной двигательной активности детей младшего школьного возраста</i>	<b>5</b>
Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций		

	<p>повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление плана беседы с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии</i>	<b>4</b>	
Период юношеского возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Период юношеского возраста	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Период юношеского возраста	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление плана беседы о профилактике вредных привычек. рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, формированию и поддержанию здорового образа жизни (на выбор) в юношеском возрасте</i>	<b>4</b>	
Особенности женского и мужского организмов в зрелом возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности женщин зрелого возраста. Репродуктивная система женщины: наружные, внутренние половые органы). Основные потребности женщин зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности мужчин зрелого возраста. Репродуктивная система мужчины: наружные, внутренние половые органы). Сперматогенез и его регуляция.		
	Основные потребности мужчин зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Особенности женского и мужского организмов в зрелом возрасте	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Особенности женского и мужского организмов в зрелом возрасте	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Написание сообщения по теме: особенности женского организма в зрелом возрасте Написание сообщения по теме: особенности мужского организма в зрелом возрасте</i>	<b>4</b>	



Здоровье семьи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Здоровье семьи	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Здоровье семьи	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление схемы «Этапы жизненного цикла семьи»</i>	<b>4</b>	
Гигиена половых отношений. ИППП, аборты.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	Характеристика инфекций, передающихся половым путем (ВИЧ-инфекция, сифилис, гонорея, трихомонниоз, хламидиоз, гарднереллез, кандидоз и др.). Понятие «аборт», «мини-аборт», его осложнения. Понятие "гигиена половых отношений".		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Гигиена половых отношений. ИППП, аборты	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление памятки: Вред аборта, Профилактика инфекций, передающихся половым путем (на выбор)</i>	<b>4</b>	
Планирование семьи. Контрацепция.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	Планирование беременности. Работа центров планирования семьи. Контрацепция, классификация контрацептивных средств, понятие о стерилизации человеческого организма. Последствия искусственного прерывания беременности. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Планирование семьи. Контрацепция.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление памяток по обучению семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции.</i> <i>Написание доклада по основам сексологии</i>	<b>4</b>	

Период беременности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи. Основные направления деятельности сестринского персонала при работе с беременными. Определение предполагаемого срока родов. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Период беременности	1	
Период родов	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	2
	<i>Составление планов дородовых патронажей; рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию, безопасному поведению, подготовке к родам.</i>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Предвестники родов, подготовка организма к родам. Периоды родов, их длительность, течение, родовые изгоняющие силы. Роль сестринского персонала в подготовке пациентки к родам и при ведении родов. Обучение выявлению проблем женщины в послеродовом периоде. Обучение уходу за женщиной в послеродовом периоде		
Послеродовой период. Лактация	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	2
	1. Период родов	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	<i>Составление комплекса упражнений для подготовки к родам. Составление таблицы: Действия медицинской сестры на разных этапах родовспоможения</i>		
Послеродовой период. Лактация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Послеродовый период, изменения в организме женщины в послеродовой период. Проблемы женщины в послеродовом периоде. Основные направления деятельности сестринского персонала по работе с женщиной в послеродовом периоде. Лактация. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса. Проблемы человека в климактерическом периоде. Изучение деятельности сестринского персонала при решении проблем пациентов климактерического возраста		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Послеродовой период. Лактация	2	
Послеродовой период. Лактация	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	2
	<i>Составление рекомендаций по поддержанию благоприятного эмоционального и психологического состояния женщины в послеродовой период</i>		

Климактерический период	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Климактерический период	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</i> <i>Составление сравнительной таблицы: Физиологического и патологического течения климактерического периода у мужчин и женщин</i>	<b>4</b>	
Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоуходу и самопомощи. Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление планов обучения по поддержанию адекватной двигательной активности людей пожилого возраста</i>	<b>4</b>	
Основы танатологии. Умирание, смерть и проблемы, связанные со смертью	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Общие вопросы умирания и смерти. Медико-биологические, психологические аспекты умирания. Роль сестринского персонала в психологической поддержке умирающего. Реакции окружения на утрату. Стадии горевания. Помощь в преодолении горя.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Умирание, смерть и проблемы, связанные со смертью	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление памятки для медицинских сестер: Помощь в преодолении горя.</i>	<b>4</b>	
Дифференцированный зачет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

	Тестовый контроль, решение ситуационных задач		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Дифференцированный зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовка к дифференцированному зачету</i>	<b>4</b>	
<b>МДК 01.02. Основы профилактики</b>		<b>69+ 36УП</b>	
Профилактическая медицина. Концепция охраны и укрепления здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Понятие Здоровье. Виды здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Профилактическая медицина. Концепция охраны и укрепления здоровья	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики.</i> <i>Поиск информации в сети Интернет по изучаемой теме</i> <i>Подготовка презентации «Основные направления национального проекта «Здоровье»</i>	<b>4</b>	
Сестринские технологии в профилактической медицине	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье. Методы, технологии и средства укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений. Санитарное просвещение и гигиеническое воспитание населения. Формы санитарного просвещения, методы и средства.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Сестринские технологии в профилактической медицине	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Поиск информации в сети Интернет по изучаемой теме</i> <i>Составление таблицы: Роль разных методов, технологий и средств укрепления здоровья населения в профилактике его нарушений.</i>	<b>4</b>	
Программы укрепления здоровья и профилактики заболеваний Профилактика неинфекционных заболеваний	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>42</b>	2
	Понятие программы профилактики заболеваний. Виды программ, цели и задачи. Целевая группа для проведения профилактических мероприятий. Формирование целевой группы. Учет факторов риска при формировании групп с целью оптимизации профилактической работы. Проведение мероприятий по профилактике различных неинфекционных заболеваний		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Программы укрепления здоровья и профилактики заболеваний	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Профилактика неинфекционных заболеваний	1	
	<b>Учебная практика</b>	<b>36 (16+20 с/р)</b>	
	1. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы	2 +2 с/р	

	2. Профилактика онкологических заболеваний	2 +2 с/р	
	3. Профилактика болезней органов дыхания	2 +2 с/р	
	4. Профилактика эндокринной системы	2 +2 с/р	
	5. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья	2 +3 с/р	
	6. Профилактика нарушений зрения	2 +3 с/р	
	7. Профилактика психологического здоровья	2 +3 с/р	
	8. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата	2 +3 с/р	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление профилактической программы по укреплению здоровья <i>Поиск информации в сети Интернет по изучаемой теме</i>	<b>4</b>	
Основные понятия здоровья населения. Факторы, определяющие здоровье	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Основные понятия здоровья населения. Факторы определяющие здоровье. Понятие «Здоровый образ жизни». Элементы здорового образа жизни. Характеристика категорий образа жизни. Понятие «образ жизни». Составляющие здоровья человека. Структура образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье. Формирование здорового образа жизни.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Основные понятия здоровья населения. Факторы, определяющие здоровье	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Поиск информации в сети Интернет по изучаемой теме</i> <i>Составление памяток по формированию здорового образа жизни</i>	<b>4</b>	
Работа Центров здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Организация работы Центров здоровья. Роль сестринского персонала в работе Центров здоровья. Современные медицинские технологии, применяемые в Центрах здоровья. Изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений. Знакомство с работой кабинетов профилактики и Центров здоровья. Знакомство с содержанием сайта в сети Internet «Здоровая Россия» <a href="http://www.takzdorovo.ru">http://www.takzdorovo.ru</a>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Работа Центров здоровья	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Поиск информации в сети Интернет по изучаемой теме</i> <i>Составление санбюллетеня «Приходите в Центр здоровья»</i>	<b>3</b>	
Организация деятельности Школ здоровья Школы здоровья для лиц с факторами риска и для пациентов пожилого возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	Организация деятельности Школ здоровья. Цель деятельности Школ здоровья. Виды школ здоровья, согласно с Номенклатурой медицинских услуг. Цели и задачи деятельности Школ здоровья. Оснащение для проведения Школ здоровья.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Организация деятельности Школ здоровья	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Организация деятельности Школ здоровья	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Поиск информации в сети Интернет по изучаемой теме</i>	<b>3</b>	

	<i>Разработать план формирования учебных групп по Школе здоровья сахарного диабета и Гипертонической болезни</i>		
Особенности организации образовательного процесса в условиях Школ здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Особенности организации образовательного процесса в условиях Школ здоровья. Принципы обучения в Школе здоровья. Психологические трудности организации учебного процесса в Школе пациента. Цель деятельности медицинской сестры при организации обучения пациентов. Примерная структура учебного плана Школы здоровья. Виды методического обеспечения в Школе здоровья.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Особенности организации образовательного процесса в условиях Школ здоровья	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Поиск информации в сети Интернет по изучаемой теме</i> <i>Составить план занятия и памятки для пациентов по Школе здоровья больных с атеросклерозом</i>	<b>3</b>	
Рациональное питание как фактор сохранения здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Принципы рационального питания. Химический состав пищи. Влияние питания на здоровье. Потребность в белках, жирах, углеводах, минеральных веществах, витаминах. Рациональное питание. Нарушение питания. Пищевой дневник. Понятия о пищевой пирамиде. Диетическое питание. Обучение консультированию населения вопросам здорового питания. Составление памяток по рациональному питанию		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Рациональное питание как фактор сохранения здоровья	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Поиск информации в сети Интернет по изучаемой теме</i> <i>Составление памяток по рациональному питанию для различных возрастных групп</i>	<b>3</b>	
Физическая активность как фактор сохранения здоровья. Режим труда и отдыха Школа формирования здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Понятие физической нагрузки. Виды физической нагрузки. Влияние двигательной активности на здоровье. Профилактика гиподинамии. Режим труда и отдыха. Обучение консультированию населения вопросам двигательной активности. Школа формирования здорового образа жизни		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Физическая активность как фактор сохранения здоровья	1	
	2. Режим труда и отдыха. Школа формирования здорового образа жизни	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление комплексов оздоровительных спортивных упражнений для населения и студентов.	<b>6</b>	
Закаливание	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	Естественные природные факторы закаливания. Особенности закаливания. Принципы закаливания. Классификация видов закаливания.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Закаливание	1	
	<b>Практические занятия</b> 1. Закаливание	<b>1</b> 1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Написание реферата на тему «Закаливание как профилактика ОРЗ и ОРВИ у детей»</i>	<b>3</b>	
Профилактика вредных привычек: курение, алкоголизм, наркомания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании: роль сестринского персонала. Обучение профилактике и способам отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании. Проведение профилактических бесед.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Профилактика вредных привычек: курение, алкоголизм, наркомания	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Профилактика вредных привычек: курение, алкоголизм, наркомания	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление плана беседы о вреде табакокурения. . Составление памяток и рекомендаций для пациентов о вреде курения и методах легкого отказа от сигарет</i>	<b>3</b>	
Профилактика психического здоровья: девиантное поведение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Понятие «Психическое здоровье». Факторы риска нарушений психического здоровья в разные возрастные периоды. Укрепление психического здоровья. Методы психопрофилактики. Проведение тренинга «Профилактика нарушений психического здоровья у средних медицинских работников»		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Профилактика психического здоровья: девиантное поведение	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление памяток для медицинских сестер «Меры сохранения и укрепления психического здоровья» составление плана беседы о «О борьбе с депрессией»</i>	<b>3</b>	
Иммунопрофилактика Основные принципы профилактической деятельности медицинской сестры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Задачи иммунопрофилактики. Фазы антителообразования. Виды иммунитета. Типы иммунного ответа. Основные принципы иммунопрофилактики. Виды биопрепаратов, используемые в активной иммунизации. Принципы проведения вакцинопрофилактики. Осложнения при выполнении инъекций. Вакцинальный процесс. Календарь иммунизации. Знакомство с работой кабинетов иммунопрофилактики		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Иммунопрофилактика. Основные принципы профилактической деятельности медицинской сестры	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление календарного плана проведения иммунопрофилактики для разных возрастных групп</i>	<b>3</b>	
Дифференцированный зачет	Тестовый контроль, решение ситуационных задач	<b>5</b>	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Дифференцированный зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовка к дифференцированному зачету</i>	<b>3</b>	

<b>МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>		<b>66+36УП</b>	
Основы организации медицинской помощи. Виды медицинской помощи и их характеристика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1
	Медицинская помощь, первая помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первичная медико-санитарная; специализированная, в том числе высокотехнологичная; скорая, в том числе специализированная; паллиативная. Условия и формы оказания медицинской помощи. Первичная доврачебная, первичная врачебная, первичная специализированная медицинская помощь. Медицинская эвакуация.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Основы организации медицинской помощи. Виды медицинской помощи и их характеристика	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Работа с нормативно-правовой документацией по организации системы первичной медицинской помощи в Российской Федерации</i>	<b>4</b>	
Правовые основы оказания первичной медицинской помощи населению	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Правовые основы оказания медицинской помощи в Российской Федерации. Федеральный закон об охране здоровья граждан. Территориальные программы государственных гарантий. Знакомство с правовыми основами оказания первичной медицинской помощи населению		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи населению	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи населению	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Знакомство с работой сайтов в сети Internet: Министерство здравоохранения Российской Федерации, Министерство социального развития Российской Федерации, Национальный проект «Здоровье»</i>	<b>4</b>	
Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Структура поликлиники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Подвиды первичной медико-санитарной помощи. Роль сестринского персонала в системе первичной медико-санитарной помощи. Условия и порядок оказания первичной медико-санитарной помощи. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи работникам предприятий, сельским жителям. Роль сестринского персонала в организации амбулаторно-поликлинической помощи населению Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи женщинам. Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их задачи. Кабинеты специалистов. Подростковый кабинет, его задачи. Подразделения диагностические, восстановительного лечения и реабилитации. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу		



	«стационар на дому» и «дневной стационар». Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации. Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая. Санитарно-гигиеническое воспитание. Планирование деятельности детской поликлиники. Кабинет медицинской статистики, его задачи. Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Роль медицинской сестры в организации амбулаторно-поликлинической помощи населению. Обязанности участковой медицинской сестры.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи, амбулаторно-поликлинической помощи населению. Структура поликлиники.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи, амбулаторно-поликлинической помощи населению. Структура поликлиники..	1	
	<b>Учебная практика</b>	<b>4 (2+2 с/р)</b>	
	1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи, амбулаторно-поликлинической помощи населению. Структура поликлиники.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Заполнение таблицы «Структура учреждений здравоохранения»</i> <i>Составление плана санитарного воспитания населения</i>	<b>3</b>	
Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины): в составе поликлиники; центра общей врачебной практики; в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медико-санитарную помощь. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья Знакомство с работой медицинской сестры кабинета общей практики (семейной медицины). Обязанности и профилактическая деятельность медицинской сестры общей практики. Обязанности участковой медицинской сестры		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины)	1	
	<b>Учебная практика</b>	<b>4 (2+2 с/р)</b>	
	1. Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины)	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление плана мероприятий по охране труда и технике безопасности медицинской сестры на рабочем месте</i>	<b>4</b>		

Профилактика неинфекционных заболеваний	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития инфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения Обучение осуществлению сестринской деятельности в школах здоровья.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Профилактика инфекционных заболеваний	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).</i> <i>Составление плана проведения оздоровительных мероприятий при работе с людьми разного возраста (детьми, взрослые, лица пожилого возраста).</i> <i>Составление плана проведения профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (детьми, взрослые, лица пожилого возраста).</i> <i>Составление плана беседы и памятки по вопросам сохранения и восстановления здоровья</i>	<b>4</b>	
Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Профилактика инфекционных заболеваний. Роль сестринского персонала в организации работы центров здоровья и школ здоровья		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста	1	
	<b>Учебная практика</b>	<b>4 (2+2 с/р)</b>	
	1. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовка докладов на темы:</i> <i>«Организация школ здоровья для больных артериальной гипертензией»,</i> <i>«Организация школ здоровья для больных сахарным диабетом»,</i>	<b>4</b>	

	«Организация школ здоровья для больных ожирением», «Организация школ здоровья для больных бронхиальной астмой»,		
Медицинские осмотры. Виды, цель проведения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Медицинские осмотры: профилактические, предварительные, периодические, предсменные (предрейсовые), послесменные (послерейсовые), целевые, осмотры декретированных контингентов. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов. Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении профилактических осмотров. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья. Виды медицинской профилактики. Роль медицинской сестры в гигиеническом воспитании и обучении населения. Роль медицинской сестры в формировании здорового образа жизни.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Медицинские осмотры. Виды, цель проведения	1	
	<b>Учебная практика</b>	<b>4 (2+2 с/р)</b>	
	1. Роль медицинской сестры в гигиеническом воспитании и обучении населения, в формировании здорового образа жизни.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика).	<b>4</b>	
Диспансеризация. Цели, задачи, этапы. Оценка качества и эффективности диспансеризации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	Определение понятия диспансеризация, Этапы, принципы диспансеризации населения. Периодичность прохождения диспансеризации определенных групп населения. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: оценка качества и эффективности диспансеризации; критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками. Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения взрослого населения, за детским контингентом, подростками, инвалидами войн. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование работы. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Диспансеризация. Цели, задачи, этапы. Оценка качества и эффективности диспансеризации	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление плана диспансерного наблюдения населения в соответствии с первым и вторым	<b>4</b>	

	<i>этапами диспансеризации</i>		
Профилактика инфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	Инфекционные заболевания, эпидемический процесс. Пути прерывания эпидемического процесса. Определение понятия иммунопрофилактика. Виды иммунитета, возрастные особенности. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов Составление планов проведения иммунопрофилактики. Обучение осуществлению сестринской деятельности в прививочном кабинете. Организация работы прививочного кабинета, кабинета иммунопрофилактики, прививочных бригад.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Профилактика инфекционных заболеваний	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление плана противоэпидемиологических мероприятий по профилактике эпидемии гриппа. Составление плана противоэпидемиологических мероприятий по национальному календарю прививок</i>	<b>4</b>	
Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в организации санитарного просвещения в структуре	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. Составление планов противоэпидемических мероприятий. Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. Составление памяток по иммунопрофилактике. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики. Составление планов проведения иммунопрофилактики. Обучение осуществлению сестринской деятельности в прививочном кабинете. Организация работы прививочного кабинета, кабинета иммунопрофилактики, прививочных бригад.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий	2	
	<b>Учебная практика</b>	<b>5 (2+3 с/р)</b>	
	1. Профилактика инфекционных заболеваний. Организации работы прививочного кабинета, обязанности медицинской сестры.	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление плана проведения иммунопрофилактики в соответствии с возрастными особенностями</i>	<b>3</b>	
Социальное партнерство в	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	2

профилактической деятельности	Социальное партнерство, основные принципы и формы. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: - государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.); - общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.); - физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.) Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Социальное партнерство в профилактической деятельности	1	
	<b>Учебная практика</b>	<b>10 (4+6 с/р)</b>	
	1. Роль медицинской сестры в организации санитарного просвещения в структуре амбулаторно-поликлинической помощи населению.	5	
	2. Роль медицинской сестры в организации санитарного просвещения в структуре первичной медико-санитарной помощи населению.	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Оформление плакатов «Все вместе – за здоровье нации!»</i>	<b>3</b>	
Организация и проведение экспертизы трудоспособности. Порядок и способ выдачи листа нетрудоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медико-санитарной помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу Особенности выдачи листа временной нетрудоспособности при травмах и несчастных случаях. Обучение сестринской деятельности по экспертизе трудоспособности.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Организация и проведение экспертизы трудоспособности. Порядок и способ выдачи листа нетрудоспособности	1	
	<b>Учебная практика</b>	<b>5 (2+3 с/р)</b>	
	1. Особенности выдачи листа временной нетрудоспособности при травмах и несчастных случаях. Роль медицинской сестры.	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Оформление памятки по выдаче листа нетрудоспособности</i>	<b>3</b>	
Дифференцированный зачет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Тестовый контроль, решение ситуационных задач		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	1. Дифференцированный зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовка к дифференцированному зачету.</i>	<b>3</b>	
<b>Производственная практика по ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий</b> <b>Виды работ:</b> Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения. Обучать население принципам здорового образа жизни Консультировать пациентов по вопросам рационального и диетического питания Участвовать, в пределах своих полномочий, в проведении медицинских осмотров и диспансеризации, Осуществлять сестринскую деятельность, в пределах своих полномочий, в кабинете иммунопрофилактики, прививочном, процедурном кабинетах. Консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики. Заполнять утвержденную медицинскую документацию, вести формы учета и отчетности по результатам работы		<b>72 (2 недели)</b>	
	<b>Всего</b>	<b>402</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета: основ профилактики.

Оборудование учебного кабинета основ профилактики:

Телевизор;

Ноутбук;

Доска учебная меловая;

Рабочее место преподавателя:

- стол;

- стул;

Рабочие места обучающихся:

- парты

- стулья;

Оборудование:

- портреты ученых медиков;

- наглядные пособия (плакаты):

- влияние курения на организм человека;

- влияние наркотиков на организм человека;

- влияние алкоголизма на организм человека;

- ЗОЖ;

- профилактика ВИЧ, СПИД;

- фантом предплечья для внутривенных инъекций;

- накладка на руку для подкожных инъекций;

- кукла педиатрическая;

- фантом новорожденного;

- фантом ребенка 3 лет;

- фантом человека для сестринского дела;

- фантом таза для постановки клизмы, внутримышечных инъекций,

- обработки стом;

- стол медицинский процедурный;

- кушетка смотровая;

- весы электронные;

- ростомер вертикальный.;

- весы электронные настольные для новорожденных;

- ростомер для новорожденных;

- тонометр с детскими манжетами;

- глюкометр «Акку-Чек Актив»;

- сантиметровая лента

- перчатки медицинские стерильные;

- перчатки медицинские нестерильные;

- пипетки;
- термометр;
- шприцы одноразовые;
- спиртовые салфетки;
- асептические и антисептические средства:
- средства индивидуальной защиты;
- образцы препаратов для иммунопрофилактики;
- образцы лекарственных препаратов и форм;
- комплект бланков медицинской документации.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

МДК.01.013 Здоровый человек и его окружение

#### **Основная литература:**

1. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 560 с. : ил. — DOI: 10.33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560.

#### **Дополнительная литература:**

1. Двойников С.И., Справочник главной медицинской сестры [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3989-0 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439890.html>

2. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

МДК.01.02 Основы профилактики

#### **Основная литература:**

1. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4040-7 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440407.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Двойников С.И., Справочник главной медицинской сестры [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3989-0 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439890.html>

2. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности



средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-

4094-0 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html> МДК.01.03

Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению

#### **Основная литература:**

1. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html>

2. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / Бабаян С.Р. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Двойников С.И., Справочник главной медицинской сестры [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3989-0 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439890.html>

2. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-

4094-0 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

#### **Интернет ресурсы**

1. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;
2. Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: (<http://4Medic.ru>).
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. (<http://www.minzdravsoc.ru>).

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие как правило высшее медицинское образование. Опыт деятельности в соответствующей сфере обязателен.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
<p>ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление планов обучения населения принципам здорового образа жизни, предусматривающих командную работу врачебного и среднего медицинского персонала</li> <li>– составление рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания, учитывающие социальные, культурные и религиозные традиции, с использованием справочников;</li> <li>– составление рекомендаций здоровым людям по двигательной активности;</li> <li>– проведение оценки физического развития человека в различные возрастные периоды;</li> <li>– составление бесед о профилактике вредных привычек с использованием различных источников информации, в том числе электронных;</li> </ul>

<p>ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>–составление планов гигиенического воспитания населения по проведению первичной профилактики с использованием справочной литературы, информационных технологий;</p> <p>–составление планов санитарно-гигиенического воспитания населения по проведению вторичной и третичной профилактики с использованием справочной литературы, информационных технологий</p> <p>- проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения с учетом возраста, культурных традиций контингента;</p> <p>- оценивание результатов проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения, при необходимости внесение в мероприятия коррективы.</p>
<p>ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<p>–составление планов занятий в школах здоровья;</p> <p>- проведение занятий в школах здоровья и привлечением медицинского персонала ЛПУ;</p> <p>- внесение изменений в проводимые мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний при нестандартной реакции пациентов;</p> <p>–оставление рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики;</p> <p>– составление планов проведения иммунопрофилактики в соответствии с национальным календарем прививок;</p> <p>– составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания;</p> <p>– составление планов проведения противоэпидемических мероприятий</p>
<p>Дифференцированный зачет по производственной практике. Комплексный экзамен по МДК Итоговая форма контроля по ПМ – квалификационный экзамен</p>	

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета основ профилактики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение основ профилактики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам

медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.