

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»
Филиал «Невинномысский»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО «СКМК»

С.С. Наумов

15.06.2021 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

специальность

31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

очная форма

обучения

углубленная

подготовка

на базе среднего общего образования

Квалификация - фельдшер

Ставрополь, 2021

Рабочая программа
профессионального модуля
разработана в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего профессионального
образования по специальности
31.02.01. Лечебное дело
(углубленной подготовки)

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая
организация среднего профессионального образования «Северо-
Кавказский медицинский колледж»

СОГЛАСОВАНО С РАБОТОДАТЕЛЕМ:

Главный врач

ГБУЗ СК Городская больница г. Невинномысска

Е.Г. Ерхова



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организацией среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): профилактической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;

- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;

- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **297** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **225** час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **150** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **75** часов;

производственной практики – **72** часа

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МДК 04.01. Профилактика заболеваний и
санитарно-гигиеническое образование населения**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - профилактической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

При изучении профессионального модуля предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- **дифференцированный зачет** – после изучения МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения;

- **дифференцированный зачет** – после прохождения производственной практики;

- **экзамен квалификационный** – после полного освоения профессионального модуля.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов и тем	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	В т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов			Всего, часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-13 ПК 4.1-4.9	МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	225	150	66	84		75		
	Раздел 1. Профилактическая медицина	12	8	4	4		4		
	Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики.	3	2	2	0		1		
	Профилактика с точки зрения доказательной медицины.	3	2	2	0		1		

Изучение приемов и методов проведения профилактических бесед.	6	4	0	4		2		
Раздел 2. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Санитарно-гигиеническое просвещение населения	33	22	10	12		11		
Здоровый образ жизни, его формирование и пропаганда	3	2	2	0		2		
Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Санитарно-гигиеническое просвещение	3	2	2	0		1		
Изучение методик составления тематических планов проведения гигиенического обучения в школах здоровья.	6	4	0	4		2		
Цели, задачи, функции центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья.	3	2	2	0		2		
Работа фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий.	3	2	2	4		2		
Изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения	6	4	2	4		2		
Раздел 3.Профилактика заболеваний зависящих от образа жизни	51	34	10	24		17		

Организация профилактических программ в учебных заведениях.	3	2	2	4		1		
Разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем.	6	4	0	4		4		
Основные принципы организации рационального питания.	3	2	2	4		3		
Физическая культура и здоровый образ жизни.	3	2	2	4		3		
Алкоголь и курение табака, их вред для здоровья.	3	2	2	0		1		
Наркотические вещества и их влияние на здоровье человека	3	2	2	4		3		
Разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни взрослым человеком	6	4	0	4		2		
Раздел 4. Диспансеризация населения	15	10	6	4		5		
Диспансеризации населения. Скрининговая диагностика.	3	2	2	0		1		
Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков.	6	4	0	4		2		
Профилактика заболеваний внутренних органов и систем.	3	2	2	0		1		
Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	3	2	2	0		1		
Раздел 5. Профилактика нарушений здоровья	18	12	8	4		6		
Профилактика заболеваний органов дыхания.	3	2	2	0		1		

Профилактика заболеваний органов пищеварения.	3	2	2	0		1		
Разработка индивидуальных профилактических программ для предупреждения заболеваний пищеварительной системы.	6	4	0	4		2		
Профилактика заболеваний эндокринной системы, расстройств питания и нарушения обмена веществ.	3	2	2	0		1		
Профилактика заболевания почек и мочевыводящих путей.	3	2	2	0		1		
Раздел 6. Профилактика заболеваний детского возраста	24	16	4	12		8		
Профилактика заболеваний различного периода детского возраста	3	2	2	0		1		
Разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни детьми с учетом их анатомо-физиологических особенностей	6	4	0	4		2		
Профилактика заболеваний глаз взрослых и детей	3	2	2	0		1		
Разработка практических программ по охране зрения у детей дошкольного и школьного возраста	6	4	0	4		2		
Изучение особенностей проведения скрининг-тестирования различных групп населения	6	4	0	4		2		
Раздел 7. Профилактика различных заболеваний и	72	48	24	24		24		

	состояний								
	Рекомендации по питанию во время беременности	3	2	4	0		2		
	Профилактика мастита	3	2	2	0		2		
	Профилактика рака груди	3	2	2	0		2		
	Профилактика онкологических заболеваний	3	2	2	0		2		
	Разработка индивидуальных профилактических программ для предупреждения рака молочных желез	6	4	0	4		2		
	Охрана здоровья подростков. Интернет-зависимость. Субкультуры, социальные сети.	3	2	4	4		2		
	Разработка тренингов по профилактике различных аддикций в подростковой среде.	6	4	0	4		2		
	Профилактика травм и насилия среди подростков.	3	2	4	0		2		
	Профилактика заболеваний передающихся половым путем.	3	2	2	4		2		
	Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа.	3	2	2	0		1		
	Профилактические мероприятия для лиц пожилого и старческого возраста.	3	2	2	0		1		
	Изучение факторов риска развития хронических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста	6	4	0	4		2		
	Дифференцированный зачет	6	4	0	4		2		
	ПМ 04. Профилактическая деятельность (производственная практика)	72							72

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ. 04. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МДК 04.01. Профилактика заболеваний и
санитарно-гигиеническое образование населения**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Профилактическая медицина	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика (модификация факторов риска), вторичная профилактика, реабилитация (по терминологии ВОЗ – третичная профилактика). Технологии медицинской профилактики: 1) организационные технологии; 2) технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции; 3) информационные и информационно-мотивационные технологии; 4) вакцинация. Виды профилактики: общая (неспецифическая) и специфическая. Определение понятий «индивидуальная профилактика», «популяционная профилактика», «популяционная стратегия». Обеспечение приоритета системы охраны здоровья граждан, направленной на профилактику заболеваний. Определение понятия доказательная медицина. Основные принципы доказательной медицины. Нормативные документы регламентирующие проведения клинических исследований в России. Уровни доказательств в медицине. Эффективность профилактических вмешательств с точки зрения доказательной медицины. Доказательная медицина как основа для выбора технологий и методов реализации профилактических мероприятий. Стратегические перспективы развития службы профилактической медицины. Структурные подразделения медицинской профилактики, их роль в профилактике и ранней диагностике заболеваний. Проведение всестороннего мониторинга – планомерного отслеживания демографической ситуации, состояния здоровья населения. Разработка профилактических программ на основе мониторинга здоровья населения. Принципы планирования и организации профилактических мероприятий с учетом региональных особенностей. Критерии качества профилактических воздействий, их результативность и эффективность. Роль фельдшера в организации и</p>	12	2

	осуществлении профилактической деятельности. Нормы и принципы профессиональной этики фельдшера.		
	Теоретические занятия	4	
	1.Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики.	2	
	2.Профилактика с точки зрения доказательной медицины.	2	
	Практическое занятие	4	
	1.Изучение приемов и методов проведения профилактических бесед.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет и дополнительной литературой. Написание рефератов по темам: «Профилактическая деятельность – приоритетное направление здравоохранения страны»; «Единство всех уровне профилактики – основа эффективности системы охраны здоровья населения». «Обоснование проведения мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укрепления здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях». Составить перечень мероприятий, эффективных для первичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний. Подготовка презентации для пациентов различных возрастных группах с конкретными заболеваниями по повышению качества их жизни.	4	
Раздел 2. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Санитарно-гигиеническое просвещение населения	Содержание учебного материала	33	2
	Нормативные правовые акты, регламентирующие формирование здорового образа жизни населения. Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Пути формирования здорового образа жизни населения: 1) создание и развитие факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2)преодоление, уменьшение факторов риска для здоровья. Основные факторы риска. Взаимосвязь понятий «причина заболевания» и «фактор риска». Основные факторы риска возникновения распространенных заболеваний в России и регионе. Факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и различных социальных групп населения. Влияние факторов риска на здоровье человека. Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь. Роль индивидуальной резистентности организма в развитии заболеваний. Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни населения, о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностях снижения этого влияния. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению		

	<p>индивидуальной модели гигиенического поведения. Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе. Роль фельдшера в организации и проведении гигиенического обучения и воспитания населения. Вовлечение широких слоев населения в проведение медико-профилактических мероприятий. Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения. Методы и технологии гигиенического обучения и воспитания. Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания. Межведомственный подход в организации гигиенического обучения и воспитания. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных г</p> <p>Понятие санитарно-гигиеническое просвещение. Цели, задачи санитарно-гигиенического просвещения. Основные методы и средства санитарно-гигиенической работы. Организация санитарно-гигиенического воспитания в зависимости от целевой группы. Основные требования к медико-санитарному просвещению. Проблемы возникающие при проведении санитарно-гигиенического просвещения. Контроль эффективности программ санитарно-гигиенического воспитания. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний. Нормативные правовые акты, регламентирующие работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья.</p> <p>Основные цели и задачи деятельности центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. Структура центров (отделений) медицинской профилактики. Функции центров (отделений) медицинской профилактики. Особенности деятельности кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений. Осуществление мониторинга и анализа состояния здоровья, факторов риска развития неинфекционных заболеваний в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья. Проведение групповых и индивидуальных программ медицинской профилактики и оздоровления населения. Цели и задачи деятельности Школ здоровья. Особенности организации образовательного процесса в Школах Здоровья. Оформление медицинской документации, отражающей работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья. подготовка выступлений по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний (курение, алкоголь, гиподинамия и др.) и формированию у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих детей и близких. Работа фельдшера по укреплению здоровья здоровых с учетом типа, фаз развития и особенностей территориальных и климатических условий жизни, национальных, возрастных, профессиональных особенностей населения.</p>		
--	--	--	--

<p>Оформление медицинской документации, отражающей работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья. Создание у населения мотивации в укреплении здоровья, развитие индивидуальных умений и навыков здорового образа жизни. Оценка качества и эффективности профилактической работы на фельдшерско-акушерском пункте. Организация профилактических программ в учебных заведениях. Гигиеническое обучение и воспитание молодежи в условиях профессионального образовательного учреждения. Гигиеническое обучение и воспитание работников в учреждении бюджетной сферы. Гигиеническое обучение и воспитание работников сельского хозяйства; Гигиеническое обучение и воспитание работников промышленного предприятия. Разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни детьми с учетом их анатомо-физиологических особенностей</p>		
<p>Теоретические занятия</p>	<p>10</p>	
<p>1. Здоровый образ жизни его формирование и пропаганда.</p>	<p>2</p>	
<p>2. Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Санитарно-гигиеническое просвещение.</p>	<p>2</p>	
<p>3. Цели, задачи, функции центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья.</p>	<p>2</p>	
<p>4. Работа фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий.</p>	<p>2</p>	
<p>5. Изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения.</p>	<p>2</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>12</p>	
<p>1. Работа фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий.</p>	<p>4</p>	
<p>2. Изучения методик составления тематических планов проведения гигиенического обучения в школах здоровья.</p>	<p>4</p>	
<p>3. Изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения.</p>	<p>4</p>	
<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет и дополнительной литературой. Разработка адаптированных программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики. Создание презентаций по заданным темам (на выбор): «Создание у населения мотивации в укреплении здоровья, развитие индивидуальных умений и навыков здорового образа жизни»; «Гигиеническое обучение и воспитание детей в условиях дошкольного учреждения»», «Гигиеническое обучение и воспитание детей в условиях средней школы»», «Гигиеническое обучение и воспитание молодежи в условиях профессионального образовательного учреждения»</p>	<p>11</p>	

	«Организация массовых профилактических и оздоровительных мероприятий центров здоровья», «Организация и проведение обучения медицинских работников в области профилактики заболеваний, охраны и укрепления здоровья населения», «Организация деятельности кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений		
Раздел 3. Профилактика заболеваний зависящих от образа жизни	Содержание учебного материала	51	2
	Понятия рационального питания. Принципы рационального питания. Химический состав пищи. Белки. Жиры. Углеводы. Виды углеводов. Минеральные вещества. Вода. Энергетическая ценность пищи. Расход калорий при различных видах деятельности. Понятие о пищевой пирамиде. Пищевой дневник. Лечебное питание. Цели и виды лечебного питания. Классификация видов физической активности. Определение функциональной группы физической активности. Характеристика основных видов оздоровительно физической культуры. Основные принципы назначения ОФК. Рациональное построение физической нагрузки. Водные процедуры. Связь физических упражнений с питанием. Энергозатраты при занятиях различными видами спорта. Глобальная стратегия ВОЗ в области физической активности и питания. Лечебная физкультура (ЛФК). Основные виды упражнений в ЛФК. Профессиональный спорт и здоровье. Влияние профессионального спорта на здоровье. Допинги. Основные классы допингов. Физико-химический механизм курения. Психологическая зависимость от никотина. Симптомы острого отравления никотином. Курение и беременность. Отрицательное действие курения на здоровье (данные ВОЗ). Действие никотина на окружающих курильщика (пассивный курильщик). Основы политики ВОЗ по борьбе с курением. Мифы о способах прекращения курения. Существующие методы прекращения курения. Электронные сигареты. Влияние алкоголя на здоровье (влияние на ЦНС, работу почек и печени, сердечно-сосудистую систему, головной мозг и т.д.) Психологическая зависимость от алкоголя. Влияние алкоголя на беременность (последствия воздействия алкоголя на плод). Вопрос о профилактических свойствах алкоголя. Лекарственные средства содержащие этиловый спирт. Метаболизм этанола. Принципы лечения алкоголизма. Профилактика алкоголизма. «Концепция государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкоголем и профилактика алкоголизма среди населения Российской Федерации до 2020 года». Наркотические вещества и их влияние на здоровье человека. Определение и классификация психоактивных веществ (ПАВ). Характеристика основных наркотических веществ. Предрасположенность к употреблению ПАВ. Характеристика наркотиков - аналогов, курительные смеси «Спайс». Клинические состояния интоксикации (опьянения) психоактивными веществами, патогенез и лечение острых наркотических отравлений.		
	Теоретические занятия	10	
	1. Организация профилактических программ в учебных заведениях.	2	
	2. Основные принципы организации рационального питания.	2	

	3. Физическая культура и здоровый образ жизни.	2	
	4. Алкоголь и курение табака, их вред для здоровья.	2	
	5. Наркотические вещества и их влияние на здоровье человека.	2	
	Практические занятия	24	
	1. Организация профилактических программ в учебных заведениях.	4	
	2. Разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем	4	
	3. Основные принципы организации рационального питания.	4	
	4. Физическая культура и здоровый образ жизни.	4	
	5. Наркотические вещества и их влияние на здоровье человека.	4	
	6. Разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни взрослым человеком	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет и с дополнительной литературой Написание рефератов по рекомендуемым темам (на выбор): «Проблемы воспитания здорового образа жизни в современном обществе»; «Исследование проблемы табакокурения среди подростков» «Курение и заболевание раком»; «Меры борьбы с курением и его профилактика». «Роль рекламы и социальных программ в распространение курения»; «Профилактика курения стратегия и тактика»; «Алкоголизм как болезнь»; «Проблема подросткового алкоголизма»; «Профилактика алкоголизма в подростковой среде»; «Вредные привычки»; «Алкоголь. Влияние его на жизнедеятельность и здоровье человека. Меры борьбы с ним». «Наркотики и их влияние на организм»; «Наркомания: причины и пути преодоления»; «Проблемы наркомании среди молодежи и способы ее профилактики»; «Исторический аспект наркомании». Разработка санитарно-просветительского плаката по актуальной проблеме.	17	
Раздел 4.	Содержание учебного материала	15	2
Диспансеризация населения	Организация и проведение диспансеризации населения. Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого и детского населения. Этапы диспансеризации. Доврачебные осмотры как первый этап диспансеризации. Содержание профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий. Особенности диспансеризации		

	<p>взрослого и детского, городского и сельского населения. Работа с группами риска развития различных заболеваний. Принципы формирования групп диспансерного наблюдения. Группы диспансерного учета. Учет ежегодной диспансеризации. Карта учета диспансеризации. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке. Применение норм и принципов профессиональной этики при осуществлении диспансеризации. Проведение комплексной оценки состояния здоровья пациентов с отнесением к одной из групп здоровья. Критерии распределения взрослых по результатам диспансеризации на следующие группы здоровья: I группа - практически здоровые граждане, не нуждающиеся в диспансерном наблюдении; II группа - граждане с риском развития заболевания, нуждающиеся в проведении профилактических мероприятий; III группа - граждане, нуждающиеся в дополнительном обследовании для установления или уточнения диагноза (впервые установленное хроническое заболевание) и лечении в амбулаторных условиях; IV группа - граждане, нуждающиеся в дополнительном обследовании и лечении в стационарных условиях, состоящие на диспансерном учете по хроническому заболеванию; V группа - граждане с впервые выявленными заболеваниями или наблюдающиеся по хроническому заболеванию и имеющие показания для оказания высокотехнологичной (дорогостоящей) медицинской помощи. Планирование и проведение комплексных профилактических мероприятий с пациентами всех вышеперечисленных групп здоровья взрослого на основе динамического наблюдения за состоянием здоровья и коррекции факторов риска. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение диспансеризации населения. Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения. Основные направления экспресс-диагностики уровней здоровья различных категорий населения. Содержание скрининг-программы (базовой и расширенной) обследования детей. Организация и проведение медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы. Осуществление скрининговой диагностики взрослого населения. Применение скрининговой диагностики для раннего выявления социально значимых заболеваний. Преемственность диспансерного наблюдения в различных учреждениях здравоохранения. Факторы риска развития болезней системы кровообращения (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, артериальная гипертензия, гиперлипидемия, гиперхолестеринемия и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы кровообращения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина в крови и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней</p>		
--	--	--	--

	<p>системы кровообращения в различных периодах детского возраста и у подростков Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Факторы риска развития заболеваний сердечно-сосудистой системы. Факторы риска развития атеросклероза. Скрининг уровня холестерина. Контроль Артериального давления. Классификация артериальной гипертензии. Принципы диетотерапии для профилактики заболеваний системы кровообращения и сердечно-сосудистой системы. Физическая активность при профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.</p>		
	Теоретические занятия	6	
	1. Диспансеризации населения. Скрининговая диагностика.	2	
	2. Профилактика заболеваний внутренних органов и систем.	2	
	3. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков. решении проблемно-ситуационных задач	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет и с дополнительной литературой. Составление методики проведения диагностики групп здоровья взрослого населения. Составление методики проведения диагностики групп здоровья детского населения. Составление алгоритма определения групп здоровья у детей в возрасте от 3 до 17 лет. Составление алгоритма проведения скрининг – тестирования для различных групп населения.	5	
Раздел 5. Профилактика нарушений здоровья	Содержание учебного материала	18	2
	<p>Факторы риска развития болезней органов дыхания (курение, генетическая предрасположенность, экология, профессиональные вредности, аллергены и раздражители, злоупотребление алкоголем, алкоголизм, длительный постельный режим, неправильное питание и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов дыхания. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, создание гипоаллергенной среды, контроль данных пикфлоуметрии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней органов дыхания в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам использования пикфлоуметра, ингаляторов и небулайзера, контроля физической нагрузки при хронических болезнях органов дыхания и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней органов дыхания, предупреждения их</p>		

	<p>осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. Факторы риска развития болезней органов пищеварения (неправильное питание, стрессы, курение, злоупотребление алкоголем, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, наличие аллергенов, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов пищеварения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, приемы психогигиенической и психотерапевтической самопомощи и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней органов пищеварения в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания. Факторы риска развития болезней почек и мочевыводящих путей (неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, сахарный диабет, стрептококковые инфекции, рискованное сексуальное поведение и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней почек и мочевыводящих путей. Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль питьевого режима, надлежащая физическая активность, контроль физической нагрузки при мочекаменной болезни, прием фитопрепаратов и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней почек и мочевыводящих путей в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Факторы риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ (стрессы, генетическая предрасположенность, неправильное питание, избыточная масса тела, гиподинамия, эндемическая местность и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Скрининговое тестирование новорожденных в эндемических областях для выявления гипотиреоза, скрининговое тестирование групп риска для выявления сахарного диабета. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль уровня гликемии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация</p>		
--	--	--	--

	групп диспансерного учета.		
	Теоретическое занятие	8	
	1. Профилактика заболеваний органов дыхания.	2	
	2. Профилактика заболеваний органов пищеварения.	2	
	3. Профилактика заболеваний эндокринной системы, расстройств питания и нарушения обмена веществ.	2	
	4. Профилактика заболевания почек и мочевыводящих путей.	2	
	Практическая работа	4	
	1. Разработка индивидуальных профилактических программ для предупреждения заболеваний пищеварительной системы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Инет и с дополнительной литературой. Написание рефератов по заданным темам (на выбор): «Организация и проведение диагностики групп здоровья взрослого населения», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями системы кровообращения», «Технологии медицинской профилактики болезней системы кровообращения», «Средства профилактики болезней органов кровообращения» «Скрининговая диагностика болезней системы кровообращения», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов дыхания», «Технологии медицинской профилактики болезней органов дыхания», «Средства профилактики болезней органов дыхания», «Скрининговая диагностика болезней органов дыхания», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов пищеварения», «Технологии медицинской профилактики болезней органов пищеварения», «Средства профилактики болезней органов пищеварения», «Скрининговая диагностика болезней органов пищеварения», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями почек и мочевыводящих путей» «Технологии медицинской профилактики болезней почек и мочевыводящих путей», «Средства профилактики болезней почек и мочевыводящих путей», «Скрининговая диагностика болезней почек и мочевыводящих путей»,	6	
Раздел 6. Профилактика заболеваний детского возраста	Содержание учебного материала	24	2
	Факторы риска заболеваний периода новорожденности (заболевания беременной женщины, гестозы, хронические очаги инфекции, вредные привычки, генетические факторы, социальные факторы, экологические факторы, инфекционные факторы и др.). Технологии первичной и		

	<p>вторичной профилактики болезней периода новорожденности. Профилактика врожденных аномалий и уродств и внутриутробных инфекций. Направления работы фельдшера по охране здоровья доношенных и недоношенных новорожденных. Основные принципы и порядок организации и проведения патронажа новорожденных. Проведение диагностики групп здоровья. Особенности профилактики болезней доношенных и недоношенных новорожденных. Консультирование родителей новорожденного по вопросам ухода за пупочной ранкой, кожей, слизистыми оболочками, по вопросам вскармливания, соблюдения режима, предупреждения гипогалактии, сохранению естественного вскармливания, проведению массажа, гимнастики, закаливания и др. Роль фельдшера в организации и проведении патронажа на закрепленном участке. Факторы риска развития болезней у детей раннего возраста (алиментарные нарушения, гипо- и гипervитаминозы, нарушение режима дня и гигиенических правил ухода, недостаточное внимание со стороны взрослых и наличие стрессов у ребенка, гиподинамия, негативное влияние окружающей среды, наличие пищевых, бытовых, эпидермальных аллергенов и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей грудного и раннего возраста: рахита, хронических расстройств питания, аномалий конституции. Составление правильного режима, питания, ухода при данных заболеваниях. Факторы риска развития болезней у детей дошкольного и школьного возрастов. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей старшего возраста. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей старшего возраста. Организация и проведение обязательных медицинских осмотров в дошкольном возрасте, перед поступлением в школу, а также в период школьного обучения. Сроки, структура, этапность, медико-социальные и психолого-педагогические задачи обязательных медицинских осмотров детей в возрасте от 3-х до 17-ти лет. Организация и осуществление медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы. Проведение оценки здоровья по следующей схеме: 1) оценка физического развития; 2) оценка нервно-психического развития; 3) диагноз; 4) комплексная оценка состояния здоровья (определение группы здоровья). Объем обследований педиатрического и специализированного этапов профилактического осмотра при наиболее часто встречающейся патологии у детей в возрасте от 3-х до 17-лет. Мониторинг здоровья детей дошкольного и школьного возраста и разработка адекватных программ, обеспечивающих его охрану и укрепление, включающих в себя рекомендации по следующим направлениям:</p> <p>1) режим;</p>		
--	---	--	--

	<p>2) питание;</p> <p>3) физическое воспитание (виды закаливания, медицинская группа для занятий физкультурой в школе, допуск к занятиям спортом и др.);</p> <p>4) задачи воспитания и обучения;</p> <p>5) допуск к трудовому обучению и врачебно-профессиональное заключение (для школьников средних и старших классов);</p> <p>6) заключение о возможности выполнения профилактических прививок (или медицинских противопоказаниях);</p> <p>7) лечебно-оздоровительные мероприятия;</p> <p>8) порядок и кратность наблюдения педиатром, врачами-специалистами (детям группы риска, с функциональными отклонениями, хроническими заболеваниями).</p> <p>Особенности профилактических осмотров детей декретированных возрастов в эндемичных областях и зонах радиоактивного загрязнения. Диспансерный учет детей с хроническими заболеваниями. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики заболеваний в различных периодах детского возраст Факторы риска развития миопии (неправильное ведение родов, генетическая предрасположенность, зрительная нагрузка). Немедикаментозные методы (упражнения для глаз, физическая активность, рациональное питание). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Факторы риска развития дистрофии сетчатки (генетическая предрасположенность, неправильное питание, нарушение обмена веществ, сердечнососудистые заболевания). Немедикаментозные методы (ношение светозащитных очков, рациональное питание, контроль уровня холестерина в крови, контроль артериального давления и др.). Факторы риска развития катаракты (заболевания обмена веществ, прием гормональных препаратов, работа в горячих цехах, в рентген кабинетах, травмы органов зрения и др.).</p> <p>Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль уровня гликемии, ношение светозащитных и защитных очков и др.). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней глаза.</p>		
	Теоретическое занятие	4	
	1. Профилактика заболеваний различного периода детского возраста.	2	
	2. Профилактика заболеваний глаз взрослых и детей.	2	
	Практическое занятие	12	
	1. Разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни детьми с учетом их анатомо-физиологических особенностей.	4	
	2. Изучение особенностей проведения скрининг-тестирования различных групп населения.	4	
	3. Разработка практических программ по охране зрения у детей дошкольного и школьного	4	

	<p>возраста.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет и с дополнительной литературой Написание рефератов по рекомендуемым темам (на выбор): «Проблемы воспитания здорового образа жизни в современном обществе»; «Исследование проблемы табакокурения среди подростков» «Курение и заболевание раком»; «Меры борьбы с курением и его профилактика». «Роль рекламы и социальных программ в распространение курения»; «Профилактика курения стратегия и тактика»; «Алкоголизм как болезнь»; «Проблема подросткового алкоголизма»; «Профилактика алкоголизма в подростковой среде»; «Вредные привычки»; «Алкоголь. Влияние его на жизнедеятельность и здоровье человека. Меры борьбы с ним». «Наркотики и их влияние на организм»; «Наркомания: причины и пути преодоления»; «Проблемы наркомании среди молодежи и способы ее профилактики»;</p> <p>«Исторический аспект наркомании».</p>	8	
Раздел 7. Профилактика различных заболеваний и состояний	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные рекомендации по питанию во время беременности. Таблица меню питания по неделям. Рацион питания для беременных. Профилактика мастита. Причины возникновения. Симптомы мастита. Мастит при грудном вскармливании. Факторы риска развития новообразований (вещества, продукты, производственные процессы, бытовые, природные факторы). Развитие у населения онкологической настороженности. Технологии первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Санитарно-просветительные методы профилактики онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья. Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных новообразований. Мотивация участия в профилактических осмотрах, своевременного обращения населения в медицинские учреждения. Особенности профилактики онкологических заболеваний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возникновения онкологических заболеваний. Профилактические мероприятия для подростков. Диспансерное наблюдение. Контроль за ростом и массой тела в подростковом</p>	72	2

	<p>периоде. Нормативные показатели ИМТ для детей и подростков. Вопросы профилактики нежелательной беременности, планирования семьи и профилактики ИППП. Профилактика вредных привычек. Реализация профилактических программ среди подростков по принципу «равный - равному». Профилактика травм и насилия. Статистические данные учета травм детей и подростков в бытовых условиях и на улице. Профилактика уличного травматизма. Работа психологической службы по профилактике насилия в школе и дома. Возможность и доступность психологической консультации. Телефон доверия. Обеспечение психосоциального и развития и психического здоровья детей и подростков. Основные психологические проблемы подросткового периода. Особенности построения профилактических программ для детей и подростков. Соответствие форм и методов и организации профилактической деятельности специфическим особенностям возрастного развития конкретных групп детей. Основные типы психологические реакции у подростков. Девиантные формы поведения. Профилактика девиантного поведения. Методы и формы профилактической работы по ЗОЖ с подростками. Определение рисков возникновения нарушений состояния здоровья у детей. Термин интернет-зависимость. Причины возникновения зависимости от виртуального пространства. Психологические симптомы интернет- аддикции (патологическая зависимость) . Виды Интернет- зависимости .Формы общения в Интернете. Влияние Интернет-зависимости на здоровье человека. Сообщества ,субкультуры, социальные сети. Понятие сообщества, субкультура. Классификация сообществ. Неформальные молодежные движения. Социальные сети- феномен современного общества. Развитие популярности в России социальных сетей. Общие черты формирования социальных сетей. Негативное влияние социальных сетей на здоровье. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней кожи и подкожной клетчатки, а также профилактику инфекций, передающихся половым путем. Факторы риска развития инфекций, передающихся половым путем Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся инфекций, передающихся половым путем: сифилис, гонококковые инфекции, хламидийные инфекции, трихомоноз, герпетические инфекции половых органов и мочеполового тракта и др. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики инфекций, передаваемых половым путем, у детей и подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Контроль регулярности обследования. Документация групп диспансерного учета. Общая характеристика ВИЧ И СПИД. Понятия о ВИЧ инфекции и ее стадии. Пути передачи ВИЧ И СПИД. Основные меры и методы профилактики. Профилактика передачи ВИЧ половым путем. Профилактика передачи ВИЧ при переливании крови. Профилактика передачи ВИЧ от матери к ребенку. Профилактические мероприятия для лиц пожилого и старческого возраста. Рекомендации ВОЗ по основным направлениям профилактических мероприятий для лиц пожилого возраста. Болезнь как основной фактор приводящий к инвалидности лиц пожилого и старческого возраста Инвалидность как</p>		
--	--	--	--

основная проблема лиц пожилого и старческого возраста. Депрессия наиболее распространенное заболевание у лиц пожилого возраста. Разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов пожилого и старческого возраста с конкретными заболеваниями; Профилактические меры, направленные на сохранение физической активности в пожилом возрасте. Профилактика гиподинамии.		
Теоретическое занятие	24	
1. Рекомендации по питанию во время беременности.	4	
2. Профилактика мастита.	2	
3.Профилактика онкологических заболеваний.	2	
4.Профилактика рака груди.	2	
5.Охрана здоровья подростков. Интернет-зависимость. Субкультуры, социальные сети.	4	
6. Профилактика травм и насилия среди подростков.	4	
7. Профилактика заболеваний передающихся половым путем.	2	
8.Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа.	2	
9. Профилактические мероприятия для лиц пожилого и старческого возраста	2	
Практическое занятие	24	
1. Разработка индивидуальных профилактических программ для предупреждения рака молочных желез.	4	
2. Охрана здоровья подростков. Интернет-зависимость. Субкультуры, социальные сети.	4	
3. Разработка тренингов по профилактики различных аддикций в подростковой среде .	4	
Профилактика заболеваний передающихся половым путем.	4	
4.Изучение факторов риска развития хронических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста.	4	
5. Дифференцированный зачет.	4	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет и дополнительной литературой. Разработать профилактические программы для групповых мероприятий среди подростков. Разработать наглядные средства для групповых профилактических мероприятий. Создание презентаций по заданным темам: Профилактика алкоголизма. Профилактика табакокурения. Рациональное питание старших школьников (учащихся 9-11 классов). Оформление санитарных бюллетеней, агитационных плакатов, памяток, буклетов сообщений. Разработать профилактические мероприятия для лиц пожилого и старческого возраста. Разработать наглядные средства для групповых профилактических мероприятий. Создание дидактического раздаточного материала по хроническим заболеваниям у лиц пожилого и старческого возраста (сахарный диабет II типа, артериальная гипертензия, остеопороз, глаукома, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда и т.д.) Создание презентаций по заданным темам. Оформление санитарных бюллетеней, агитационных плакатов, памяток, буклетов сообщений.</p>	24	11
--	--	-----------	-----------

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения.

ученические парты – 7 шт. ;
ученические стулья – 14 шт. ;
доска – 1 шт. ;
стол преподавателя – 1 шт. ;
стул преподавателя – 1 шт. ;
телевизор – 1 шт. ;
ноутбук с лицензионным программным обеспечением Windows 10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint), – 1 шт. ;
шкаф двустворчатый для медикаментов и инструментов – 1 шт. ;
столик манипуляционный – 2 шт. ;
столик инструментальный – 1 шт. ;
шприцы одноразовые – 10 шт. ;
шпатели одноразовые – 10 шт. ;
емкость для дезинфицирующих средств – 2 шт. ;
пузырь для льда – 2 шт. ;
термометр – 3 шт. ;
емкость для хранения термометров – 1 шт. ;
салфетки стерильные "СТЕРИЛЮКС" № 10 (10x10) – 1 шт. ;
электронные весы – 1 шт. ;
тонометр – 1 шт. ; ростомер вертикальный – 1 шт. ;
индивидуальные защитные средства (очки, маски, перчатки, медицинские шапочки, спиртовые салфетки и т.д.) ; образцы асептических и антисептических средств; перевязочный материал (бинты, вата) – 13 шт. ; марля – 2 шт. ;
- средства индивидуальной защиты (очки медицинские защитные, маски, шапочки)
Презентационный материал по профилактике заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения.
Методические материалы, оценочные средства по профилактике заболеваний и санитарно-гигиенического

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Двойников С.И., Проведение профилактических мероприятий
[Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С.

И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4040-7 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440407.html>

2. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

3. Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4154-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441541.html>

Дополнительная литература:

1. Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массажа : учебное пособие / М. А. Ерёмушкин. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 200 с. : ил.

2. Ерёмушкин М.А., Классический массаж [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. А. Ерёмушкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3947-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439470.html>

3. Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3757-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437575.html>

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность по РФ.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля «Профилактическая деятельность» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование.

Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми

организационными навыками и опытом работы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах; - полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации.
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; - полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - уровень деловой активности.
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения; - полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; - владение методами ораторского искусства; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - уровень деловой и творческой активности; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике групп здоровья; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации.
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики; - полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики; - последовательность и точность выполнения простых

	<p>медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации.
<p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - уровень деловой и творческой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации.
<p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровьесберегающей среды; - полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды; - уровень деловой и творческой активности; - соблюдение требований по оформлению соответствующей документации.
<p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; - уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий; - владение методами ораторского искусства; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации; - уровень деловой и творческой активности.
<p>ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по профилактической деятельности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации.

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.04. Профилактическая деятельность проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение учебного кабинета Основ профилактики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.