

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»  
Филиал «Невинномысский»



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО «СКМК»

С.С. Наумов

15.06.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

специальность

**31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

очная форма

обучения

углубленная

подготовка

на базе среднего общего образования

**Квалификация - фельдшер**

Ставрополь, 2021

Рабочая программа  
профессионального модуля  
разработана в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего профессионального  
образования по специальности  
31.02.01. Лечебное дело  
(углубленной подготовки)

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая  
организация среднего профессионального образования «Северо-  
Кавказский медицинский колледж»

**СОГЛАСОВАНО С РАБОТОДАТЕЛЕМ:**

**Главный врач**

**ГБУЗ СК Городская больница г. Невинномысска**

**Е.Г. Ерхова**



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>  | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>  | <b>6</b>          |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | <b>8</b>          |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | <b>66</b>         |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                     | <b>69</b>         |
| <b>6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С<br/>ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> | <b>72</b>         |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01. Диагностическая деятельность является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организацией среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Диагностическая деятельность» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительных профессиональных программах (программах повышения квалификации).

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

**иметь практический опыт:**

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

**уметь:**

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;

- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

**знать:**

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **1053** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **702** часа;

теоретических занятий - 386 часов

практических занятий - 316 часов

самостоятельной работы обучающегося **351** час;

учебной и производственной практики - **72** часа.

Итоговая аттестация по модулю – в форме экзамена квалификационного.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – диагностической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения  |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.  |
| ПК 1.2. | Проводить диагностические исследования.   |
| ПК 1.3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.   |
| ПК 1.4. | Проводить диагностику беременности.   |
| ПК 1.5. | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.  |
| ПК 1.6. | Проводить диагностику смерти.   |
| ПК 1.7. | Оформлять медицинскую документацию.   |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |
| ОК 3.   | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.   | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.  |
| ОК 7.   | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  |
| ОК 8.   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.                      |
| ОК 9.   | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   |
| ОК10.   | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и   |

|        |   |
|--------|---|
|        | религиозные различия.   |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.   |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                             | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                     |  |   |  | Практика       |   |
|-----------------------------------|--|--|---|-------------------------------------|--|---|--|----------------|---|
|                                   |  |  | Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия)   |                                     |  | Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося |  | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов<br><i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i> |
|                                   |  |  | Всего, часов  | В т.ч. теоретические занятия, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | Всего, часов  | в т.ч. курсовая работа (проект), часов |                |   |
| 1                                 | 2  | 3  | 4   | 5                                   | 7  | 8   | 9                                      | 10             |   |
| ПК. 1.1-1.7<br>ОК 1-13            | МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин                              | 1053   | 702   | 386                                 | 316  | 351   |  | 36             | 36  |
|                                   | Раздел 1. Пропедевтика и диагностика внутренних болезней                   | 474  | 316   | 176                                 | 140  | 158   |  | 12             |   |
|                                   | Раздел 2. Пропедевтика и диагностика в хирургии                            | 237  | 158   | 94                                  | 64   | 79  |  | 12             |   |
|                                   | Пропедевтика и диагностика в хирургии (хирургии, травматологии, онкологии) | 174  | 116   | 68                                  | 48   | 58  |  | 12             |   |
|                                   | Диагностика хирургических болезней (болезней уха, горла, носа)             | 24   | 16  | 8                                   | 8  | 8   |  |                |   |

|                                |   |            |            |           |           |           |  |           |           |
|--------------------------------|---|------------|------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
|                                | Диагностика хирургических болезней (заболеваний глаз)             | 27         | 18         | 10        | 8         | 9         |  |           |           |
|                                | Диагностика хирургических болезней (болезней зубов и полости рта) | 12         | 8          | 8         | 0         | 4         |  |           |           |
|                                | <b>Раздел 3.<br/>Пропедевтика в акушерстве и гинекологии</b>      | <b>156</b> | <b>104</b> | <b>44</b> | <b>60</b> | <b>52</b> |  |           |           |
|                                | <b>Раздел 4.<br/>Пропедевтика и диагностика в педиатрии</b>       | <b>186</b> | <b>124</b> | <b>72</b> | <b>52</b> | <b>62</b> |  | <b>12</b> |           |
| <b>ПК. 1.1-1.7<br/>ОК 1-13</b> | <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>       | <b>36</b>  |            |           |           |           |  |           | <b>36</b> |

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

|   |  |                 |          |
|---|--|-----------------|----------|
| <b>Раздел 1. Пропедевтика и диагностика внутренних болезней</b>   |  | <b>474+12УП</b> |          |
| <b>Тема 1.1. Пропедевтика внутренних болезней. Введение</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>        | <b>1</b> |
|   | Суть понятий «диагностика», «пропедевтика», «терапия». Выявление первых признаков заболевания, раннее распознавание болезни, как основные задачи фельдшера. История развития предмета с древности до наших дней. Роль отечественных ученых в развитии диагностики. Диагностические критерии здорового человека. Особенности психологии общения с пациентом. Работа с родственниками пациента. Болезни как реакция организма на повреждение соматического и психического состояния. Причины болезни. Острое и хроническое течение заболеваний. Понятие - симптом, синдром, диагноз. Составляющие диагноза. Виды диагнозов, осложнения и их виды. Исходы заболеваний. Понятие о классификации болезней и международной классификации болезней. История болезни.  |                 |          |
|   | <b>Теоретическое занятие</b>   | <b>2</b>        |          |
|   | 1. Пропедевтика внутренних болезней. Введение  | 2               |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить план сбора анамнеза пациента  | <b>1</b>        |          |
| <b>Тема 1.2. Методика диагностики заболеваний органов дыхания</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>15</b>       | <b>2</b> |
|   | Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания. Синдромы бронхиальной обструкции, ателектаз легких, синдромы очагового уплотнения, воздушной полости, эмфизема легких, пневмоторакс.<br>Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания (опрос, осмотр, пальпация, определение голосового дрожания, топографическая и сравнительная перкуссия, аускультация легких)<br>Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания. Рентгенография, бронхография, флюорография, бронхоскопия, спирография, пикфлоуметрия. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.<br>Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов дыхания. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. |                 |          |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>6</b>        |          |
|   | 1. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания   | 2               |          |
|   | 2. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов  | 2               |          |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | дыхания   |           |   |
|   | 3. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания, интерпретация результатов   | 2         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | 1. Диагностика заболеваний органов дыхания  | 4         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить таблицу симптомов при заболеваниях органов дыхания<br>Подготовить план сбора анамнеза и осмотра пациента при патологии органов дыхания<br>Схема инструментального исследования органов дыхания<br>Заполнение фрагмента истории болезни   | <b>5</b>  |   |
| <b>Тема 1.3. Методика диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>15</b> | 2 |
|   | Основные симптомы и синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Нарушения сердечного ритма, недостаточность кровообращения, артериальная гипертензия. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Исследование артериального давления, пульса, пальпация области сердца (определение верхушечного толчка), перкуторное определение границ сердца, аускультация сердца.<br>Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечнососудистой системы. электрокардиография, фонокардиография, эхокардиография, доплерография МРТ, ангиография. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов сердечно-сосудистой системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов сердечно-сосудистой системы.<br>Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. |           |   |
|   | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>6</b>  |   |
|   | 1. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы  | 2         |   |
|   | 2. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы   | 2         |   |
|   | 3. Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечнососудистой системы, интерпретация результатов.   | 2         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | 1. Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы  | 4         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>5</b>  |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | Составить таблицу симптомов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы<br>Составить лист динамического наблюдения за пациентом с нарушением ритма<br>Алгоритм снятия ЭКГ<br>Заполнение фрагмента истории болезни пациента  |           |   |
| <b>Тема 1. 4. Методика диагностики заболеваний органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>15</b> | 2 |
|   | Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Синдромы внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы, желтухи, портальной гипертонии, желудочной диспепсии, мальабсорбции, гепатолиенальный синдром<br>Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Сбор анамнеза, осмотр Пальпация живота поверхностная и глубокая по методу Образцова- Стражеско. Перкуссия живота. Определение границ печени и селезенки.<br>Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Лабораторные методы: биохимические анализы, бактериологические, НР. Исследование дуоденального содержимого, секреторной функции желудка, копрологические исследования. Эндоскопические методы: ЭДГС, колоноскопия, ректороманоскопия. Пункционная биопсия. Рентгенологические методы исследования. УЗИ. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.<br>Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. |           |   |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>6</b>  |   |
|   | 1. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей  | 2         |   |
|   | 2. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей   | 2         |   |
|   | 3. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей   | 2         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>  |   |
| 1. Диагностика заболеваний органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей                         | 4  |           |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> Составить таблицу основных синдромов поражения желудочно-кишечного тракта.<br/> Составить план объективного обследования больных с заболеваниями пищеварительной системы.<br/> Алгоритм дуоденального зондирования<br/> Заполнение фрагмента истории болезни.</p>  | <b>5</b>  |   |
| <p><b>Тема 1.5. Методика диагностики заболеваний органов мочевого выделения</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы мочевого выделения. Синдром нарушенного диуреза. Отечный синдром при заболеваниях почек. Гипертензивный синдром, мочевой синдром, нефротический синдром, острая и хроническая почечная недостаточность Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения. Сбор анамнеза, осмотр. Пальпация почек. Симптом Пастернацкого.<br/> Диагностика заболеваний органов мочевого выделения. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях органов мочевого выделения. Клинический анализ мочи. Пробы Зимницкого и Нечипоренко. Бакисследование мочи. Рентгенологические методы исследования мочевого выделительной системы. УЗИ почек. Метод цистоскопии. Биопсия почек. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.<br/> Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов системы мочевого выделения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы мочевого выделения. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований</p> | <b>15</b> | 2 |
|   | <p><b>Теоретические занятия</b></p>  | <b>6</b>  |   |
|   | 1. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы мочевого выделения  | 2         |   |
|   | 2. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения   | 2         |   |
|   | 3. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях органов мочевого выделения   | 2         |   |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p>   | <b>4</b>  |   |
|   | 1. Диагностика заболеваний органов мочевого выделения  | 4         |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> Составить таблицу основных синдромов поражения мочевого выделительной системы.<br/> Составить план общего осмотра больного с заболеваниями мочевого выделительной системы.</p>   | <b>5</b>  |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | Алгоритм пробы Зимницкого, Нечипоренко<br>Заполнение фрагмента истории болезни   |           |   |
| <b>Тема 1.6. Методика диагностики заболеваний органов системы кроветворения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>15</b> | 2 |
|   | Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы кроветворения. Геморрагический синдром. Анемические синдромы. Лимфопролиферативные синдромы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов кроветворения. Сбор анамнеза. Осмотр. Пальпация лимфатических узлов. Пальпация селезенки.<br>Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях органов системы кроветворения<br>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Клинический анализ крови. Правила забора крови из пальца. Пункция и биопсия кроветворных органов. Показания к стерильной пункции .<br>Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов системы кроветворения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы кроветворения. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. |           |   |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>6</b>  |   |
|   | 1. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы кроветворения   | 2         |   |
|   | 2. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов кроветворения  | 2         |   |
|   | 3. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях органов системы кроветворения  | 2         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>  |   |
|   | 1. Диагностика заболеваний органов кроветворения   | 4         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>5</b>  |   |
|   | Составить план обследования больного с анемическим синдромом.<br>Составить таблицу причин геморрагического синдрома<br>Составить таблицу нормальной миелограммы<br>Заполнение фрагмента истории болезни  |           |   |
| <b>Тема 1.7. Методика диагностики заболеваний органов эндокринной системы</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>15</b> | 2 |
|   | Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов эндокринной системы. Синдром Кушинга. Метаболический синдром. Синдром гипогликемии. Синдром гипо- и гиперфункции щитовидной железы.  |           |   |

|  |   |               |   |
|--|---|---------------|---|
|  | <p>Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы. Сбор анамнеза. Осмотр. Определение индекса массы тела, объёма талии. Пальпация щитовидной железы.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях органов эндокринной системы. Определение содержания глюкозы в крови и моче. Гликированный гемоглобин. Определение уровня гормонов щитовидной железы . УЗИ, рентгенография, КТ, МРТ эндокринных желез. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов эндокринной системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов эндокринной системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Определение индекса массы тела, объёма талии. Демонстрация глюкометра, тестирующих материалов на содержание глюкозы в крови и моче.</p> |               |   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>6</b>      |   |
|  | 1. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов эндокринной системы  | 2             |   |
|  | 2. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы   | 2             |   |
|  | 3. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях органов эндокринной системы   | 2             |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>      |   |
|  | 1. Диагностика заболеваний органов эндокринной системы  | 4             |   |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   | <b>5</b>      |   |
|  | Составить план обследования пациента с эндокринной патологией<br>Составить сравнительную таблицу жалоб больных с гипо- и гиперфункцией щитовидной железы.<br>Интерпретация анализа на тиреоидные гормоны<br>Заполнение фрагмента истории болезни.   |               |   |
| <b>Тема 1.8. Диагностика заболеваний органов дыхания</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>15+4УП</b> | 2 |
|  | Острый трахеит, острый и хронический бронхит, эмфизема легких, дыхательная недостаточность. Факторы риска Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.  |               |   |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | <p>Пневмонии. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика пневмоний. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.</p> <p>Абсцесс легких. Гангрена легких. Бронхоэктатическая болезнь. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.</p> <p>Плевриты. Пневмосклерозы. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.</p> <p>Бронхиальная астма. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.</p> |           |  |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>10</b> |  |
|  | 1. Диагностика острого трахеита, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких. Диагностика дыхательной недостаточности   | 2         |  |
|  | 2. Диагностика пневмоний  | 2         |  |
|  | 3. Диагностика нагноительных заболеваний легких   | 2         |  |
|  | 4. Диагностика плевритов, пневмосклероза  | 2         |  |
|  | 5. Диагностика бронхиальной астмы   | 2         |  |
|  | <b>Учебная практика</b>   | <b>4</b>  |  |
|  | 1. Диагностика пневмоний  | 4         |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составить сравнительную таблицу симптомов заболеваний верхних и нижних дыхательных путей</p>  | <b>5</b>  |  |

|  |  |               |   |
|--|--|---------------|---|
|  | <p>Составить схему плана обследования пациента с пневмонией</p> <p>Составить схему плана обследования пациента с бронхоэктатической болезнью</p> <p>Составить схему плана обследования пациента с плевритом</p> <p>Составить дневник самонаблюдения для пациента с бронхиальной астмой</p>   |               |   |
| <b>Тема 1.9. Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>36+8УП</b> | 2 |
|  | <p>Ревматизм. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.</p> <p>Эндокардиты. Определение. Этиология. Нарушение гемодинамики. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Приобретенные пороки сердца. Недостаточность митрального клапана, митральный стеноз. Недостаточность аортального клапана. Стеноз устья аорты. Определение. Этиология. Нарушение гемодинамики. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Миокардиты. Миокардиодистрофия. Перикардиты. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертензии. Определение. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Атеросклероз. ИБС, стенокардии. Определение. Факторы риска – модифицируемые и немодифицируемые. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника ИБС, стенокардии. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Инфаркт миокарда. Определение. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника типичного и</p> |               |   |

|                               |   |           |          |
|-------------------------------|---|-----------|----------|
|                               | <p>атипичного вариантов инфаркта миокарда. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Хроническая сердечная недостаточность. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при инфаркте миокарда.</p> <p>Разбор клинических задач, демонстрация пациентов.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>Составление схем индивидуальных планов обследования при инфаркте миокарда.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> |           |          |
|                               | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>16</b> |          |
|                               | 1. Диагностика ревматизма. Диагностика эндокардитов   | 2         |          |
|                               | 2. Диагностика приобретенных пороков сердца   | 2         |          |
|                               | 3. Диагностика заболеваний миокарда. Диагностика миокардитов, миокардиодистрофии, перикардитов  | 2         |          |
|                               | 4. Диагностика артериальных гипертензий, гипертонической болезни  | 2         |          |
|                               | 5. Диагностика атеросклероза. Диагностика ИБС, стенокардии  | 2         |          |
|                               | 6. Диагностика инфаркта миокарда  | 2         |          |
|                               | 7. Диагностика осложнений инфаркта миокарда   | 2         |          |
|                               | 8. Диагностика хронической сердечной недостаточности  | 2         |          |
|                               | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>  |          |
|                               | 1. Диагностика артериальных гипертензий   | 4         |          |
|                               | 2. Диагностика инфаркта миокарда, осложнений инфаркта миокарда  | 4         |          |
|                               | <b>Учебная практика</b>   | <b>8</b>  |          |
|                               | 1. Диагностика артериальных гипертензий, гипертонической болезни.   | 4         |          |
|                               | 2. Диагностика атеросклероза. Диагностика ИБС, стенокардии.   | 4         |          |
|                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>12</b> |          |
|                               | Составить схему индивидуального плана обследования при ревматизме   |           |          |
|                               | Составить схему индивидуального плана обследования при пороках митрального клапана  |           |          |
|                               | Составить схему индивидуального плана обследования при миокардитах, перикардите   |           |          |
|                               | Составление дневников самонаблюдения для пациентов с артериальной гипертонией   |           |          |
|                               | Заполнить фрагмент истории болезни больного с ИБС   |           |          |
|                               | Заполнить фрагмент истории болезни больного с острым инфарктом миокарда   |           |          |
|                               | Заполнить фрагмент истории болезни больного с ХСН   |           |          |
| <b>Тема 1.10. Диагностика</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>39</b> | <b>2</b> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b>заболеваний органов пищеварения</b></p> | <p>Острый и хронический гастриты. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.</p> <p>Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия.</p> <p>Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.</p> <p>Хронические гепатиты. Циррозы печени. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.</p> <p>Желчнокаменная болезнь. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.</p> <p>Хронический панкреатит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.</p> <p>Хронический холецистит. Дискинезии желчевыводящих путей. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.</p> <p>Синдром раздраженного кишечника. Неспецифический язвенный колит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Заполнение медицинской документации.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики хронического гепатита. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования пациентов с хроническим гепатитом и циррозом печени. Заполнение медицинской документации.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики заболеваний желчного пузыря и желчевыводящих путей.</p> <p>Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при хроническом холецистите, дискинезии желчевыводящих путей, Заполнение медицинской документации.</p> |  |  |
|---|--|--|--|

|                               |   |           |          |
|-------------------------------|---|-----------|----------|
|                               | <p>Знакомство с организацией диагностики при хроническом панкреатите. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования..</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p>   |           |          |
|                               | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>10</b> |          |
|                               | 1. Диагностика острого и хронического гастритов   | 2         |          |
|                               | 2. Диагностика язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки  | 2         |          |
|                               | 3. Диагностика хронического гепатита. Диагностика цирроза печени  | 2         |          |
|                               | 4. Диагностика хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей. Диагностика желчнокаменной болезни  | 2         |          |
|                               | 5. Диагностика хронического панкреатита. Диагностика синдрома раздраженного кишечника.  | 2         |          |
|                               | <b>Практические занятия</b>   | <b>16</b> |          |
|                               | 1. Диагностика язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.   | 4         |          |
|                               | 2. Диагностика хронического гепатита. Диагностика цирроза печени  | 4         |          |
|                               | 3. Диагностика хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей. Диагностика желчнокаменной болезни  | 4         |          |
|                               | 4. Диагностика хронического панкреатита. Диагностика синдрома раздраженного кишечника   | 4         |          |
|                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |          |
|                               | <p>Заполнить фрагмент истории болезни больного с хроническим гастритом тип В.</p> <p>Составление схем индивидуальных планов обследования при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки</p> <p>Составление схем индивидуальных планов обследования при хроническом гепатите</p> <p>Составить схему индивидуальных планов обследования при хроническом холецистите, дискинезии желчевыводящих путей.</p> <p>Составить схему индивидуальных планов обследования при желчнокаменной болезни.</p> <p>Составить схему индивидуальных планов обследования при хроническом панкреатите</p> <p>Составить схему индивидуальных планов обследования при СРК</p> | <b>13</b> |          |
| <b>Тема 1.11. Диагностика</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>21</b> | <b>2</b> |

|   |  |           |          |
|---|--|-----------|----------|
| <b>заболеваний органов мочевыделения</b>  | Острый и хронический гломерулонефриты. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.<br>Знакомство с организацией диагностики при остром и хроническом гломерулонефрите. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой.<br>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации. Острый и хронический пиелонефриты. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.<br>Знакомство с организацией диагностики при остром и хроническом пиелонефрите. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой.<br>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.<br>Мочекаменная болезнь. ХПН. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. |           |          |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>6</b>  |          |
|   | 1. Диагностика острого и хронического гломерулонефрита   | 2         |          |
|   | 2. Диагностика острого и хронического пиелонефрита   | 2         |          |
|   | 3. Диагностика мочекаменной болезни. Диагностика хронической почечной недостаточности  | 2         |          |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b>  |          |
|   | 1. Диагностика острого и хронического гломерулонефритов  | 4         |          |
|   | 2. Диагностика острого и хронического пиелонефритов  | 4         |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление схем индивидуальных планов обследования при остром и хроническом гломерулонефрите<br>Составление схем индивидуальных планов обследования при остром и хроническом пиелонефрите<br>Составление схем индивидуальных планов обследования при мочекаменной болезни.   | <b>7</b>  |          |
|   | <b>Тема 1.12. Диагностика заболеваний органов эндокринной системы</b>  | <b>18</b> | <b>2</b> |
| <b>Содержание учебного материала</b><br>Эндемический зоб. Аутоиммунный тиреоидит. Определение понятий. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.<br>Знакомство с организацией диагностики при эндемическом зобе, аутоиммунном тиреоидите.<br>Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой |  |           |          |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | <p>диагностического оборудования и аппаратурой.<br/>         Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.<br/>         Заполнение медицинской документации.<br/>         Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Определение понятий. Этиология. Патогенез.<br/>         Клиника. Осложнения. Диагностика<br/>         Акромегалия. Болезнь Иценко-Кушинга. Несахарный диабет. Хроническая надпочечниковая недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.<br/>         Ожирение. Определение понятий. Этиология. Патогенез. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.<br/>         Сахарный диабет. Клиника. Диагностика. Осложнения.<br/>         Сахарный диабет. Определение понятий. Этиология. Патогенез. Классификация.<br/>         Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.<br/>         Знакомство с организацией диагностики при сахарном диабете. Этиология. Варианты патогенеза при 1 и 2 типах сахарного диабета. Факторы риска. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов.<br/>         Знакомство с организацией диагностики при сахарном диабете. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Выполнение экспресс - методов диагностики. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации</p> |          |  |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>4</b> |  |
|  | 1. Диагностика заболеваний щитовидной железы  | 2        |  |
|  | 2. Диагностика сахарного диабета  | 2        |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b> |  |
|  | 1. Диагностика заболеваний щитовидной железы  | 4        |  |
|  | 2. Диагностика сахарного диабета  | 4        |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>         Составление схем индивидуальных планов обследования при эндемическом зобе<br/>         Составление схем индивидуальных планов обследования при гипотиреозе, диффузном токсическом зобе<br/>         Составление схем индивидуальных планов обследования при болезни Иценко-Кушинга<br/>         Составить сравнительную таблицу диагностики инсулинзависимого и инсулиннезависимого сахарного диабета.<br/>         Составление схем индивидуальных планов обследования при сахарном диабете.<br/>         Составление схем индивидуальных планов обследования при ожирении</p>   | <b>6</b> |  |

|  |   |           |          |
|--|---|-----------|----------|
| <b>Тема 1.13. Диагностика заболеваний органов кроветворной системы</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>27</b> | <b>2</b> |
|  | Острые и хронические лейкозы. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.<br>Анемии: железодефицитная. Определение понятий. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.<br>Анемии: В-12 дефицитная, гемолитическая, апластическая. Определение понятий. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.<br>Знакомство с организацией диагностики при железодефицитной анемии. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов.<br>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.<br>Заполнение медицинской документации. Ведение гематологического дневника.<br>Геморрагические диатезы. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.<br>Острые и хронические лейкозы. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. |           |          |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>6</b>  |          |
|  | 1. Диагностика анемий. Железодефицитные анемии. В-12-дефицитная анемия  | 2         |          |
|  | 2. Диагностика геморрагических диатезов   | 2         |          |
|  | 3. Диагностика лейкозов   | 2         |          |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>12</b> |          |
|  | 1. Диагностика анемий. Железодефицитные анемии. В-12-дефицитная анемия  | 4         |          |
|  | 2. Диагностика геморрагических диатезов   | 4         |          |
|  | 3. Диагностика лейкозов   | 4         |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>9</b>  |          |
| Составление схем индивидуальных планов обследования при острых и хронических лейкозах.<br>Составление схем индивидуальных планов обследования при железодефицитной анемии и В-12-дефицитной анемии<br>Составление схем индивидуальных планов обследования при геморрагических диатезах |   |           |          |
| <b>Тема 1.14. Диагностика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | <b>2</b> |
|  | Диффузные заболевания соединительной ткани. Системная красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит. Узелковый периартериит. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Особенности ранней и поздней диагностики ДЗСТ.<br>Подагра. Остеопороз. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Особенности ранней диагностики подагры, остеопороза.  |           |          |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | 1. Диагностика коллагенозов   | 2         |   |
|  | 2. Диагностика подагры, остеоартроза, ревматоидного артрита   | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление схем индивидуальных планов обследования при остеопорозе.<br>Составление схем индивидуальных планов обследования при ревматоидном артрите   | <b>2</b>  |   |
| <b>Тема 1.15. Диагностика аллергических болезней</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>9</b>  | 2 |
|  | Крапивница. Ангионевротический отек. Анафилактический шок. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.<br>Знакомство с организацией диагностики при аллергиях. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации. Паспорт больного аллергией  |           |   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | 1. Диагностика аллергозов   | 2         |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | 1. Диагностика аллергических заболеваний  | 4         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление схем индивидуальных планов обследования при аллергиях.<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  | <b>3</b>  |   |
| <b>Тема 1.16. Диагностика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>66</b> | 2 |
|  | Особенности диагностики инфекционных заболеваний. Роль эпидемиологического анамнеза в диагностике. Лабораторные, инструментальные методы диагностики. Значение ранней диагностики.<br>Дифференциальная диагностика брюшного тифа, паратифов. Специфические осложнения. Особенности диагностики на догоспитальном этапе. Типичные ошибки.<br>Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика.<br>Дифференциальная диагностика дизентерии и эшерихиозов. Специфические осложнения. Инструментальная диагностика колитов.<br>Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика сальмонеллеза, ботулизма, пищевых токсикоинфекций, холеры, ротавирусного гастроэнтерита. Классификация и клиника гиповолемического шока.<br>Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. |           |   |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <p>Классификация. Клиника преджелтушного и желтушного периодов. Лабораторная диагностика вирусных гепатитов. Нарушения пигментного (билирубинового) обмена при паренхиматозных, механических и гемолитических желтухах, их дифференциальная диагностика. Осложнения.</p> <p>Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Лабораторная диагностика гриппа, парагриппа, аденовирусной, респираторно-синцитиальной, риновирусной и микоплазменной инфекции. Осложнения.</p> <p>Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Лабораторная и дифференциальная диагностика дифтерии и инфекционного мононуклеоза. Специфические осложнения. Лабораторная и дифференциальная диагностика менингококковой инфекции. Осложнения Дифференциальная диагностика менингеального синдрома.</p> <p>Ликвородиагностика менингитов.</p> <p>Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика. Лабораторная и дифференциальная диагностика сыпного тифа, болезни Брилла, малярии, геморрагической лихорадки. Осложнения.</p> <p>Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика чумы, туляремии. Карантинные мероприятия при чуме. Осложнения.</p> <p>Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика клещевого энцефалита, Лайм-боррелиоза. Осложнения.</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения и дифференциальная диагностика сибирской язвы, бруцеллеза, лептоспироза, псевдотуберкулеза. Осложнения.</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения и дифференциальная диагностика столбняка, бешенства. Осложнения.</p> <p>Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. (ВОЗ, по В.И.Покровскому, CDC), Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика ВИЧ-инфекции. Группы риска по инфицированию ВИЧ. Клиническая характеристика, лабораторно-инструментальная диагностика ВИЧ-ассоциированных и СПИД-индикаторных болезней.</p> |           |  |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>24</b> |  |
|  | 1. Методы диагностики инфекционных заболеваний   |           |  |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| 2. Брюшной тиф. Паратифы А и В. Дизентерия. Эшерихиозы  | 2         |  |
| 3. Сальмонеллез. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции. Холера. Ротавирусный гастроэнтерит  | 2         |  |
| 4. Вирусные гепатиты  | 2         |  |
| 5. Грипп, парагрипп, аденовирусная, респираторно-синцитиальная, риновирусные и микоплазменная инфекции  | 2         |  |
| 6. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция   | 2         |  |
| 7. Сыпной тиф. Болезнь Брилла. Малярия. Геморрагические лихорадки   | 2         |  |
| 8. Чума. Туляремия  | 2         |  |
| 9. Клещевой энцефалит. Лайм-боррелиоз   | 2         |  |
| 10. Сибирская язва. Бруцеллез Лептоспироз. Псевдотуберкулез   | 2         |  |
| 11. Столбняк. Бешенство.  | 2         |  |
| 12. ВИЧ-инфекция.   | 2         |  |
| <b>Практические занятия</b>   | <b>20</b> |  |
| 1. Брюшной тиф. Паратифы А и В. Дизентерия. Эшерихиозы  | 4         |  |
| 2. Вирусные гепатиты.   | 4         |  |
| 3. Сыпной тиф. Болезнь Брилла. Малярия. Геморрагические лихорадки   | 4         |  |
| 4. Столбняк. Бешенство.   | 4         |  |
| 5. ВИЧ-инфекция.  |           |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.<br>Работа с интернет – ресурсами.<br>Составление таблиц:<br>«Лабораторные и инструментальные методы диагностики инфекционных заболеваний».<br>«Дифференциальная диагностика дизентерии и эшерихиозов».<br>«Дифференциальная диагностика сальмонеллеза, ботулизма, пищевых токсикоинфекций, холеры, ротавирусного гастроэнтерита».<br>«Дифференциальная диагностика малярии, геморрагических лихорадок»<br>«Дифференциальная диагностика чумы и туляремии».<br>«Клиническая характеристика, лабораторно-инструментальная диагностика ВИЧ-ассоциированных болезней»<br>Составление текста беседы с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания при ВГА, ВГВ, ВГС.<br>Составление текста бесед для населения | <b>22</b> |  |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- по профилактике гриппа и ОРВИ</li> <li>- по профилактике дифтерии</li> <li>- по профилактике менингококковой инфекции</li> <li>- по профилактике Лайм-боррелиоза.</li> </ul> Написать реферат на тему (по выбору): 1. Столбняк. 2. Бешенство.  |           |   |
| <b>Тема 1.17. Диагностика во фтизиатрии</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предварительная оценка общего состояния пациентов, страдающих туберкулёзом. Субъективное и объективное обследование, оформление полученных данных обследования в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного. Дополнительные лабораторно - инструментальные методы диагностики, интерпретация полученных результатов. Определение фтизиатрии как составной части современной медицины. Исторические аспекты развития учения о туберкулезе, вклад отечественных ученых в развитие фтизиатрии. Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема мирового сообщества. Структура и организация противотуберкулезной службы в России, регионе. Особенности туберкулеза в закрытых коллективах: психиатрических больницах и интернатах, исправительно-трудовых учреждениях и т.д. Основные показатели, характеризующие туберкулезную инфекцию: инфицированность, заболеваемость, болезненность, смертность.</p> <p>Этиология туберкулеза: виды микобактерий; морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм; множественная лекарственная устойчивость к противотуберкулезным препаратам. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники и пути передачи туберкулезной инфекции. Факторы, способствующие развитию туберкулезной инфекции. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе. Клиническая классификация туберкулеза.</p> <p>Принципы диагностики туберкулезной интоксикации у детей и подростков, различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания, центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз. Туберкулинодиагностика. Лабораторные и инструментальные методы выявления и подтверждения туберкулёза. Основные клинические проявления ранней и хронической туберкулезной интоксикации у детей и подростков. Субъективное и объективное обследование пациента, лабораторные и инструментальные методы исследования, оформление полученных данных обследования в истории болезни стационарного больного и карте амбулаторного больного. Основные клинические симптомы различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания. Субъективное и</p> | <b>18</b> | 2 |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | <p>объективное обследование пациента и оформление полученных данных обследования в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного.</p> <p>Актуальность проблемы и основные механизмы развития внелегочного туберкулеза.</p> <p>Основные клинические формы туберкулёза внелегочной локализации: центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз. Основные клинические проявления внелегочного туберкулеза. Причины, клиническая картина осложнений при внелегочных формах туберкулеза.</p>                          |           |   |
|   | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>8</b>  |   |
|   | 1. Методика обследования фтизиатрических пациентов. Фтизиатрия как наука. Организация противотуберкулёзной службы   | 2         |   |
|   | 2. Этиология, эпидемиология туберкулёза.  | 2         |   |
|   | 3. Выявление и диагностика туберкулёза фельдшером в первичной медико-санитарной помощи. Тубинтоксикация у детей и подростков. Туберкулез органов дыхания.   | 2         |   |
|   | 4. Туберкулез внелёгочной локализации.  | 2         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | 1. Методика обследования фтизиатрических пациентов. Фтизиатрия как наука. Организация противотуберкулёзной службы   | 4         |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучение тем, освещающих диагностику больных туберкулезом по учебной и дополнительной литературе, в сети Интернет.</p> <p>Изучение нормативной документации Министерства Здравоохранения РФ по туберкулезу.</p> <p>Изучение нормативной документации Министерства Здравоохранения РФ, регламентирующей оказание медицинской помощи при туберкулезе.</p> <p>Составить кроссворд по теме занятия.</p> <p>Составить доклад по теме: «Диаскин-тест. История разработки и применение».</p> <p>Составить таблицу диагностики туберкулеза внелёгочной локализации.</p> | 6         |   |
| <b>Тема 1.18. Диагностика кожных и венерических заболеваний</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>24</b> | 2 |
|   | <p>Основные принципы организации диагностики кожных и венерических заболеваний. Общие вопросы этиологии, эпидемиологии и патогенеза кожных и венерических заболеваний. Основы диагностики. Общая симптоматика. Обследование пациентов: сбор анамнеза, осмотр кожи и слизистых, лимфатических узлов. Объективное обследование наружных и внутренних половых органов. Лабораторные методы исследования.</p> <p>Аллергические заболевания кожи, этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в</p>                          |           |   |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <p>разные возрастные периоды.<br/> Аутоиммунные и мультифакториальные болезни кожи и её придатков, новообразования кожи. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды.<br/> Знакомство с этиологией, источниками и путями распространения, патогенезом, клиникой, особенностями течения, диагностикой, дифференциальной диагностикой больных с инфекционными и паразитарными болезнями кожи. Демонстрация и клинический разбор тематических больных. Отработка методики сбора анамнеза, проведение по алгоритму объективного обследования пациентов с кожными заболеваниями, интерпретация результатов лабораторных методов исследования. Документирование и анализ полученные данные. Обоснование клинического диагноза.<br/> Дерматозоозы. Инфекционные эритемы.<br/> Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика.<br/> Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды.<br/> Грибковые, вирусные заболевания кожи. Дерматозоозы. Инфекционные эритемы.<br/> Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика.<br/> Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды.<br/> ИППП - Инфекции, передающиеся половым путем. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды.<br/> Гонорея у мужчин, женщин и детей. Сифилис. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды.</p> |           |  |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>16</b> |  |
|  | 1. Основные принципы диагностики кожных и венерических заболеваний   | 2         |  |
|  | 2. Диагностика аллергических заболеваний кожи  | 2         |  |
|  | 3. Диагностика аутоиммунных и мультифакторных заболеваний кожи.  | 2         |  |
|  | 4. Диагностика инфекционных заболеваний кожи   | 2         |  |
|  | 5. Диагностика паразитарных заболеваний кожи   | 2         |  |
|  | 6. Диагностика грибковых заболеваний кожи  | 2         |  |
|  | 7. Диагностика ИППП  | 2         |  |
|  | 8. Диагностика венерических болезней   | 2         |  |

|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>         Подбор информации по вопросу «Современные методы диагностики кожных и венерических заболеваний»<br/>         Заполнение фрагмента истории болезни.<br/>         Составление таблиц:<br/>         «Дифференциальная диагностика кожных заболеваний»<br/>         «Дифференциальная диагностика инфекционных и паразитарных заболеваний кожи»</p>   | <b>8</b>   |   |
| <p><b>Тема 1.19. Диагностика нервных и психических болезней, наркология</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Принципы диагностики нервных болезней. Классификация заболеваний периферической нервной системы. Этиология и провоцирующие факторы. Невралгия тройничного нерва. Невропатия лицевого нерва. Невропатии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов). Полиневропатии. Плексопатии. Радикулопатии. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Диагностическое значение дополнительных методов исследования при заболеваниях периферической нервной системы. Остеохондроз позвоночника. Этиология. Патогенез. Клинические проявления неврологических осложнений. Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию. Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Менингиты. Определение. Классификация. Клинические проявления и диагностика менингитов. Эпидемический (менингококковый), вторичные гнойные менингиты, вирусные и туберкулезный менингиты. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные клинические формы. Арахноидиты. Этиология. Клиника. Диагностика. Возможные последствия. Энцефалиты. Классификация. Клинические проявления и диагностика энцефалитов. Первичные и вторичные энцефалиты. Клещевой (весенне-летний) энцефалит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Нейроборрелиоз (Болезнь Лайма). Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Диагностика. Миелиты. Классификация. Клиника. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Неврологические проявления ВИЧ – инфекции. Особенности проведения люмбальной пункции. Классификация сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения (дисциркуляторная энцефалопатия). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Острые нарушения мозгового кровообращения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Инсульты: ишемический (инфаркт) и геморрагический (паренхиматозное кровоизлияние), субарахноидальное кровоизлияние. Этиология. Факторы риска. Патогенез. Клиника. Особенности развития и течения в зависимости от формы острого нарушения мозгового кровообращения. Диагностика.</p> | <b>102</b> | 2 |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Дифференциальная диагностика. Осложнения и возможные последствия. Сосудистые заболевания спинного мозга. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов с сосудистыми заболеваниями (расстройством речи, психическими расстройствами). Методика исследования неврологического статуса у больных с цереброваскулярными заболеваниями.</p> <p>Черепно-мозговая травма. Определение. Этиология. Классификация. Закрытая черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения и последствия черепно-мозговой травмы. Спинномозговая травма. Определение. Этиология. Классификация. Закрытая спинномозговая травма: сотрясение, ушиб и сдавление спинного мозга. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения и последствия спинномозговой травмы.</p> <p>Классификация опухолей центральной нервной системы. Опухоли головного мозга. Классификация. Клиника. Общемозговые и очаговые симптомы. Гипертензионный синдром, патогенез его возникновения. Диагностика. Опухоли спинного мозга. Классификация. Клиника. Диагностика. Абсцесс головного мозга: этиология, клиника. Понятие о паразитарных болезнях головного мозга: эхинококкоз и цистицеркоз. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Этика и деонтология в работе с пациентами онкологического профиля.</p> <p>Эпилепсия. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация эпилептических припадков. Понятие о большом эпилептическом припадке. Методы диагностики эпилепсии. Судорожный синдром. Этиология. Диагностика. Дифференциальная диагностика судорожного синдрома.</p> <p>Заболевания вегетативной нервной системы. Синдром вегетативной дистонии: этиология, клинические проявления. Гипоталамический синдром: этиология, клинические проявления. Диагностика заболеваний вегетативной нервной системы. Головная боль (цефалгия). Классификация. Мигрень: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Головная боль напряжения: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Понятие о пучковой (кластерной) головной боли. Особенности исследования функции вегетативной нервной системы. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.</p> <p>Дегенеративные заболевания нервной системы. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм: этиология, патогенез, клинические проявления. Хорея Гентингтона, гепатоцеребральная дистрофия, торсионная дистония, наследственные атаксии: этиология, патогенез, клинические проявления.</p> <p>Демиелинизирующие заболевания. Рассеянный склероз: этиология, патогенез, клиника,</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>течение, диагностика. Понятие об остром рассеянном энцефаломиелите.</p> <p>Нервно-мышечные заболевания. Прогрессирующие мышечные дистрофии: этиология, патогенез, клинические проявления. Амиотрофии: этиология, патогенез, клинические проявления. Миоплегии: этиология, патогенез, клинические проявления. Митонии: этиология, патогенез, клинические проявления.</p> <p>Детский церебральный паралич. Этиология, патогенез, клиника.</p> <p>Сирингомиелия: этиология, патогенез, клиника.</p> <p>Миастения. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика.</p> <p>Аномалии развития нервной системы</p> <p>Определение психиатрии как медицинской дисциплины. История развития отечественной психиатрии. Структура психиатрической службы. Классификация и причины психических расстройств. Понятие о симптоме и синдроме. Основные психопатологические синдромы: расстройства восприятия, памяти, мышления, эмоций, волевой деятельности, психомоторного возбуждения и сознания. Методы клинического исследования в психиатрии. Особенности обследования (сбор жалоб и анамнеза, беседа с больным, наблюдение за поведением больного) в психиатрии. Особенности истории болезни. Методы психологического обследования: исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности.</p> <p>Шизофрения. Определение. История изучения заболевания. Патогенез. Распространенность. Клинические проявления (негативная и продуктивная симптоматика). Основные формы (простая, гебефреническая, параноидная, кататоническая) шизофрении. Типы течения: непрерывно-прогредиентный, приступообразно-прогредиентный, периодический, смешанный. Изменение личности больного. Диагностика.</p> <p>Маниакально-депрессивный психоз. Этиология. Патогенез. Распространенность. Виды течения. Понятие фазы, светлого промежутка. Клиника маниакальной фазы: повышенное настроение с чувством радости, интеллектуальное и двигательное возбуждение. Клиника депрессивной фазы: эмоциональная, интеллектуальная, двигательная заторможенность. Бредовые идеи самообвинения, самоуничужения. Стойкие суицидальные мысли. Соматические симптомы при депрессивной фазе.</p> <p>Психические расстройства позднего возраста. Инволюционные психозы. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Старческая деменция. Этиология. Распространенность. Клиника</p> <p>Психогенные расстройства. Определение. Реактивные психозы: аффективно-шоковые реакции, истерические психозы, реактивные депрессии и паранойи. Этиология. Клиника.</p> <p>Диагностика.</p> <p>Неврозы: неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний, депрессивный</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <p>невроз (невротическая депрессия). Этиология. Клиника. Диагностика.<br/> Психосоматические расстройства. Этиология. Клиника.<br/> Организация наркологической службы. Особенности клинической картины, оценки состояния наркологического пациента и методов лабораторной диагностики. Выявление скрытого употребления наркотиков.<br/> Алкоголизм. Определение. Этиология. Распространенность. Алкогольное опьянение: степень выраженности (легкое, среднее и тяжелое), простое и патологическое опьянение. Варианты простого алкогольного опьянения: дисфорический, эксплозивный, депрессивный, истерический, маниакальный. Патологическое алкогольное опьянение, варианты: эпилептоидный, параноидный. Сумеречное помрачение сознания с дезориентировкой в месте, времени как проявление патологического опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Клиническая картина и течение алкоголизма. Стадии алкоголизма. Основные симптомы и синдромы алкоголизма. Типы патологического влечения к алкоголю: обсессивный, компульсивный. Признаки наркоманической зависимости при алкоголизме: патологическое влечение, утрата контроля, абстинентный синдром. Синдром измененной реактивности: изменение толерантности к алкоголю, изменение характера опьянения и формы алкоголизации, утрата защитных реакций организма в ответ на алкогольную интоксикацию. Псевдозапой, истинные запои. Алкогольные психозы. Изменения личности. Варианты алкогольных личностей: астенический тип, истерический тип, эксплозивный тип, апатический. Алкогольная деградация личности. Нарушение соматических функций при алкоголизме.<br/> Наркомании и токсикомании. Определение. Терминология. Классификация наркотических и других психоактивных веществ (ПАВ). Распространенность. Этиология. Факторы риска в наркологии: патологическая наследственность, психопатические черты характера, социальное окружение и др. Наркомании. Варианты наркоманий в зависимости от вида употребляемого наркотика. Клиника. Диагностика. Полинаркомании. Причины. Клиника. Прогноз при наркоманиях. Токсикомании. Клиника. Диагностика. Последствия. Табакокурение. История вопроса. Активное и пассивное курение. Влияния табачного дыма на организм (органы дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистую систему, центральную нервную систему, железы внутренней секреции, зрение, слух, половую функцию)</p> |           |  |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>32</b> |  |
|  | 1. Принципы диагностики нервных болезней   | 2         |  |
|  | 2. Заболевания периферической нервной системы  | 2         |  |
|  | 3. Инфекционные заболевания ЦНС  | 2         |  |
|  | 4. Сосудистые заболевания ЦНС  | 2         |  |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
| 5. Травмы ЦНС  | 2         |  |
| 6. Объемные процессы ЦНС   | 2         |  |
| 7. Эпилепсия. Судорожный синдром   | 2         |  |
| 8. Заболевания вегетативной нервной системы. Головная боль   | 2         |  |
| 9. Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы. Нервно-мышечные заболевания.  | 2         |  |
| 10. Аномалии развития нервной системы  | 2         |  |
| 11. Методы клинического исследования в психиатрии  | 2         |  |
| 12. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз  | 2         |  |
| 13. Психические расстройства позднего возраста   | 2         |  |
| 14. Пограничные психические расстройства   | 2         |  |
| 15. Организация наркологической службы   | 2         |  |
| 16. Диагностика алкоголизма, наркомании, токсикомании  | 2         |  |
| <b>Практические занятия</b>  | <b>36</b> |  |
| 1. Принципы диагностики нервных болезней   | 4         |  |
| 2. Инфекционные заболевания ЦНС  | 4         |  |
| 3. Сосудистые заболевания ЦНС  | 4         |  |
| 4. Травмы ЦНС  | 4         |  |
| 5. Эпилепсия. Судорожный синдром   | 4         |  |
| 6. Заболевания вегетативной нервной системы. Головная боль   | 4         |  |
| 7. Методы клинического исследования в психиатрии   | 4         |  |
| 8. Пограничные психические расстройства  | 4         |  |
| 9. Организация наркологической службы  | 4         |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>34</b> |  |
| Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщения по одному из изучаемых заболеваний.<br>Подготовить таблицу: «Методы исследования при заболеваниях периферической нервной системы». Составить таблицу: «Сосудистые заболевания нервной системы: проявления, диагностика, профилактика» Составить таблицу «Дифференцированная диагностика опухолей ЦНС»<br>Составить алгоритм подготовки пациента к люмбальной пункции<br>Написание алгоритмов объективного обследования пациентов с травмами ЦНС<br>Составить памятку «Оказание неотложной доврачебной помощи при приступе эпилепсии».<br>Проведение сравнительного анализа клинических проявлений судорожного синдрома |           |  |

|   |  |                 |   |
|---|--|-----------------|---|
|   | <p>различной этиологии</p> <p>Написание алгоритма объективного обследования пациента при заболеваниях вегетативной нервной системы</p> <p>Написание алгоритмов объективного обследования пациентов при изучаемых заболеваниях. Описать клинические проявления основных патопсихологических симптомов и синдромов. диагностики наркологического состояния пациента. Составление беседы для старшеклассников «Наркотикам – нет!»</p> |                 |   |
| <b>Раздел 2. Пропедевтика и диагностика в хирургии</b>                    |  | <b>237+12УП</b> |   |
| <b>Пропедевтика и диагностика в хирургии, травматологии и онкологии</b>   |  | <b>174+12УП</b> |   |
| <b>Тема 2.1. Методы обследования пациентов с хирургической патологией</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>        | 1 |
|   | Суть понятий «диагностика», «пропедевтика», «терапия». Выявление первых признаков заболевания, раннее распознавание болезни Понятие - симптом, синдром, диагноз. Составляющие диагноза. Виды диагнозов, осложнения и их виды. Исходы заболеваний.  |                 |   |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>        |   |
|   | 1. Методы обследования пациентов с хирургической патологией  | 2               |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.<br>Составление словаря медицинских терминов   | <b>1</b>        |   |
| <b>Тема 2.2. Сбор анамнеза, пальпация, перкуссия, аускультация</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>9</b>        | 2 |
|   | Особенности субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургической патологией. Пальпация, перкуссия, аускультация. Документирование и анализ данных.  |                 |   |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>        |   |
|   | 1. Сбор анамнеза, пальпация, перкуссия, аускультация   | 2               |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>        |   |
|   | 1. Сбор анамнеза, пальпация, перкуссия, аускультация пациентов хирургического профиля  | 4               |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.<br>Составление словаря медицинских терминов.<br>Выполнение диагностических манипуляций.<br>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.<br>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.                       | <b>3</b>        |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | Выполнение фрагмента истории болезни.   |           |   |
| <b>Тема 2.3. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b> | 2 |
|   | Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях и интерпретация результатов. Правила подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям.   |           |   |
|   | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>4</b>  |   |
|   | 1. Лабораторные методы исследования при хирургических заболеваниях  | 2         |   |
|   | 2. Инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях  | 2         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | 1. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях   | 4         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.<br>Составление словаря медицинских терминов.<br>Составление планов подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям.   | <b>4</b>  |   |
| <b>Тема 2.4. Значение ведущих синдромов и симптомов в хирургии</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>9</b>  | 2 |
|   | Основные симптомы и синдромы при хирургических заболеваниях.  |           |   |
|   | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | 1. Значение ведущих синдромов и симптомов в хирургии  | 2         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | 1. Значение ведущих синдромов и симптомов в хирургии  | 4         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.<br>Составление словаря медицинских терминов.<br>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.<br>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.<br>Выполнение фрагмента истории болезни | <b>3</b>  |   |
| <b>Тема 2.5. Семиотика болезней органов брюшной полости</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>9</b>  | 2 |
|   | Основные симптомы и синдромы при поражении органов брюшной полости. Особенности обследования пациентов. Лабораторные и инструментальные методы исследования у пациентов с поражением органов брюшной полости.   |           |   |
|   | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | 1. Семиотика болезней органов брюшной полости   | 2         |   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b> |   |
|  | 1. Семиотика болезней органов брюшной полости   | 4        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.<br>Составление словаря медицинских терминов.   | <b>3</b> |   |
| <b>Тема 2.6. Семиотика болезней груди</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b> | 2 |
|  | Основные симптомы и синдромы при поражении груди Особенности обследования пациентов. Лабораторные и инструментальные методы исследования у пациентов с поражением груди.<br>Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра пациентов с поражением органов брюшной полости и груди. Составление планов подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям. Знакомство с хирургической диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения и интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус). |          |   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>2</b> |   |
|  | 1. Семиотика болезней груди   | 2        |   |
|  | <b>Учебная практика</b>   | <b>4</b> |   |
|  | 1. Семиотика болезней груди   | 4        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.<br>Составление словаря медицинских терминов.   | <b>1</b> |   |
|  |   |          |   |
| <b>Тема 2.7. Симптомы поражения органов мочевого выделения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b> | 2 |
|  | Основные симптомы и синдромы при поражении органов мочевого выделения. Особенности обследования пациентов. Лабораторные и инструментальные методы исследования у пациентов с поражением мочевого выделительной системы.   |          |   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>2</b> |   |
|  | 1. Симптомы поражения органов   | 2        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.<br>Составление словаря медицинских терминов.   | <b>1</b> |   |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
| <b>Тема 2.8. Симптомы поражения сосудов</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b> | 2 |
|  | Основные симптомы и синдромы при поражении сосудов. Особенности обследования пациентов. Лабораторные и инструментальные методы исследования у пациентов с поражением сосудов.<br>Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра пациентов с поражением сосудов. Составление планов подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям. Интерпретация результатов. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус). |          |   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b> |   |
|  | 1. Симптомы поражения сосудов  | 2        |   |
|  | <b>Учебная практика</b>  | <b>4</b> |   |
|  | 1. Симптомы поражения сосудов  | 2        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.<br>Составление словаря медицинских терминов.<br>Выполнение фрагмента истории болезни  | <b>1</b> |   |
| <b>Тема 2.9. Основные симптомы при травмах</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | 2 |
|  | Основные симптомы при травмах головы, шеи, позвоночника. Абсолютные признаки перелома кости. Симптомы повреждения суставов.<br>Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра пациентов с механическими травмами. Составление планов подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям. Интерпретация результатов. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус).   |          |   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>4</b> |   |
|  | 1. Основные симптомы при травмах   | 2        |   |
|  | 2. Обобщающее занятие по теме "Пропедевтика хирургических болезней"  | 2        |   |
|  | <b>Учебная практика</b>  | <b>4</b> |   |
|  | 1. Основные симптомы при травмах   | 4        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.<br>Составление словаря медицинских терминов.<br>Выполнение фрагмента истории болезни  | <b>2</b> |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | Решение тестовых заданий и ситуационных задач по теме занятий.   |           |   |
| <b>Тема 2.10. Основы хирургической деятельности фельдшера. Хирургическая инфекция</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b> | 2 |
|  | Хирургическая деятельность фельдшера: в составе бригады СМП; на ФАПе; в операционно-перевязочном кабинете, поликлинике, ОВП. Организация диагностики хирургических заболеваний, с работой хирургического диагностического оборудования и аппаратурой. Особенности заполнения медицинской документации. Хирургическая инфекция – определение, ее виды. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Сепсис, его виды. Принципы диагностики сепсиса. Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения. Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии. |           |   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>8</b>  |   |
|  | 1. Основы хирургической деятельности фельдшера   | 2         |   |
|  | 2. Хирургическая инфекция  | 2         |   |
|  | 3. Сепсис, его виды, принципы диагностики  | 2         |   |
|  | 4. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии   | 2         |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>4</b>   |           |   |
| Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов. Решение тестовых заданий и ситуационных задач по теме занятий. Выполнение хирургических манипуляций. |  |           |   |
| <b>Тема 2.11. Нарушение периферического кровообращения</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>15</b> | 2 |
|  | Нарушение периферического кровообращения. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Факторы, вызывающие омертвения и условия, влияющие на степень их выраженности (анатомо-физиологическое строение, особенности внешней среды). Осложнения. Виды омертвений: пролежни, инфаркт, сухая и влажная гангрена. Понятие о язвах и свищах. Диагностика. Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей.   |           |   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>6</b>  |   |
|  | 1. Нарушение периферического кровообращения.   | 2         |   |
|  | 2. Понятие о язвах и свищах.   | 2         |   |
| 3. Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей.   | 2  |           |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | 1. Семиотика нарушений периферического кровообращения   | 4         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.<br>Составление словаря медицинских терминов.<br>Выполнение диагностических манипуляций.<br>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.<br>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.<br>Выполнение фрагмента истории болезни  | <b>5</b>  |   |
| <b>Тема 2.12. Хирургические заболевания головы, лица, полости рта.<br/>Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>36</b> | 2 |
|  | Хирургические заболевания головы, лица, полости рта. Классификация, виды врожденной хирургической патологии головы, лица, полости рта, виды приобретенной хирургической патологии головы: деформации, дефекты, воспалительные заболевания. Этиология. Патогенез. Клиника. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний головы, лица, полости рта. Осложнения. Диагностика.<br>Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода. Классификация. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода. Острые воспалительные заболевания шеи. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз. Инородные тела трахеи и пищевода. Этиология. Патогенез. Клиника Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний шеи, трахеи, пищевода. Осложнения. Диагностика. |           |   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>12</b> |   |
|  | 1. Хирургические заболевания головы, лица, полости рта.   | 2         |   |
|  | 2. Особенности диагностики и течения гнойно-воспалительных заболеваний головы, лица, полости рта.   | 2         |   |
|  | 3. Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода.   | 2         |   |
|  | 4. Диагностика врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода   | 2         |   |
|  | 5. Диагностика заболеваний щитовидной железы  | 2         |   |
|  | 6. Инородные тела трахеи и пищевода.  | 2         |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>12</b> |   |
|  | 1. Диагностика хирургических заболеваний головы, лица, полости рта.   | 4         |   |
|  | 2. Диагностика хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода  | 4         |   |
|  | 3. Диагностика заболеваний щитовидной железы  | 4         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками  | <b>12</b> |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | <p>информации по теме занятия.<br/> Составление словаря медицинских терминов.<br/> Выполнение диагностических манипуляций.<br/> Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.<br/> Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.<br/> Составление схем индивидуальных планов обследования<br/> Выполнение фрагмента истории болезни</p> |           |   |
| <b>Тема 2.13. Хирургические заболевания органов грудной клетки</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>9</b>  | 2 |
|  | Хирургические заболевания органов грудной клетки. Классификация. Воспалительные заболевания плевры и легких, абсцесс легкого. Заболевания молочной железы и методы обследования молочной железы. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика.   |           |   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | 1. Хирургические заболевания органов грудной клетки   | 2         |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | 1. Хирургические заболевания органов грудной клетки   | 4         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.<br>Составление словаря медицинских терминов.<br>Выполнение диагностических манипуляций.<br>Выполнение фрагмента истории болезни  | <b>3</b>  |   |
| <b>Тема 2.14. Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b> | 2 |
|  | Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости, требующих неотложного и планового хирургического вмешательства.  |           |   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | 1. Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости.  | 2         |   |
|  | 2. Диагностика заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости, требующих неотложного и планового хирургического вмешательства   | 2         |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | 1. Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости.  | 4         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  | <b>4</b>  |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | Составление словаря медицинских терминов.<br>Выполнение диагностических манипуляций.<br>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.<br>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.<br>Выполнение фрагмента истории болезни  |           |   |
| <b>Тема 2.15. Хирургические заболевания прямой кишки.<br/>Хирургические заболевания мочеполовых органов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>24</b> | 2 |
|   | Понятие о проктологии. Хирургические заболевания прямой кишки. Классификация. Врожденные заболевания прямой кишки. Невоспалительные заболевания прямой кишки (геморрой, анальная трещина, выпадение прямой кишки). Парапроктит. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика.<br>Понятие об урологии. Хирургические заболевания мочеполовых органов Классификация. Почечная колика, аденома предстательной железы, цистит. Факторы риска в развитии заболеваний мочеполовых органов. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика. |           |   |
|   | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>8</b>  |   |
|   | 1. Понятие о проктологии. Хирургические заболевания прямой кишки.   | 2         |   |
|   | 2. Хирургические заболевания мочеполовых органов.   | 2         |   |
|   | 3. Диф. диагностика почечной колики, аденомы предстательной железы, цистит.   | 2         |   |
|   | 4. Особенности диагностик заболеваний мочеполовых органов у женщин  | 2         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>  |   |
|   | 1. Диагностика хирургических прямой кишки.  | 4         |   |
|   | 2. Диагностика хирургических заболеваний мочеполовых органов  | 4         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.<br>Составление словаря медицинских терминов.<br>Выполнение диагностических манипуляций.<br>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.<br>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.<br>Выполнение фрагмента истории болезни  | <b>8</b>  |   |
| <b>Тема 2.16. Диагностика в</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | 2 |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>травматологии</b>  | Предварительная оценка общего состояния пострадавшего; расспрос: жалобы, обстоятельства травмы. Обследование пострадавшего: общий осмотр, объективное исследование по органам и системам, оценка состояния центральной нервной системы, Status localis. Постановка предварительного диагноза и определение осложнений. Современные инструментальные методы диагностики травматических повреждений. |           |   |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | 1. Диагностика травм позвоночника  | 2         |   |
|   | 2. Обобщающее занятие по теме: диагностика в хирургии  | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.<br>Составление словаря медицинских терминов.<br>Выполнение диагностических манипуляций.   | <b>2</b>  |   |
| <b>Диагностика хирургических болезней (болезней уха, горла, носа)</b> |  | <b>24</b> |   |
| <b>Тема 2.1. Методика исследования уха, горла, носа</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>  | 1 |
|   | Введение в оториноларингологию. Этапы развития оториноларингологии, ее место среди других клинических дисциплин. Организация оториноларингологической помощи населению. Методы исследования уха, горла, носа, гортани, трахеи.   |           |   |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | 1. Методика исследования уха, горла, носа  | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить алгоритм объективного исследования пациента   | <b>1</b>  |   |
| <b>Тема 2.2. Диагностика болезней носа и придаточных пазух</b>        | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>9</b>  | 2 |
|   | Заболевания наружного носа, острый и хронический ринит, заболевания носовой перегородки, острые и хронические синуситы. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, осложнения. Инструментальная диагностика заболеваний носа и придаточных пазух.  |           |   |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | 1. Диагностика болезней носа и придаточных пазух   | 2         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>  |   |
|   | 1. Диагностика болезней носа и придаточных пазух   | 4         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить словарь медицинских терминов.<br>Составить таблицу симптомов при острых синуситах   | <b>3</b>  |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>Тема 2.3. Диагностика болезней глотки, гортани и трахеи</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>9</b>  | 2 |
|  | Заболевания глотки, гортани, трахеи: фарингиты, ларингиты, трахеиты, тонзиллиты, аденоидные вегетации. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний глотки, гортани, трахеи. Острые и хронические тонзиллиты, классификация по Солдатову.                    |           |   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | 1. Диагностика болезней глотки, гортани и трахеи   | 2         |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | 1. Диагностика болезней глотки, гортани и трахеи   | 4         |   |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Составить словарь медицинских терминов.<br>Подготовить план сбора анамнеза и осмотра пациента при ангинах | <b>3</b>   |           |   |
| <b>Тема 2.4. Диагностика болезней уха</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>  | 2 |
|  | Невоспалительные и воспалительные заболевания наружного уха. Заболевания среднего уха. Особенности течения острого среднего отита у грудных детей. Мастоидит, лабиринтит. Тугоухость. Виды тугоухости. Болезнь Меньера. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний уха. |           |   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | 1. Диагностика болезней уха  | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составить алгоритм объективного исследования пациента с острым средним отитом.  | <b>1</b>  |   |
|  |  |           |   |
| <b>Диагностика хирургических болезней (заболеваний глаз)</b>   |  | <b>27</b> |   |
| <b>Тема 2.1. Методика исследования органа зрения</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>9</b>  | 1 |
|  | Методики исследования органа зрения. Введение в офтальмологию. Система организации офтальмологической помощи, основные сведения по анатомии и физиологии органа зрения. Астигматизм. Близорукость. Дальнозоркость. Косоглазие. Амблиопия.  |           |   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | 1. Методика исследования органа зрения   | 2         |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | 1. Методика исследования органа зрения   | 4         |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Поиск информации в дополнительной литературе и сети Интернет                                  | <b>3</b>   |           |   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | Составление тематического словаря<br>Подготовка сообщения по теме «Современные методы диагностики заболеваний глаз»  |          |   |
| <b>Тема 2.2. Диагностика воспалительных заболеваний глаз</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b> | 2 |
|   | Диагностика воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаз. Причины, клиника, осложнения воспалительных заболеваний глаз, специфические поражения глаз (туберкулез, сифилис), конъюнктивиты, причины слезотечения. Отработка методики сбора анамнеза, выполнение по алгоритму объективного обследования пациентов в офтальмологии. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования |          |   |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b> |   |
|   | 1. Диагностика воспалительных заболеваний глаз   | 2        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение фрагмента истории болезни.<br>Составление таблицы «Дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний глаз»   | <b>1</b> |   |
| <b>Тема 2.3. Диагностика нарушений гемо- и гидродинамики глаз</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b> | 2 |
|   | Нарушение гемодинамики и гидродинамики глаз. Причины, клиника, диагностика заболеваний глаз, сопровождающихся нарушением гемо- и гидродинамики глаз. Патология хрусталика, сетчатки, зрительного нерва. Патология органа зрения при общих заболеваниях организма. Представление об офтальмогипертензии.  |          |   |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b> |   |
|   | 1. Диагностика нарушений гемо- и гидродинамики глаз  | 2        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление таблицы «Дифференциальная диагностика нарушений гемо- и гидродинамики глаз»   | <b>1</b> |   |
| <b>Тема 2.4. Диагностика травм органа зрения</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>9</b> | 2 |
|   | Основные причины и проявления травм органа зрения. Клиническая диагностика травм органа зрения   |          |   |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b> |   |
|   | 1. Диагностика травм органа зрения   | 2        |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b> |   |
|   | 1. Диагностика травм органа зрения   | 4        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Написание памятки для пациента «Что делать, если Вы получили травму глаза»  | <b>3</b> |   |
| <b>Тема 2.5. Обобщающее</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b> | 2 |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| занятие  | Тестирование, разбор ситуационных задач  |           |   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | 1. Обобщающее занятие  | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка к итоговому занятию  | <b>1</b>  |   |
| <b>Диагностика хирургических болезней (болезней зубов и полости рта)</b>                         |  | <b>12</b> |   |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Организация стоматологической помощи.</b><br><b>Обследование пациентов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>  | 2 |
|  | Основные принципы организации стоматологической помощи населению. Структурные подразделения стоматологической поликлиники. Амбулаторно-поликлиническая, стоматологическая помощь. Организация работы и оснащение стоматологического терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического, парадонтологического и других кабинетов.<br>Обследование пациента в стоматологическом кабинете: сбор анамнеза, внешний осмотр, обследование челюстных костей, височно-нижнечелюстных суставов, мышц головы, шеи, лимфатических узлов. Объективное обследование органов и тканей преддверия полости рта и собственно полости рта, оценка состояния слизистой оболочки полости рта.<br>Рентгенологическое исследование. Оформление медицинской документации. <sup>2</sup> |           |   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | 1. Организация стоматологической помощи. Обследование пациентов.   | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.<br>Зарисовать схему стоматологического кабинета, его оснащения и оборудования.  | <b>1</b>  |   |
| <b>Тема 2.2. Современные представления о кариесе и некариозных поражениях тканей зубов</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>  | 2 |
|  | Современные представления о причинах возникновения кариеса и некариозных поражениях твёрдых тканей зуба, болезней пульпы и периодонта, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика.   |           |   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | 1. Современные представления о кариесе и некариозных поражениях тканей зубов   | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление словаря медицинских терминов.<br>Решение тестовых заданий и ситуационных задач.   | <b>1</b>  |   |
| <b>Тема 2.3. Воспалительные</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>  | 2 |

|  |  |            |   |
|--|--|------------|---|
| <b>процессы в периодонте и СПР</b>   | Влияние воспалительных процессов в периодонте на общее состояние организма и возникновение очагово-обусловленных заболеваний.<br>Этиология, классификация, распространённость, методы обследования и диагностики заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, основные принципы лечения.<br>Онконастороженность в стоматологии. |            |   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>   |   |
|  | 1. Воспалительные процессы в периодонте и СПР  | 2          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с интернет – ресурсами.<br>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.   | <b>1</b>   |   |
| <b>Тема 2.4. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>   | 2 |
|  | Этиология, клиническая картина, дифференциальный диагноз периостита, остеомиелита, перикоронарита, абсцессов и флегмон челюстно - лицевой области, одонтогенного гайморита, фурункула и карбункула лица.<br>Показания и противопоказания к операции удаления зуба. Возможные осложнения во время операции удаления зуба и после неё.       |            |   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>   |   |
|  | 1. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области   | 2          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление рекомендаций пациентам по рациональному питанию.<br>Составление тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.   | <b>1</b>   |   |
|  |  |            |   |
| <b>Раздел 3. Пропедевтика и диагностика в акушерстве</b>                         |  | <b>156</b> |   |
| <b>Тема 3.1. История развития акушерства Система организации родовспоможения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>9</b>   | 2 |
|  | История развития и основоположники акушерства. Структура акушерских учреждений в РФ. Современные формы обслуживания женского населения. Современное Законодательство об охране здоровья материнства и детства.   |            |   |
|  | <b>Теоретическое занятие</b>   | <b>2</b>   |   |
|  | 1. История развития акушерства. Система организации родовспоможения  | 2          |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b>   |   |
|  | 1. История развития акушерства. Система организации родовспоможения  | 2          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>3</b>   |   |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.   |          |   |
| <b>Тема 3.2. Анатомио – физиологические особенности женского организма</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>9</b> | 2 |
|   | Периоды жизни женщины. Строение женских половых органов. Изучение периодов жизни женщины. Физиология женской половой системы. Анатомия женского таза. Изучение границ, плоскостей и полостей женского таза.   |          |   |
|   | <b>Теоретическое занятие</b>  | <b>2</b> |   |
|   | 1. Анатомио – физиологические особенности женского организма  | 2        |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b> |   |
|   | 1. Анатомио – физиологические особенности женского организма  | 4        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  | <b>3</b> |   |
| <b>Тема 3.3. Методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>9</b> | 2 |
|   | Современные методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. Субъективные и объективные методы обследования беременной женщины. Общий осмотр женщины. Методы обследования беременной. Оценка состояния молочных желез. Приемы наружного и внутреннего акушерского исследования. Наружные размеры таза. Признаки беременности. Методы экспресс-диагностики беременности. Определение предполагаемой даты родов. Медицинская документация для беременной и правила её заполнения. Проведение первичной оценки, выявление проблем пациентки. Обучение проведению акушерского обследования беременной женщины. Подготовка пациентки к акушерско-гинекологическим исследованиям и диагностическим процедурам. Отработка приемов наружного и внутреннего акушерского исследования на фантомах и муляжах, измерения таза. Проведение осмотра НПО. Измерение роста, веса, АД, температуры тела, ЧДД, пульса, размеров таза беременной. Измерение ОЖ и ВСДМ. Определение положения и предлежания плода. Выслушивание сердцебиения плода. Заполнение медицинской документации женской консультации, акушерского стационара (обменной карты беременной, истории родов). Знакомство с организацией диагностики беременности. Определение срока беременности и предполагаемой даты родов. Знакомство с методами экспресс-диагностики беременности и акушерской диагностической аппаратурой. Разбор клинических задач. |          |   |
|   | <b>Теоретическое занятие</b>  | <b>2</b> |   |
|   | 1. Методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение   | 2        |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b> |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | 1. Методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение   | 4 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Выполнение диагностических манипуляций.<br>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.<br>Выполнение фрагмента обменной карты беременной.  | 3 |   |
| <b>Тема 3.4. Методы исследования в гинекологии</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 9 | 2 |
|  | Особенности субъективных и объективных методов обследования женщины. Приемы наружного и внутреннего гинекологического обследования. Оценка состояния молочных желез. Медицинская документация и правила её заполнения. Лабораторные и инструментальные методы гинекологического обследования и подготовка к ним. Отработка студентами методики сбора анамнеза и методов обследования гинекологических больных и диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Знакомство с методиками проведения исследований. Лабораторные и функциональные методы обследования пациентов с гинекологическими заболеваниями и интерпретация их результатов. Заполнение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач. |   |   |
|  | <b>Теоретическое занятие</b>  | 2 |   |
|  | 1. Методы исследования в гинекологии  | 2 |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | 4 |   |
|  | 1. Методы исследования в гинекологии  | 4 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Решение ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий   | 3 |   |
| <b>Тема 3.5. Симптомы и синдромы в акушерстве и гинекологии</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>  | 3 | 2 |
|  | Основные симптомы и синдромы, наиболее часто встречающиеся в акушерско-гинекологической практике  |   |   |
|  | <b>Теоретическое занятие</b>  | 2 |   |
|  | 1. Симптомы и синдромы в акушерстве и гинекологии.  | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.   | 1 |   |
| <b>Тема 3.6. Физиологическое течение беременности. Диспансеризация</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 9 | 2 |
|  | Физиология беременности. Физиологические изменения в организме беременной. Факторы, оказывающие отрицательное воздействие на развитие плода. Режим питания беременной. Диспансеризация беременных. Обменная карта беременной. Родовые сертификаты. Психопрофилактическая подготовка беременных.   |   |   |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | Студенты на фантомах, выполняют акушерское обследование беременных, курируют здоровых беременных, знакомятся с обменно-уведомительными картами беременных. Учатся правильно оформлять документацию для беременных. Заполняют учебные формы родовых сертификатов. Проводят психопрофилактическую беседу при подготовке к родам.   |          |   |
|  | <b>Теоретическое занятие</b>   | <b>2</b> |   |
|  | 1. Физиологическое течение беременности. Диспансеризация   | 2        |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b> |   |
|  | 1. Физиологическое течение беременности Диспансеризация  | 4        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение фрагмента обменной карты беременной. Подготовка сообщения на тему: «Режим и питание беременной женщины».   | <b>3</b> |   |
| <b>Тема 3.7.<br/>Физиологическое течение родов и послеродового периода</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>9</b> | 2 |
|  | Общее представление о физиологическом течении родов. Причины наступления родов. Плод, как объект родов. Состав и свойства околоплодных вод. Признаки доношенного плода. Признаки недоношенного и переношенного плода. Периоды родов и их продолжительность, клиническое течение Родовые изгоняющие силы и их характеристика. Внутриутробная гипоксия плода, причины, диагностика, клинические проявления. Оценка новорожденного по шкале Апгар. Нормальный послеродовый период. Инволюционные процессы в организме родильницы.<br>Студенты, пользуясь муляжами и фантомами, изучают плод, как объект родов. Проводится тренинг на фантомах. Студенты на фантомах, а в последующем на беременных, роженицах и родильницах изучают причины наступления родов, наблюдают периоды родов и их продолжительность, ранний послеродовый период. Учатся подсчитывать и оценивать схватки, оценивают клиническое течение периодов родов. Изучают биомеханизмы нормальных родов на фантомах, в процессе родов следят за динамикой продвижения предлежащей части, выслушивают сердцебиение плода, учатся распознавать внутриутробную гипоксию плода, проводят оценку новорожденного по шкале Апгар, учатся распознавать признаки отделения и выделения последа, проводят под руководством руководителя практики его оценку. Курируют беременных, рожениц, родильниц. Изучают инволюционные процессы в организме родильницы. Пальпируют и определяют высоту стояния дна матки у родильницы. |          |   |
|  | <b>Теоретическое занятие</b>   | <b>2</b> |   |
|  | 1. Физиологическое течение родов и послеродового периода   | 2        |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b> |   |
|  | 1. Физиологическое течение родов и послеродового периода   | 4        |   |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов. Выполнение фрагмента истории родов. Составление кроссвордов по теме: «Физиологическое течение родов».  | <b>3</b> |   |
| <b>Тема 3.8. Патологическое течение беременности. Гестозы</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>9</b> | 2 |
|  | Общее представление о патологическом течении беременности. Понятие раннего токсикоза, гестоза. Клиническая классификация гестозов. Диагностика раннего токсикоза и гестоза. Группы риска, беременных угрожаемые по развитию гестозов. Студенты на клинических примерах изучают особенности гестозов, самостоятельно учатся диагностировать ранний токсикоз, различные формы гестоза, курируют беременных с ранним токсикозом, с гестозом, определяют отеки, учатся интерпретировать анализы, диагностировать тяжесть гестоза во время беременности и раннем послеродовом периоде. Выполняют фрагмент истории родов. Составляют словарь медицинских терминов. |          |   |
|  | <b>Теоретическое занятие</b>   | <b>2</b> |   |
|  | 1. Патологическое течение беременности. Гестозы  | 2        |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b> |   |
|  | 1. Патологическое течение беременности. Гестозы  | 4        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов. Составление дневника самонаблюдения для беременной. Составление рекомендаций беременным и родильницам по рациональному питанию.   | <b>3</b> |   |
| <b>Тема 3.9. Беременность и роды на фоне экстрагенитальной патологии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b> | 2 |
|  | Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях. Современные методы диагностики заболеваний при экстрагенитальной патологии. Особенности клинических проявлений.  |          |   |
|  | <b>Теоретическое занятие</b>   | <b>2</b> |   |
|  | 1. Беременность и роды на фоне экстрагенитальной патологии.  | 2        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Выполняют фрагмент истории родов. Заполняют учебную обменную карту беременной.  | <b>1</b> |   |
| <b>Тема 3.10. Эктопическая</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>9</b> | 2 |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
| <b>беременность.<br/>Невынашивание<br/>беременности.<br/>Переношенная<br/>беременность</b> | Эктопическая беременность: причины, методы диагностики, клиника. Невынашивание беременности: причины, диагностика, клиника. Переношенная беременность: причины, диагностика, клиника.<br>В учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, роддоме. Студенты на клинических примерах изучают особенности течения эктопической беременности, изучают методы современной диагностики этих заболеваний и аномалий, курируют беременных, рожениц, родильниц с аномалиями развития и заболеваниями элементов плодного яйца. На клинических примерах изучают особенности течения беременности и родов при невынашивании; проводят современную диагностику, курируют беременных, рожениц с невынашиванием. На клинических примерах изучают особенности течения беременности и родов при перенашивании; проводят современную диагностику, курируют беременных, рожениц, родильниц с перенашиванием. Выполняют фрагмент истории родов, обменной карты беременной. |          |   |
|  | <b>Теоретическое занятие</b>  | <b>2</b> |   |
|  | 1. Эктопическая беременность. Невынашивание беременности. Переношенная беременность.  | 2        |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b> |   |
|  | 1. Эктопическая беременность. Невынашивание беременности. Переношенная беременность.  | 4        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.  | <b>3</b> |   |
| <b>Тема 3.11. Аномалии<br/>сократительной<br/>деятельности матки</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>9</b> | 2 |
|  | Аномалии родовой деятельности: патологический прелиминарный период, слабость родовых сил, чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность: классификация, причины, клинические проявления. Современные методы регистрации сократительной деятельности матки.<br>Студенты на клинических примерах изучают аномалии родовой деятельности, учатся их распознавать, пользуясь наружными методами исследования, оценивать родовую деятельность. Курируют беременных, рожениц с аномалиями родовой деятельности. Выполняют фрагмент истории родов.  |          |   |
|  | <b>Теоретическое занятие</b>  | <b>2</b> |   |
|  | 1. Аномалии сократительной деятельности матки   | 2        |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b> |   |
|  | 1. Аномалии сократительной деятельности матки   | 4        |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>3</b>  |          |   |

|   |   |          |          |
|---|---|----------|----------|
|   | Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.   |          |          |
| <b>Тема 3.12. Роды при узком тазе, при патологических положениях и предлежаниях плода</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b> | <b>2</b> |
|   | Аномалии таза: классификация, причины, клинические формы. Биомеханизм родов при аномалиях таза. Современные методы диагностики. Клинически узкий таз: диагностика. Поперечные и косые положения плода: причины, диагностика. Разгибательные предлежания плода: диагностика. Биомеханизм родов при различных степенях разгибания головки.  |          |          |
|   | <b>Теоретическое занятие</b>  | <b>2</b> |          |
|   | 1. Роды при узком тазе, при патологических положениях и предлежаниях плода  |          |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов. Составить список акушерского инструментария и измерительных приборов. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  | <b>1</b> |          |
| <b>Тема 3.13. Акушерский травматизм</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>9</b> | <b>2</b> |
|   | Акушерский травматизм: разрыв промежности по степеням, разрыв наружных половых органов, разрыв влагалища, разрыв шейки матки, разрыв матки. Классификация, причины, диагностика, клинические варианты.<br>Студенты на клинических примерах изучают варианты акушерского травматизма во время беременности, родов, послеродовом периоде; учатся распознавать эту патологию; курируют беременных, рожениц, родильниц; подсчитывают кровопотерю. Выполняют фрагмент истории родов. |          |          |
|   | <b>Теоретическое занятие</b>  | <b>2</b> |          |
|   | 1. Акушерский травматизм  | 2        |          |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b> |          |
|   | 1. Акушерский травматизм  | 4        |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  | <b>3</b> |          |
| <b>Тема 3.14. Патологическое течение послеродового периода</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>9</b> | <b>2</b> |
|   | Послеродовые гнойно-септические заболевания: язва промежности, хориоамнионит, мастит, послеродовый эндометрит, послеродовый метроэндометрит, послеродовый перитонит, послеродовый сепсис. Возбудители септических послеродовых заболеваний, пути проникновения в организм, этапы гнойно-септической инфекции, клиническая классификация. Клинические проявления гнойно-септических заболеваний, диагностика.  |          |          |

|  |  |          |          |
|--|--|----------|----------|
|  | Студенты на клинических примерах изучают гнойно-септическую патологию, учатся распознавать гнойно-септическую патологию, используя методы пальпации, перкуссии, аускультации; проводят пальпацию молочных желез, проводят забор материала на бактериологическое исследование; курируют беременных, рожениц, родильниц, с различными клиническими проявлениями гнойно-септической патологии. Изучают лабораторные и функциональные методы обследования у родильниц. Выполняют фрагмент истории родов.   |          |          |
|  | <b>Теоретическое занятие</b>   | <b>2</b> |          |
|  | 1. Патологическое течение послеродового периода.   | 2        |          |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b> |          |
|  | 1. Патологическое течение послеродового периода.   | 4        |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление словаря медицинских терминов. Составление рекомендаций по гигиеническому самоуходу за половыми органами и молочными железами беременной и родильницы.   | <b>3</b> |          |
| <b>Тема 3.15. Организация гинекологической помощи в РФ</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b> | <b>2</b> |
|  | История развития гинекологии и основоположники в гинекологии. Структура гинекологической помощи в РФ. Современные формы обслуживания женского населения.   |          |          |
|  | <b>Теоретическое занятие</b>   | <b>2</b> |          |
|  | 1. Организация гинекологической помощи в РФ.   | 2        |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.   | <b>1</b> |          |
| <b>Тема 3.16. Менструальный цикл и его нарушения</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>9</b> | <b>2</b> |
|  | Менструальный цикл. Уровни его регуляции. Классификация расстройств полового цикла, их этиопатогенез, клинические проявления, диагностика.<br>Студенты на фантомах проводят гинекологическое обследование женщин. Проводится тренинг на фантоме: методика взятия мазков на флору и бактериальный посев. Заполняют статистический талон. Студенты на клинических примерах изучают нарушения менструального цикла у женщин. Отрабатывают методики обследования при нарушении полового цикла. Отправляют материал на гистологическое исследование. Курируют женщин с нарушением полового цикла. Выполняют фрагмент истории болезни. |          |          |
|  | <b>Теоретическое занятие</b>   | <b>2</b> |          |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | 1. Менструальный цикл и его нарушения  | 2        |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b> |   |
|   | 1. Менструальный цикл и его нарушения  | 4        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление дневника самонаблюдения при нарушениях менструального цикла.  | <b>3</b> |   |
| <b>Тема 3.17. Аномалии развития и положения женских половых органов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b> | 2 |
|   | Различные формы пороков. Аномалии развитие половых органов: причины, симптомы, распознавание, влияние на детородную функцию.<br>Аномалии положения половых органов женщины: причины, клинические проявления, влиянии на детородную функцию.  |          |   |
|   | <b>Теоретическое занятие</b>   | <b>2</b> |   |
|   | 1. Аномалии развития и положения женских половых органов   | 2        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.   | <b>1</b> |   |
| <b>Тема 3.18. Воспалительные заболевания женских половых органов</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>9</b> | 2 |
|   | Клинические формы различных воспалительных заболеваний женских половых органов, их симптомы, диагностика. Этиология, патогенез воспалительных заболеваний гениталий. Роль макро- и микроорганизмов в возникновении воспалительных заболеваний. Физиологические барьеры, препятствующие проникновению микроорганизмов в половые пути. Особенности течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды. Студенты на клинических примерах изучают клинические формы воспалительных заболеваний женских половых органов. Студенты на фантомах обучаются взятию мазков на флору, забору материала на бактериологическое исследование. Проводят забор крови на РВ, ВИЧ. Курируют женщин с воспалительными заболеваниями половых органов. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни. |          |   |
|   | <b>Теоретическое занятие</b>   | <b>2</b> |   |
|   | 1. Воспалительные заболевания женских половых органов  | 2        |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b> |   |
|   | 1. Воспалительные заболевания женских половых органов  | 4        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.   | <b>3</b> |   |
| <b>Тема 3.19. Неотложные</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b> | 2 |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
| <b>состояния в гинекологии</b>  | Клинические формы при внематочной беременности: причины, диагностика, клиника.<br>Клинические формы апоплексии яичника: причины, диагностика, клиника.<br>Причины "острого живота" в гинекологии: клиника, методы диагностики.  |          |   |
|   | <b>Теоретическое занятие</b>  | <b>2</b> |   |
|   | 1. Неотложные состояния в гинекологии   | 2        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление плана обследования женщин с симптомами «острого живота».  | <b>1</b> |   |
| <b>Тема 3.20. Бесплодный брак</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>9</b> | 2 |
|   | Причины возникновения мужского и женского бесплодия. Диагностика бесплодия. Центры «Планирования семьи». Студенты на клинических примерах изучают особенности бесплодия у женщин, учатся осматривать женщин с диагнозом «Бесплодие». Студенты на фантомах обучаются взятию мазков на флору, забору материала на бактериологическое и гистологическое исследования. Проводят забор крови на РВ, ВИЧ. Курируют женщин с диагнозом «Бесплодие». Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни. |          |   |
|   | <b>Теоретическое занятие</b>  | <b>2</b> |   |
|   | 1. Бесплодный брак  | 2        |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b> |   |
|   | 1. Бесплодный брак  | 4        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  | <b>3</b> |   |
| <b>Тема 3.21. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования женских половых органов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b> |   |
|   | Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Классификация доброкачественных опухолей женских половых органов: клиника, диагностика. Международная классификация Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания.   |          |   |
|   | <b>Теоретическое занятие</b>  | <b>2</b> |   |
|   | 1. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования женских половых органов  | 2        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление кроссвордов по данной теме.  | <b>1</b> |   |
| <b>Тема 3.22. Предраковые заболевания и</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>9</b> | 2 |
|   | Причины, особенности проявлений наиболее распространенных предопухолевых  |          |   |

|  |  |                  |   |
|--|--|------------------|---|
| <b>злокачественные опухоли женских половых органов</b>   | заболеваний гениталий. Причины, способствующие факторы, особенности проявления наиболее распространенных злокачественных опухолей женских половых органов. Диагностика. Клиника.<br>Студенты на клинических примерах изучают особенности течения доброкачественных и злокачественных опухолей женских половых органов, учатся осматривать женщин с подозрением на онкологическую патологию гениталий. Отправляют материал на гистологическое исследование. Курируют женщин с данной патологией. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни. |                  |   |
|  | <b>Теоретическое занятие</b>   | <b>2</b>         |   |
|  | 1. Предраковые заболевания и злокачественные опухоли женских половых органов   | 2                |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b>         |   |
|  | 1. Доброкачественные и злокачественные опухоли, опухолевидные образования женских половых органов  | 4                |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. | <b>3</b>   |                  |   |
| <b>Раздел 4. Препедевтика и диагностика в педиатрии</b>  |  | <b>186+ 12УП</b> |   |
| <b>Тема 4.1. Особенности субъективного и объективного методов обследования у детей</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>         | 1 |
|  | Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни ребенка, истории развития ребенка.  |                  |   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>         |   |
|  | 1. Особенности субъективного и объективного методов обследования у детей   | 2                |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление сравнительной таблицы «Особенности объективного метода исследования у детей различных возрастов».   | <b>1</b>   |                  |   |
| <b>Тема 4.2. Методика диагностики заболеваний у детей</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>36+12УП</b>   | 2 |
|  | Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями кожи. Лабораторные и инструментальные методы исследования кожи и ее придатков и интерпретация их результатов.<br>Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания и сердечно-сосудистой системы и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни ребенка, истории              |                  |   |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <p>развития ребенка.<br/>         Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями пищеварительной и эндокринной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования пищеварительной системы. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований<br/>         Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями мочевыделительной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.<br/>         Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями крови и органов кроветворения. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов кроветворения и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни ребенка, истории развития ребенка.<br/>         Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями эндокринной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования эндокринной системы. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.<br/>         Особенности методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации мочевыделительной системы, эндокринной системы у детей разного возраста.<br/>         Документирование и анализ полученных данных. Особенности подготовки и забора мочи для исследования у детей разного возраста. Особенности лабораторных показателей содержания глюкозы в крови и моче у детей. Экспресс – методы определения глюкозы крови, мочи и ацетона в моче.<br/>         Заполнение фрагментов истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования.</p> |           |  |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>12</b> |  |
|  | 1. Методика диагностики заболеваний кожи у детей   | 2         |  |
|  | 2. Методика диагностики дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей   | 2         |  |
|  | 3. Методика диагностики пищеварительной системы у детей  | 2         |  |
|  | 4. Методика диагностики мочевыделительной системы у детей  | 2         |  |
|  | 5. Методика диагностики крови и органов кроветворения у детей  | 2         |  |
|  | 6. Методика диагностики эндокринной системы у детей  | 2         |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>12</b> |  |
|  | 1. Методика диагностики дыхательной системы у детей  | 4         |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | 2. Методика диагностики сердечно-сосудистой системы у детей  | 4         |  |
|  | 3. Методика диагностики пищеварительной системы у детей  | 4         |  |
|  | <b>Учебная практика</b>  | <b>12</b> |  |
|  | 1. Методика диагностики мочевыделительной системы у детей  | 4         |  |
|  | 2. Методика диагностики крови и органов кроветворения у детей  | 4         |  |
|  | 3. Методика диагностики эндокринной системы у детей  | 4         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить кроссворд по элементам сыпи.<br>Подготовить памятку для родителей по подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным исследованиям.<br>Составить таблицу «Аускультация сердца у детей разного возраста».<br>Подготовить памятку для родителей по подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным исследованиям.<br>Подготовить реферат на тему «Лейкозы у детей». | <b>12</b> |  |
| <b>Тема 4.3. Болезни новорожденных</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>27</b> |  |
|  | Асфиксия новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.<br>Родовые травмы. Энцефалопатия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.<br>Болезни кожи и пупка. Болезни кожи. Сепсис новорожденных. Врожденные и наследственные заболевания у детей.<br>Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.                                     |           |  |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>6</b>  |  |
|  | 1. Болезни новорожденных. Асфиксия новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных.  | 2         |  |
|  | 2. Родовые травмы. Энцефалопатия.  | 2         |  |
|  | 3. Болезни кожи и пупка. Болезни кожи. Сепсис новорожденных. Врожденные и наследственные заболевания у детей.  | 2         |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>12</b> |  |
|  | 1. Болезни новорожденных. Асфиксия новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных.  | 4         |  |
|  | 2. Родовые травмы. Энцефалопатия.  | 4         |  |
|  | 3. Болезни кожи и пупка. Болезни кожи. Сепсис новорожденных. Врожденные и наследственные заболевания у детей.  | 4         |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление тематического словаря | <b>9</b>   |           |  |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | Решение ситуационных задач и тестовых заданий.<br>Составление памяток и рекомендаций для родителей   |           |   |
| <b>Тема 4.4. Заболевания пищеварительной системы у детей раннего возраста</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>15</b> | 2 |
|  | Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста. Этиология. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Этиология, предрасполагающие факторы возникновения. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Экссудативно-катаральный диатез. Нервно-артритический диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. |           |   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>6</b>  |   |
|  | 1. Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста   | 2         |   |
|  | 2. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия  | 2         |   |
|  | 3. Аномалии конституции  | 2         |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | 1. Хронические расстройства питания. Рахит.  | 4         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>5</b>  |   |
|  | Составление терминологического словаря по теме занятия.<br>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.<br>Составление памяток для родителей по подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным исследованиям.<br>Составление памяток для родителей по правильному питанию ребенка.   |           |   |
| <b>Тема 4.5. Заболевания органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b> | 2 |
|  | Заболевания слизистой оболочки полости рта: стоматиты, молочница. Острый и хронический гастрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.<br>Дуоденит. Язвенная болезнь желудка. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.   |           |   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | 1. Заболевания органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста. Стоматиты. Острый и хронический гастрит  | 2         |   |
|  | 2. Дуоденит. Язвенная болезнь желудка  | 2         |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | 1. Заболевания органов пищеварения у детей   | 4         |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.<br>Создание мультимедийных презентаций по данной теме.   | <b>4</b>  |   |
| <b>Тема 4.6. Панкреатит. Дискинезии желчевыводящих путей. Острый и хронический холециститы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>  | 2 |
|  | Панкреатит. Дискинезии желчевыводящих путей. Острый и хронический холециститы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.   |           |   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | 1. Панкреатит. Дискинезии желчевыводящих путей. Острый и хронический холециститы  | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление сравнительно - сопоставительных таблицы по ДЖВП различных типов.   | <b>1</b>  |   |
| <b>Тема 4.7. Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>  | 2 |
|  | Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы. Лямблиоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.  |           |   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | 1. Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы   | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования.   | <b>1</b>  |   |
| <b>Тема 4.8. Заболевания органов кровообращения у детей</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b> | 2 |
|  | Ревматизм. Вегетососудистая дистония у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина поражений сердца у детей. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Врожденные пороки сердца. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина поражений сердца у детей. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. |           |   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | 1. Заболевания органов кровообращения у детей. Ревматизм у детей. Вегетососудистая дистония у детей   | 2         |   |
|  | 2. Врожденные пороки сердца   | 2         |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | 1. Заболевания органов кровообращения у детей.  | 4         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.  | <b>4</b>  |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | Составление сравнительной таблицы по ВПС у детей.   |           |   |
| <b>Тема 4.9. Болезни органов дыхания у детей</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>18</b> | 2 |
|  | Острый назофарингит. Стенозирующий ларинготрахеит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Острый трахеит. Острый и обструктивный бронхит. Пневмонии. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Пневмонии. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Особенности пневмоний у детей, страдающих рахитом, анемией, гипотрофией, аллергическими диатезами. Особенности течения пневмоний у новорожденных и недоношенных детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. |           |   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>8</b>  |   |
|  | 1. Болезни органов дыхания у детей. Острый назофарингит. Стенозирующий ларинготрахеит   | 2         |   |
|  | 2. Острый трахеит. Острый и обструктивный бронхит   | 2         |   |
|  | 3. Пневмонии у детей  | 2         |   |
|  | 4. Бронхиальная астма   | 2         |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | 1. Болезни органов дыхания у детей  | 4         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>6</b>  |   |
|  | Составление терминологического словаря по теме занятия.<br>Составление таблицы диф. диагностики пневмоний<br>Составление дневника наблюдения за ребенком со стенозирующим ларинготрахеитом.<br>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по ведению дневника ребенка с бронхиальной астмой.   |           |   |
| <b>Тема 4.10. Болезни крови и кроветворных органов у детей</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b> | 2 |
|  | Анемии. Лейкозы. Гемофилия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Геморрагические диатезы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.  |           |   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | 1. Болезни крови и кроветворных органов у детей. Анемии. Лейкозы. Гемофилия   | 2         |   |
|  | 2. Болезни крови и кроветворных органов у детей. Геморрагические диатезы  | 2         |   |

|   |   |                                      |           |
|---|---|--------------------------------------|-----------|
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>                             |           |
|   | 1. Болезни крови и кроветворных органов у детей   | 4                                    |           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.<br>Подготовка рекомендаций по питанию и приему препаратов железа для детей с анемией.  | <b>4</b>                             |           |
| <b>Тема 4.11. Болезни почек и мочевыводящих путей у детей</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b>                            | 2         |
|   | Пиелонефрит. Цистит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения Дифференциальная диагностика.<br>Гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности. |                                      |           |
|   | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>4</b>                             |           |
|   | 1. Болезни почек и мочевыводящих путей у детей. Пиелонефрит. Цистит   | 2                                    |           |
|   | 2. Болезни почек и мочевыводящих путей у детей. Гломерулонефрит   | 2                                    |           |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>                             |           |
|   | 1. Болезни почек и мочевыводящих путей у детей  | 4                                    |           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.<br>Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования.   | <b>4</b>                             |           |
|   |   |                                      |           |
|   | <b>Тема 4.12. Болезни эндокринной системы у детей</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> | <b>12</b> |
| Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника и диагностика гипергликемической и гипогликемической ком.<br>Гипертиреоз. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Надпочечниковая недостаточность. Нарушение роста, полового развития. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. |   |                                      |           |
| <b>Теоретические занятия</b>  |   | <b>4</b>                             |           |
| 1. Болезни эндокринной системы у детей. Сахарный диабет   |   | 2                                    |           |
| 2. Болезни эндокринной системы у детей. Гипертиреоз. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Надпочечниковая недостаточность  |   | 2                                    |           |
| <b>Практические занятия</b>   |   | <b>4</b>                             |           |
| 1. Болезни эндокринной системы у детей. Гипертиреоз. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Надпочечниковая недостаточность  |   | 4                                    |           |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.<br>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.  | <b>4</b>  |   |
| <b>Тема 4.13. Аллергические заболевания у детей</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>  | 2 |
|   | Особенности аллергических реакций в детском возрасте. Основные аллергены.<br>Классификация. Клинические проявления респираторныхаллергозов и дерматоаллергозов.<br>Диагностические критерии аллергических заболеваний. Осложнения.  |           |   |
|   | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | 1. Аллергические заболевания у детей. Респираторные аллергозы и дерматоаллергозы.и дерматоаллергозы.  | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о питании по теме занятий.   | <b>1</b>  |   |
| <b>Раздел 4.14. Диагностика детских инфекционных болезней</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>18</b> | 2 |
|   | Скарлатина. Корь. Коклюш. Краснуха. Дифтерия. Полиомиелит .<br>Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия.<br>Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика.<br>Специфические осложнения. Особенности диагностики на догоспитальном этапе.  |           |   |
|   | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>12</b> |   |
|   | 1. Скарлатина. Корь   | 2         |   |
|   | 2. Коклюш. Краснуха   | 2         |   |
|   | 3. Дифтерия   | 2         |   |
|   | 4. Полиомиелит  | 2         |   |
|   | 5. Ветряная оспа. Эпидемический паратит   | 2         |   |
|   | 6. Менингококковая инфекция   | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде.<br>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.<br>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.<br>Подготовка рекомендаций родителям по подготовке к вакцинации АКДС вакциной.<br>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования.<br>Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. | <b>6</b>  |   |
| <b>Производственная практика по ПМ.01. Диагностическая деятельность</b> |   | <b>36</b> | 3 |

**Виды работ:**

- планирование обследования пациента
- сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни
- проведение физикального обследования пациента
- систематизация и анализ собранных данных
- формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями
- интерпретация лабораторных и инструментальных методов диагностики
- подготовка пациента к проведению лабораторных и инструментальных методов диагностики
- оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты пациента)
- отработка методики обследования под руководством врача отделения.

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета пропедевтики клинических дисциплин и лаборатории функциональной диагностики.

##### **Оборудование учебного кабинета пропедевтики клинических дисциплин и лаборатории функциональной диагностики:**

ученические парты – 7 шт.;  
ученические стулья – 14 шт.;  
доска – 1 шт.;  
стол преподавателя – 1 шт.;  
стул преподавателя – 1 шт.;  
телевизор – 1 шт.;  
ноутбук с лицензионным программным обеспечением Windows 10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint), – 1 шт.;  
шкаф двустворчатый для медикаментов и инструментов – 1 шт.;  
столик манипуляционный – 2 шт.;  
столик инструментальный – 1 шт.;  
столик для забора крови – 1 шт.;  
подушечка клеенчатая под руку – 1 шт.;  
штатив медицинский для вливаний – 2 шт.;  
кушетка для осмотра – 1 шт.;  
фантом взрослого человека для сестринских манипуляций – 1 шт.;  
фантом предплечья для внутривенных вливаний – 1 шт.;  
вкладыш фантома предплечья – 1 шт.;  
накладка на руку для внутривенных вливаний – 2 шт.;  
фантом предплечья для внутривенных инъекций – 1 шт.;  
накладка на руку для подкожных и внутримышечных инъекций – 2 шт.;  
фантом промывания желудка с контролером – 1 шт.;  
фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря – 1 шт.;  
фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря – 1 шт.;  
фантом таза для постановки клизмы,  
обработки стом – 2 шт.;  
пластина для наложения швов на основании – 1 шт.;  
фантом кисти руки с предплечьем для наложения и снятия швов, обработки ран и ожогов – 1 шт.;  
имитатор ранений и повреждений – 1 шт.;  
неврологический молоточек – 1 шт.;  
фонендоскоп – 3 шт.; тонометр – 3 шт.;  
лоток (тазик) почкообразный – 3 шт.;  
коробка стерилизационная разных размеров – 2 шт.;  
стерильная укладка с ватными шариками – 2 шт.;

набор хирургического инструментария  
– 1 шт.;

жгуты кровоостанавливающие – 2шт.;

изделия медицинского назначения для осуществления ухода за пациентом хирургического профиля;

перчатки медицинские стерильные-10 шт.;

перчатки медицинские нестерильные – 10 шт.;

пакет для паровой воздушной стерилизации КРАФТ – 10 шт.;

емкость для сбора колюще-режущих медицинских отходов – 2 шт.;

ведро педальное с крышкой для отходов– 2 шт.;

емкость для взятия анализов –3 шт.;

емкость для взятия анализов со шпателем – 3шт.;

газоотводные трубки для взрослых и детей;

катетер мужской -3 шт.; катетер Фаллея – 2 шт.;

емкости для дезинфекции инструментария – 2 шт.;

шприц Жанэ – 2 шт.; катетер внутривенный – 3 шт.;

мочеприемник –3 шт.; судно подкладное –1шт.; фартук клеенчатый – 3 шт.;

кружка Эсмарха – 2 шт.; грушевидный баллон –1шт.; ведро –2 шт; комплект белья хирургический –1шт.; горчичники –10шт.; шприцы одноразовые – 10шт.; шпатели одноразовые – 10шт.;

емкость для дезинфицирующих средств –2шт.; система одноразовая для вливания инфузионных растворов –3шт.; система для промывания желудка – 3 шт., пузырь для льда – 2 шт.; термометр – 3 шт.; емкость для хранения термометров – 1 шт.;

салфетки стерильные "СТЕРИЛЮКС"№ 10 (10x10) – 1 шт.; электронные весы – 1шт.; тонометр–1шт.; ростомер вертикальный –1шт.; пробирки – 20 шт.; штатив для пробирок – 5 шт.; чашки Петри – 3шт.; вакутейнеры – 2 шт.; индивидуальные защитные средства (очки, маски, перчатки, медицинские шапочки, спиртовые салфетки и т.д.) ; образцы асептических и антисептических средств; перевязочный материал (бинты, вата) – 13 шт.; марля – 2 шт.;

- средства индивидуальной защиты (очки медицинские защитные, маски, шапочки)

Презентационный материал по диагностической деятельности. Методические материалы, оценочные средства по диагностической деятельности.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Нечаев В.М., Пропедевтика клинических дисциплин [Электронный ресурс] / Нечаев В.М., Макурина Т.Э., Фролькис Л.С. [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-4761-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447611.html>
2. Диагностика болезней хирургического профиля : учебник / под ред. В. С. Грошилина. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 592 с. : ил.
3. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / К. И.

Григорьев. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 560 с. : ил. DOI: 10.33029/9704-4937-0-DIL-2019-1-560.

4. Диагностика терапевтических заболеваний : учебник / В. М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л. С. Фролькис. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 608 с. : ил.

#### **Дополнительная литература:**

1. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. — 5-е изд., испр. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 512 с.

2. Пальчун В.Т., Болезни уха, горла и носа [Электронный ресурс] : учебник / В.Т. Пальчун, А.В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3771-1 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437711.html>

3. Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика [Электронный ресурс]: учебник / Кочергин Н.Г. - М. :

ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4644-7 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446447.html>

4. Владимиров В.В., Кожные и венерические болезни. Атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Владимиров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3546-5 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435465.html>

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля ПМ 01. Диагностическая деятельность обеспечена педагогическим кадрами, имеющими, как правило, высшее медицинское образование. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Общие и непосредственные руководители производственной практики имеют высшее медицинское образование, обладают необходимыми организационными навыками и опытом работы.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты<br>(освоенные<br>профессиональные<br>компетенции)              | Основные показатели оценки результата   |
|---|---|
| ПК 1.1<br>Планировать обследование пациентов различных возрастных групп   | Планирование проведения обследования пациентов различных возрастов.<br>Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.  |
| ПК 1.2.<br>Проводить диагностические исследования.                        | Анализ и оценивание состояние здоровья пациента.<br>Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов. Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.                       |
| ПК 1.3.<br>Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.        | Выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.  |
| ПК 1.4.<br>Проводить диагностику беременности.                            | Проведение диагностики беременности в соответствии алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. Проведение оценки состояния плода.<br>Работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией.  |
| ПК 1.5.<br>Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка. | Проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом. Оценка комплексного состояния здоровья ребенка. Выявление симптомов заболеваний.<br>Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими. |
| ПК 1.7.<br>Оформлять медицинскую документацию.                            | Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ** и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>   |
|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   | – Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество     | – Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов;<br>– Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.   |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  | – Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях.<br>– Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | – Эффективный поиск необходимой информации.<br>– Использование различных источников информации, включая электронные.   |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  | – Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.   |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   | – Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.   |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий   | – Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации    | – Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.                                |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности  | – Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.   |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и  | – Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других   |

|  |   |
|--|---|
| <p>культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>  | <p>национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.</p>  |
| <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>   | <p>– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.</p>   |
| <p>ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>  | <p>– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.</p>  |
| <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> | <p>– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p> |

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебных кабинетов пропедевтики клинических дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение учебных кабинетов пропедевтики клинических дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

## *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

## *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.