

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»
Филиал «Невинномысский»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО «СКМК»

С.С. Наумов

15.06.2021 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП. 03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ
специальность
34.02.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО
базовая подготовка очная форма обучения
Квалификация - медицинская сестра / медицинский брат

Ставрополь, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01. Сестринское дело (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Основы патологии является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности Сестринское дело (очная форма обучения, базовая подготовка, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.03. Основы патологии входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

знать:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **69** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося
(обязательных учебных занятий) - **46** часов;

теоретические занятия - 24 часа

практические занятия - 22 часа

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - **23** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	69
Аудиторная учебная нагрузка	46
В том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	22
внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося	23
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (с дисциплиной ОП.02 Анатомия и физиология человека)</i>	

**2.2. Тематический план учебной дисциплины
ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				
	Макс. учебная нагрузка	Всего	Теоретич занятия	Практич занятия	Самост работа
Тема 1. Значение окружающей среды при патологии	6	4	2	2	2
Тема 2. Значение свойств организма при патологии	3	2	2	0	1
Тема 3. Гипоксия	6	4	2	2	2
Тема 4. Повреждения	6	4	2	2	2
Тема 5. Нарушения кровообращения	6	4	2	2	2
Тема 6. Нарушения лимфообращения	6	4	2	2	2
Тема 7. Воспаление.	6	4	2	2	2
Тема 8. Приспособительные и компенсаторные процессы.	6	4	2	2	2
Тема 9. Иммунопатологические процессы	6	4	2	2	2
Тема 10. Опухоли	6	4	2	2	2
Тема 11. Общие реакции организма на повреждение	6	4	2	2	2
Тема 12. Экстремальные состояния	6	2	2	2	2
ВСЕГО	69	46	24	22	23

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1. Значение окружающей среды при патологии	Содержание учебного материала	6	2
	Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия» «повреждение», «симптом», «синдром». Виды патогенных факторов.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Значение окружающей среды и свойств организма при патологии	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Значение окружающей среды и свойств организма при патологии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	2	
Тема 2. Значение свойств организма при патологии	Содержание учебного материала	3	2
	Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Значение свойств организма при патологии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	1	
Тема 3. Гипоксия	Содержание учебного материала	6	2
	Гипоксия: основные типы гипоксии, их характеристика, морфология. Нарушения теплового баланса организма. Нарушения кислотно-основного состояния. Роль наследственности в патологии		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Гипоксия	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Гипоксия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой.	2	

	Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.		
Тема 4. Повреждения	Содержание учебного материала	6	2
	Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии. Нарушения минерального обмена. Апоптоз и некроз.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Повреждения	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Повреждения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	2	
Тема 5. Нарушения кровообращения	Содержание учебного материала	6	2
	Виды расстройств кровообращения: нарушение центрального кровообращения, нарушения периферического кровообращения. Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки. Венозное полнокровие: виды, причина, признаки. Артериальное малокровие (ишемия): виды, признаки, последствия и значение ишемии. Причины тромбоза. Морфология тромба. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Нарушения кровообращения	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Нарушения кровообращения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	2	
Тема 6. Нарушения лимфообращения	Содержание учебного материала	6	2
	Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Сладж-феномен, его последствия. Стаз, его значение. ДВС-синдром. Нарушение проницаемости стенок сосудов. Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз.		

	Последствия лимфостаза.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Нарушения лимфообращения	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Нарушения лимфообращения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	2	
Тема 7. Воспаление	Содержание учебного материала	6	2
	Острое воспаление. Физиология и морфология острого воспаления. Клинико-анатомические формы острого воспаления. Хроническое воспаление. Иммунное воспаление.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Воспаление	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Воспаление	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	2	
Тема 8. Приспособительные и компенсаторные процессы	Содержание учебного материала	6	2
	Понятие «приспособление» как адаптация. Компенсация. Атрофия. Гипертрофия. Регенерация. Механизмы развития компенсаторных процессов.		
	Теоретическое занятие:	2	
	1. Приспособительные и компенсаторные процессы	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Приспособительные и компенсаторные процессы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	2	
Тема 9. Имунопатологические процессы	Содержание учебного материала	6	2
	Имуногенная реактивность. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов. Физиологическая толерантность. Патологическая толерантность. Индуцированная		

	толерантность. Характеристика отдельных иммунопатологических процессов. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Иммунопатологические процессы	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Иммунопатологические процессы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	2	
Тема 10. Опухоли	Содержание учебного материала	6	2
	Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Опухоли	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Опухоли	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	2	
Тема 11. Общие реакции организма на повреждение	Содержание учебного материала	6	2
	Общие реакции организма на повреждение. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Общие реакции организма на повреждение	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Общие реакции организма на повреждение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	2	

Тема 12. Экстремальные состояния	Содержание учебного материала	6	2
	Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико - морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико - морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Экстремальные состояния	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Экстремальные состояния	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	2	
ВСЕГО	69		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины ОП.03. Основы патологии предполагает наличие учебного кабинета основ патологии.

Оборудование учебного кабинета:

ученические парты – 12 шт.;

ученические стулья – 24 шт.;

стол преподавателя – 1 шт.;

стул преподавателя – 1 шт.;

доска – 1 шт.

телевизор – 1 шт.

Ноутбук преподавателя с лицензионным программным обеспечением: Windows 10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint),
Оборудование:

анатомическая модель «Скелет человека» - 1 шт.;

анатомическая модель «Торс человека с внутренними органами» - 1 шт.;

раздаточный материал (карточки) – 80 шт.

Наглядные пособия (плакаты):

«Кровеносная и лимфатическая система» - 1 шт.;

«Дыхательная система» - 1 шт.;

«Пищеварительная система» - 1 шт.;

«Выделительная система» - 1 шт.;

«Нервная система» - 1 шт.;

«Женская половая система» - 1 шт.;

«Мужская половая система» - 1 шт.;

Барельефные плакаты: почка человека - 1 шт.;

железы внутренней секреции - 1 шт.;

ворсинка кишечная с сосудистым руслом - 1 шт.;

голова. Сагитальный разрез - 1 шт.;

таз мужской и женский - 1 шт.;

муляжи: череп человека - 1 шт.; сердце человека - 1 шт.;

Презентационный материал по основам патологии

Методические материалы, оценочные средства по основам патологии

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 272 с. : ил.

Пауков В.С., Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс] / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4245-6 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html>

Дополнительная литература

1. Казачков Е.Л., Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека [Электронный ресурс] : учебник / Е.Л. Казачков [и др.]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440520.html>

2. Егоров И.В., Клиническая анатомия человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие /И.В. Егоров. - Издание третье, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2016. - 688 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0171-4 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN5929200599.html>

Интернет-ресурсы

1. www.medcollegelib.ru
2. www.spravochnik-anatomia.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата обучения
Умения: - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	Воспроизведение патогенетических цепей повреждения и воспаления. Анализ результатов патофизиологических экспериментов
Знания: - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека	Сравнение патогенетических особенностей различных заболеваний Сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний	Понимание особенностей развития типовых патологических процессов. Сравнение этиологических и патофизиологических факторов различных заболеваний в организме человека. Описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические процессы. Проведение методов дифференциальной диагностики неотложных состояний.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.03. Основы патологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Основы патологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Основы патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.