

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального  
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»  
Филиал «Невинномысский»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНО СПО «СКМК»**

**С.С. Наумов**

**15.06.2021 г**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД 04. Иностранный язык**

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Ставрополь, 2021 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО»

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>25</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.4. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины БД 04. Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело (очной формы обучения, на базе основного общего образования).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Иностранные языки». Изучается английский язык.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об иностранном (английском) языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностные результаты:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному

феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### **предметные результаты:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**ОК**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 201 час, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 134 часа;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 67 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>201</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)</b>	<b>134</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>134</b>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося</b>	<b>67</b>
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

### 2.2.1 Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Тема 1. Вводно-коррективный фонетический курс</b>		<b>21</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
1.	Вводно-коррективный фонетический курс.	3	2	0	2	1
2.	Правила чтения. Типы слогов.	3	2	0	2	1
3.	Дифтонги. Сочетания гласных звуков.	3	2	0	2	1
4.	Сочетания гласных с согласными. Гласные в неударных слогах.	3	2	0	2	1
5.	Главные члены предложения. Речевые формулы в стандартных ситуациях общения.	3	2	0	2	1
6.	Структура повествовательного предложения. обороты there is/are. Безличные предложения. Понятие глагола-связки.	3	2	0	2	1
7.	Систематизация и обобщение знаний по фонетико-грамматическому курсу.	3	2	0	2	1
<b>Тема 2. Визитная карточка</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
8.	Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.	3	2	0	2	1
9.	Моя визитная карточка.	3	2	0	2	1
10.	Описание человека (внешность, национальность, личные качества).	3	2	0	2	1
<b>Тема 3. Говорим о семьях</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
11.	Говорим о семьях.	3	2	0	2	1
12.	Семейные отношения. Домашние обязанности.	3	2	0	2	1
13.	Где живут люди.	3	2	0	2	1
14.	Место, где я живу.	3	2	0	2	1
<b>Тема 4. Я-студент-медик</b>		<b>18</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
15.	Я-студент-медик.	3	2	0	2	1
16.	Мой колледж.	3	2	0	2	1
17.	Кабинет мечты.	3	2	0	2	1
18.	Занятия в колледже.	3	2	0	2	1
19.	Учебный день.	3	2	0	2	1
20.	Особенности жизни студентов.	3	2	0	2	1
<b>Тема 5. Свободное время</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
21.	Хобби.	3	2	0	2	1



22.	Выходной день.	3	2	0	2	1
23.	Свободное время. Досуг.	3	2	0	2	1
<b>Тема 6. Отдых и туризм</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
24.	Отдых и туризм.	3	2	0	2	1
25.	Медицинские рекомендации путешественникам.	3	2	0	2	1
26.	Экскурсии и путешествия.	3	2	0	2	1
27.	Чудеса света.	3	2	0	2	1
<b>Тема 7. Путеводитель по городу</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>17</b>
28.	Описание местоположения объекта.	3	2	0	2	1
29.	Путеводитель по городу.	3	2	0	2	1
<b>Тема 8. Проблемы современного мира</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
30.	Проблемы современного мира.	3	2	0	2	1
31.	Легко ли быть молодым.	3	2	0	2	1
32.	Проблемы молодежи.	3	2	0	2	1
33.	Роль иностранного языка в современном мире.	3	2	0	2	1
34.	<b>Систематизация знаний за 1 семестр. Зачет</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 9. Здоровый образ жизни</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
35.	Здоровый образ жизни.	3	2	0	2	1
36.	Правила здорового образа жизни.	3	2	0	2	1
37.	Борьба с вредными привычками.	3	2	0	2	1
38.	Как сохранить здоровье и хорошую форму.	3	2	0	2	1
<b>Тема 10. Спорт</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
39.	Спорт и здоровье.	3	2	0	2	1
40.	Лечебная физкультура.	3	2	0	2	1
41.	Олимпийское движение.	3	2	0	2	1
<b>Тема 11. Совершение покупок. Питание</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
42.	Магазины, товары, совершение покупок.	3	2	0	2	1
43.	Еда, способы приготовления пищи.	3	2	0	2	1
44.	Традиции питания.	3	2	0	2	1
<b>Тема 12. Россия</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
45.	Россия.	3	2	0	2	1
46.	Москва.	3	2	0	2	1
47.	Санкт-Петербург.	3	2	0	2	1
48.	Города Золотого кольца.	3	2	0	2	1
49.	Республика Дагестан	3	2	0	2	1
<b>Тема 13. Англоговорящие страны</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
50.	Из истории Великобритании.	3	2	0	2	1
51.	Достопримечательности Лондона.	3	2	0	2	1
52.	Англоговорящие страны.	3	2	0	2	1
<b>Тема 14. Национальные наследия</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
53.	Национальные наследия.	3	2	0	2	1
54.	Культурные и национальные традиции.	3	2	0	2	1
55.	Обычаи и праздники.	3	2	0	2	1
<b>Тема 15. Профессии. Карьера</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
56.	Профессии. Карьера.	3	2	0	2	1

57.	Хочу быть профессионалом.	3	2	0	2	1
58.	Деловая молодежь. Устройство на работу.	3	2	0	2	1
59.	Моя профессия – медсестра.	3	2	0	2	1
<b>Тема 16. Природа и человек</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
60.	Природа и человек: экологические проблемы.	3	2	0	2	1
61.	Защита окружающей среды.	3	2	0	2	1
62.	Безопасность жизнедеятельности.	3	2	0	2	1
63.	Климат, погода. Погода и самочувствие.	3	2	0	2	1
<b>Тема 17. Природа и человек</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
64.	Научно-технический прогресс в медицине.	3	2	0	2	1
65.	Компьютер в нашей жизни и в медицине.	3	2	0	2	1
66.	Интернет и современные технологии в медицине.	3	2	0	2	1
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
67.	Дифференцированный зачет	3	2	0	2	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>201</b>	<b>134</b>	<b>0</b>	<b>134</b>	<b>67</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Тема 1. Вводно-коррективный фонетико-грамматический курс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	
	Основные особенности английского произношения. Английский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Гласные звуки: долгие, краткие. Редукция гласных звуков. Согласные звуки: глухие, звонкие. Особенности произношения английских согласных звуков [t], [d], [l], [p], [k] и носового [ŋ]. Отработка произношения звуков с использованием схемы соответствия звуков и вариантов буквенных обозначений.			
	Фонетическая транскрипция. Знаки международной фонетической транскрипции. Словесное ударение: главное и второстепенное. Правила чтения согласных букв. Согласные буквы, имеющие два варианта чтения: c, g, s, x. Чтение сочетаний согласных букв: sh, ck, ng, ph. Сочетания согласных букв, имеющих два варианта чтения: th, qu, gu, wh. Сочетание ch, имеющее три варианта чтения. Непроизносимые согласные: wh, igh, alk, kn, wr, gn.			
	Правила чтения гласных в разных типах слога. Типы слогов: I тип - открытый, II тип - закрытый III тип – слог + r, IV тип – слог + re. Отработка навыков чтения в фонетических упражнениях.			
	Ударение в дифтонгах. Долгота дифтонга. Сочетания трех гласных звуков. Чтение сочетаний гласных букв под ударением: ai (ay), ei (ey), ea, ee, ew, ue, ui, oi (oy), oo + k, oo, ou (ow), oa. Отработка в фонетических упражнениях особенности чтения дифтонгов и правильной постановки ударения.			
	Чтение сочетаний гласных букв с буквой r: ai + r, ei + r, ee + r, oa + r, ea + r, oo + r, ou + r. Сочетания гласных букв с согласными: af, alf, alm, an, ask, ass, ath, asp, al, alk, aught, aw, war, ought, igh, ight, ild, ind, old, ost, wor. Чтение гласных букв в неударных слогах. Редукция гласных. Отработка навыков чтения с учётом типа слога или положения гласной в буквосочетании. Слитное чтение синтагм. Расстановка пауз в высказывании. Логическое и фразовое ударение. Эмфаза. Ускорение темпа чтения.			
Грамматический материал: Главные члены предложения. Их характеристика. Порядок слов в предложении. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом). Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения. обороты there is / there are. Безличные предложения. Понятие глагола-связки. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Совершенствование лексико-грамматических навыков.				
<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>		
1. Вводно-коррективный фонетический курс.		2		
2. Правила чтения. Типы слогов.		2		
3. Дифтонги. Сочетания гласных звуков.		2		
4. Сочетания гласных с согласными. Гласные в неударных слогах.		2		

	5. Главные члены предложения. Речевые формулы в стандартных ситуациях общения.	2	
	6. Структура повествовательного предложения. Обороты there is/are. Безличные предложения. Понятие глагола-связки.	2	
	7. Систематизация и обобщение знаний по фонетико-грамматическому курсу.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	
	Самостоятельное совершенствование навыков произношения. Работа с аудиозаписями. Составление таблиц по правилам чтения. Самостоятельное совершенствование навыков произношения. Самостоятельное совершенствование навыков чтения. Пополнение словарного запаса. Совершенствование навыков устного высказывания. Составление схем структуры предложения. Письменное составление предложения по схеме. Систематизация лексико-грамматического материала.	7	
<b>Тема 2. Визитная карточка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Изучение лексического минимума, необходимого для представления себя и других в официальной и неофициальной обстановке. Употребление лексических единиц, характеризующих внешность, национальность, личные качества для описания человека. Чтение текстов и ведение диалогов. Развитие навыков общения. Письмо (новому) другу по переписке. Грамматический материал: личные и притяжательные местоимения, глагол “to be”. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Моя визитная карточка.	2	
	3. Описание человека (внешность, национальность, личные качества).	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3</b>	
	Поиск информации и подготовка мини-доклада о знаменитостях.	3	
<b>Тема 3. Говорим о семьях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Изучение лексического минимума. Чтение текстов с извлечением необходимой информации для составления рассказов о своей собственной семье, доме и домашних обязанностях. Описание комнаты, дома, района, города. Составление семейного древа. Ответ другу по переписке о его новом доме. Грамматический материал: The Present Simple Tense; наречия, характеризующие настоящее простое время.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	

	1. Говорим о семьях.	2	
	2. Семейные отношения. Домашние обязанности.	2	
	3. Где живут люди.	2	
	4. Место, где я живу.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>	
	Проектная работа «Дом моей мечты»; «Дома знаменитостей»		
<b>Тема 4. Я-студент-медик</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике. Изучаемые дисциплины, их проблематика. Межличностные отношения в учебном заведении. Чтение с извлечением деятельной информации. Совершенствование техники чтения с опорой на оригинальные образцы иностранной речи, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний. Ускорение темпа чтения вслух до 100 слов в минуту. Время. Распорядок дня студента-медика. Понимание основного содержания текста: рассказы, письма зарубежных студентов и преподавателей с последующим обсуждением. Ведение диалога - расспроса, диалога – обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов. Совершенствование устной и письменной речи. Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях. Видео зарисовки «Мой колледж». Обсуждение видеофильма. Грамматический материал: Время. Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, направления, времени. Множественное число.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Я-студент-медик.	2	
	2. Мой колледж.	2	
	3. Кабинет мечты.	2	
	4. Занятия в колледже.	2	
	5. Учебный день.	2	
	6. Особенности жизни студентов.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>6</b>	
	Составление лексического словаря по теме. Поиск информации в сети Интернет. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Проект «Мой колледж».	6	

<b>Тема 5.</b> <b>Свободное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Деятельность субъекта в общественных местах и на досуге. Характеристика действия: способности, возможности субъекта. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Деятельность субъекта дома. Характеристика действия. Речевые формулы: запрос информации, интересы, увлечения, обязательства. Составление диалогов на основе изученных речевых моделей. Изучение лексического материала по теме. Деятельность субъекта на досуге. Характеристика действия. Досуг в будние и выходные дни. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий. Обучение диалогическому чтению. Составление диалогов по аналогии. Развитие навыков общения. Чтение диалогов. Составление диалогов по аналогии. Грамматический материал: глагол “to have”; love, like, enjoy, etc. + infinitive. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Хобби	2	
	2. Выходной день.	2	
	3. Свободное время. Досуг.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3</b>	
Поиск информации в сети Интернет. Проект: «Ярмарка увлечений». Проект: «День, который я не забуду».	3		
<b>Тема 6.</b> <b>Отдых и туризм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Деятельность субъекта во время путешествия. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Планирование путешествия самостоятельно / через турагентство. Совершенствование техники чтения с опорой на оригинальные образцы иностранной речи. Чтение буклетов, рекламных листовок, проспектов с извлечением деятельной информации. Обсуждение в связи с прочитанным материалом. Совершенствование навыков монологического высказывания. Грамматический материал: The Present Continuous Tense. Конструкция “be going to” для будущего		2	

	времени (запланированное действие).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Отдых и туризм.	2	
	2. Медицинские рекомендации путешественникам.	2	
	3. Экскурсии и путешествия.	2	
	4. Чудеса света.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>	
	Разработка «Мини-разговорника для путешественников».	4	
	Презентация «Новые чудеса света»		
<b>Тема 7. Путеводитель по городу.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Изучение лексического минимума по заданной теме. Деятельность субъекта в городе. Характеристика действия. Построение речевых формул и вопросов, необходимых при движении в городе. Указание точного адреса и местоположения. Развитие навыков общения. Чтение текстов и диалогов. Составление диалогов по аналогии. Грамматический материал: специальные вопросы; наречия и выражения места и направления.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Описание местоположения объекта.	2	
	2. Путеводитель по городу.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>	
	Путеводитель «Мой город».	2	
<b>Тема 8. Проблемы современного мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о проблемах современного мира. Ведение диалога-обсуждения о причинах возникновения проблем молодежи и способах их решения.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Проблемы современного мира.	2	
	2. Легко ли быть молодым.	2	
	3. Проблемы молодежи.	2	
	4. Роль иностранного языка в современном мире.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>	
	Мини-доклад «10 причин изучать английский»	4	
	Усовершенствование лексико-грамматического материала.		
<b>Систематизация знаний за 1 семестр</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Тестирование, выполнение контрольных заданий		3

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подготовка к зачету	1	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме. Основы здорового образа жизни. Презентация и обсуждение проекта «Здоровый образ жизни». Чтение текстов о лечебной физкультуре с извлечением деятельной информации. Развитие навыков монологического высказывания. Грамматический материал: Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Здоровый образ жизни.	2	
	2. Правила здорового образа жизни.	2	
	3. Борьба с вредными привычками.	2	
	4. Как сохранить здоровье и хорошую форму.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>	
	Составление лексического словаря по теме. Поиск информации в сети Интернет. Проект «Здоровый образ жизни»	4	
<b>Тема 10. Спорт.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц. Спорт и фитнес. Спорт на земле, в воде и воздухе. Зимние и летние виды спорта. Олимпийское движение. Ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов. Изучение лексического материала по теме «Лечебная физкультура». Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Спорт и здоровье.	2	
	2. Лечебная физкультура.	2	
	3. Олимпийское движение.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3</b>	
	Мини-доклад «Великие спортсмены»	3	
<b>Тема 11. Совершение покупок. Питание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме. Чтение текстов о товарах и продуктах, традициях питания, мест совершения покупок с извлечением		



	<p>деятельной информации.  Ведение диалога - расспроса, диалога – обсуждения (в магазине или ресторане) на основе прочитанных и прослушанных текстов. Совершенствование устной и письменной речи.  Употребление денежных сумм в английском языке.  Грамматический материал: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Магазины, товары, совершение покупок.	2	
	2. Еда, способы приготовления пищи.	2	
	3. Традиции питания.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3</b>	
	Подготовка презентаций «Лучшее место для покупок», «Любимый ресторан»		
<b>Тема 12. Россия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	<p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме.  Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц.  Россия: Вечно молодая и красивая Москва. Санкт-Петербург – культурная столица. Путешествие в города Золотого кольца. Путешествие по достопримечательностям Республики Дагестан. Обсуждение презентаций и видеофильмов.  Усовершенствование произношения окончания глаголов в прошедшем времени.  Грамматический материал: The Past Simple Tense (правильные и неправильные глаголы). Конструкция “used to + инфинитив”.</p>		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Россия.	2	
	2. Москва.	2	
	3. Санкт-Петербург.	2	
	4. Города Золотого кольца.	2	
	5. Республика Дагестан	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>5</b>	
	Презентация «Добро пожаловать в Россию» Усовершенствование лексико-грамматических навыков.	5	
<b>Тема 13. Англоговорящие страны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	<p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме.  Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц.  Великобритания: географические, экономические и культурные особенности. Лондон и его достопримечательности. Активизация монологической речи в форме рассказа о странах изучаемого языка.</p>		2

	Грамматический материал: Страдательный залог		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Из истории Великобритании.	2	
	2. Достопримечательности Лондона.	2	
	3. Англоговорящие страны.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3</b>	
	Создание презентаций «Англия», «Шотландия», «Уэльс», «Северная Ирландия». Составление кроссворда по теме «Достопримечательности Лондона».	3	
<b>Тема 14. Национальные наследия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Памятники, музей, картинные галереи мира. Обсуждение презентаций и видеофильмов. Разработка монологического текста «Третьяковская галерея». Традиции и праздники в странах изучаемого языка. Традиции и праздники России. Видео зарисовки. Обсуждение видеофильма с выполнением коммуникативных задач. Семейные традиции, их сохранение и создание. Семейные праздники. Представление и обсуждение презентации «Традиции моей семьи». Рецепты семейной кухни. Грамматический материал: Употребление артикля с географическими названиями, с названиями стран.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Национальные наследия.	2	
	2. Культурные и национальные традиции.	2	
	3. Обычаи и праздники.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3</b>	
	Презентация «Обычаи и праздники зарубежных стран» Поиск информации в сети Интернет.	3	
<b>Тема 15. Профессии. Карьера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы современной молодежи. Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника. Чтение текстов о социальной значимости и профессиональных задачах медицинской сестры с извлечением деятельной информации. Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку.		2

	Грамматический материал: Времена группы “Perfect”. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Профессии. Карьера.	2	
	2. Хочу быть профессионалом.	2	
	3. Деловая молодежь. Устройство на работу.	2	
	4. Моя профессия – медсестра.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>	
	Мини-проект «Каким должен быть профессионал».	4	
<b>Тема 16. Природа и человек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о достопримечательностях родного города. Облик города / деревни в различных странах мира. Составление устного высказывания о своём любимом месте в городе. Речевые модели, используемые в устной речи в различных ситуациях по теме «Город». Основные речевые модели, используемые в ситуации вызова такси и в беседе водителя такси и пассажира. Заочное путешествие по городам России. Презентация творческих работ. Развитие навыков устной речи. Буклеты, проспекты, рекламные листовки. Чтение с извлечением информации. Чтение текста о Лондоне с общим охватом содержания и извлечением деятельности информации, выполнение коммуникативных упражнений Грамматический материал: Условные предложения. Согласование времен.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Природа и человек: экологические проблемы	2	
	2. Защита окружающей среды.	2	
	3. Безопасность жизнедеятельности.	2	
	4. Климат, погода.	2	
	5. Погода и самочувствие.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>5</b>	
	Презентация «Глобальные экологические проблемы», «Климат России и Англии». Усовершенствование лексико-грамматических навыков.	5	
<b>Тема 17. Научно-технический прогресс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества. Компьютерные технологии. Развитие навыков делового общения. Текст «Компьютеры», решение коммуникативных задач по тексту с обсуждением проблемных		2

	вопросов. Презентация компьютерных разработок по произвольной теме. Обмен мнениями о преимуществах и недостатках интернета в медицине. Грамматический материал: Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Научно-технический прогресс в медицине.	2	
	2. Компьютер в нашей жизни и в медицине.	2	
	3. Интернет и современные технологии в медицине.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3</b>	
	Презентация «Незаменимый гаджет».	3	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Тестирование, выполнение контрольных заданий		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Дифференцированный зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подготовка к дифференцированному зачету	1	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины необходимо наличие учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Доска ученическая – 1 шт.;

Магнитола Филипс – 1 шт.;

Ученические парты -13 шт. Ученические стулья – 26 шт.

Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт.

#### **Лингафонный кабинет:**

Интерактивная доска 80 дюйм.IQBoardPSS080 – 1шт.;

Компьютер преподавателя Моноблок Lenovo – 1шт.;

Мультимедийный проектор OptomaDS 329 – 1шт.;

Рабочее место преподавателя :

Аудио-гарнитура закрытого типа Dialog – 1шт.;

Панель управления LINGUACLASS – 1шт.;

Стол преподавателя СП1Л – 1шт.;

Рабочее место обучающегося :

Аудио-гарнитура закрытого типа Dialog-12

Интерфейсныйаудиол-блок ученика IAS-1500—12.

Клавиша «Help»НВ-1 -12

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов.**

#### **Основная литература**

1.Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Безкоровайная Г. Т. , Соколова Н.И. , Койранская Е. А. , Лаврик Г.В.], - 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. -256 с.

<https://academia-library.ru/catalogue/5389/472859/>

#### **Дополнительные источники:**

1. Марковина И.Ю., *Английский язык. Базовый курс : учебник для медицинских училищ и колледжей [Электронный ресурс] / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-4744-4*

#### **Интернет-ресурсы:**

##### Обучающие материалы

1. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков.
2. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
3. [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)
4. [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

5. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)
6. [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)
7. [www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

Методические материалы

8. [www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher's Portfolio
9. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
10. <http://www.study.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
<i>личностные</i>	
сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;	выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

<p>осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p>	<p>владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p>
<p>готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	<p>пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>
<p><b><i>метапредметные</i></b></p>	
<p>умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p>	<p>уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p>



<p>владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p>	<p>составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<p>умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p>
<p><b>предметные</b></p>	
<p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p>владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>	<p>владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p>

<p>достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p>
<p>сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p>

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.04 Иностранный язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов обучения.

Оборудование иностранного языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение иностранного языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.