

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»  
Филиал «Невинномысский»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНО СПО «СКМК»**

**С.С. Наумов**

**15.06.2021 г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД 01. Русский язык**

Для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Ставрополь, 2021 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО»

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	38
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	41
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	43

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД 1. Русский язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД 01. Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело (очной формы обучения, на базе основного общего образования).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования, принадлежит к общему гуманитарному и социально- экономическому циклу.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Русский язык и литература».

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### • личностные результаты:

-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

-понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

-осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и

ответственной деятельности;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметные результаты:**

-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

-владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметные результаты:**

-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>234</i>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<i>156</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>156</i>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<i>78</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

### 2.2.1 Тематический план

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов	Самостоятельная работа обучающихся
<b>Введение</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Введение. Русский язык в современном мире.	3	2	1
<b>Функциональные стили речи</b>		<b>27</b>	<b>18</b>	<b>9</b>
2.	Язык и речь.	3	2	1
3.	Виды речевой деятельности.	3	2	1
4.	Функциональные стили речи.	3	2	1
5.	Научный стиль речи.	3	2	1
6.	Основные жанры научного стиля.	3	2	1
7.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры ОДС.	3	2	1
8.	Публицистический стиль речи, его назначение.	3	2	1
9.	Художественный стиль речи, его основные признаки.	3	2	1
10.	Разговорный стиль речи. Сфера использования	3	2	1
<b>Лексика и фразеология</b>		<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
11.	Текст как произведение речи.	3	2	1
12.	Признаки, структура текста. Смысловые типы речи.	3	2	1
13.	Повторение пройденного материала. Краткий обзор по разделам русского языка	3	2	1
14.	Слово в лексической системе языка.	3	2	1
15.	Лексическое и грамматическое значение слова.	3	2	1
16.	Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	3	2	1
17.	Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета.	3	2	1
18.	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.	3	2	1
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>27</b>	<b>18</b>	<b>9</b>
19.	Фонетика. Фонетические единицы.	3	2	1
20.	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.	3	2	1
21.	Орфоэпия.	3	2	1
22.	Орфоэпические нормы русского языка.	3	2	1
23.	Правописание О/Е после шипящих и Ц.	3	2	1



24.	Употребление буквы Ъ.	3	2	1
25.	Правописание приставок.	3	2	1
26.	Правописание приставок на З/С.	3	2	1
27.	Правописание И-Ы после приставок	3	2	1
<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>21</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
28.	Морфемика.	3	2	1
29.	Словообразование.	3	2	1
30.	Орфография.	3	2	1
31.	Понятие морфемы как значимой части слова.	3	2	1
32.	Основные способы словообразования.	3	2	1
33.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок –пре-при-. Правописание сложных слов.	3	2	1
34.	<b>Итоговое занятие. Рубежный контроль.</b>	3	2	1
<b>2 семестр</b>				
<b>Морфология и орфография</b>		<b>78</b>	<b>52</b>	<b>26</b>
35.	Морфология. Грамматические признаки слова.	3	2	1
36.	Имя существительное.	3	2	1
37.	Лексико-грамматические разряды имен существительных.	3	2	1
38.	Правописание имён существительных.	3	2	1
39.	Имя прилагательное.	3	2	1
40.	Лексико-грамматические разряды прилагательных.	3	2	1
41.	Правописание имён прилагательных.	3	2	1
42.	Имя числительное.	3	2	1
43.	Правописание числительных.	3	2	1
44.	Местоимение. Виды местоимений.	3	2	1
45.	Правописание местоимений.	3	2	1
46.	Глагол. Грамматические признаки глагола.	3	2	1
47.	Правописание глагола.	3	2	1
48.	Причастие как особая форма глагола.	3	2	1
49.	Деепричастие как особая форма глагола.	3	2	1
50.	Правописание причастий.	3	2	1
51.	Правописание деепричастий.	3	2	1
52.	Наречие. Слова категории состояния.	3	2	1
53.	Правописаний наречий.	3	2	1
54.	Служебные части речи. Предлог как часть речи.	3	2	1
55.	Правописание предлогов.	3	2	1
56.	Союз как часть речи.	3	2	1
57.	Правописание союзов.	3	2	1
58.	Частицы как часть речи. Правописание частиц.	3	2	1
59.	Междометия и звукоподражательные слова.	3	2	1
60.	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Синтаксис и пунктуация</b>		<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
61.	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса.	3	2	1

62.	Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях.	3	2	1
63.	Простое предложение.	3	2	1
64.	Виды простых предложений.	3	2	1
65.	Осложненное простое предложение.	3	2	1
66.	Обособленные члены предложения. Определение.	3	2	1
67.	Обособленные члены предложения. Приложение.	3	2	1
68.	Обособленные члены предложения. Дополнение	3	2	1
69.	Обособленные члены предложения. Обстоятельство.	3	2	1
70.	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	3	2	1
71.	Сложносочиненное предложение.	3	2	1
72.	Сложноподчиненное предложение.	3	2	1
73.	Виды придаточных предложений.	3	2	1
74.	Бессоюзное сложное предложение	3	2	1
75.	Сложное предложение с различными видами связи.	3	2	1
76.	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.	3	2	1
77.	Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	3	2	1
78.	<b>Итоговое занятие. Рубежный контроль.</b>	3	2	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>234</b>	<b>156</b>	<b>78</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование тем, разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающегося.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.</b> <b>Введение. Русский язык в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Русский язык в современном мире. Цели и задачи изучения русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов (Примерная тематика рефератов: «Язык и его функции»; «Русский язык в современном мире»; «Язык и культура»)	1	
<b>Тема 2.</b> <b>Язык и речь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Опорный конспект лекции.	1	
<b>Тема 3.</b> <b>Виды речевой деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов (Примерная тематика рефератов: «Культура речи» нормы русского языка»; «Русское письмо и его эволюция»; «Местные диалекты. Сфера их использования»)	1	
<b>Тема 4.</b> <b>Функциональные стили речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов о стилях речи и сфере их употребления	1	

<p><b>Тема 5.</b> <b>Научный стиль речи.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Научный стиль речи. Особенности научного стиля, его разновидности. Языковые средства научного стиля: термины, профессионализмы, общеупотребительные слова.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение на тему: «Научный стиль, стилевые черты и характерные особенности»</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 6.</b> <b>Основные жанры научного стиля.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Языковые средства научного стиля: термины, профессионализмы, общеупотребительные слова.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с основной и дополнительной литературой</p>	<p>2</p> <p>1</p>	
<p><b>Тема 7.</b> <b>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры ОДС.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки: назначение, сфера использования, виды и жанры, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста (композиции). Практика анализа и составления доверенности, заявления, медицинской документации</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение официальных документов(заявления)</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 8.</b> <b>Публицистический стиль речи, его назначение.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи. Очерк. Устное выступление. Дискуссия. Использование студентами средств публицистического стиля в собственной речи.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к устному выступлению</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 9.</b> <b>Художественный стиль речи, его основные признаки.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Содержание учебного материала Общая характеристика художественного стиля речи (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств. Использование языковых средств других стилей. Выражение в нем эстетической функции</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

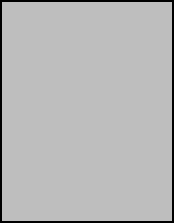
	<p>национального языка.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Напишите сочинение – миниатюру о впечатлении от прочитанного произведения:  «Помните, у Пушкина...»</p>	1	
<p><b>Тема 10.</b>  <b>Разговорный стиль речи.</b>  <b>Сфера использования</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Лингвистика как наука.  Особенности разговорного стиля речи. Сфера употребления. Лексические группы слов, входящих в состав разговорного стиля.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Работа с текстом</p>	2	2
		1	
<p><b>Тема 11.</b>  <b>Текст как произведение речи.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Повторение изученного материала.  Основные понятия разделов.  Активный и пассивный словарный запас</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Составление словаря терминов</p>	2	1
		1	
<p><b>Тема 12.</b>  <b>Признаки, структура текста. Смысловые типы речи.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Слово и его назначение в речи. Слово как выразительное средство речи. Особенности заимствованных слов в русском языке. Лексические нормы.  Лексические ошибки и их исправление</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Конспектирование и работа с учебной литературой</p>	2	1
		1	
<p><b>Тема 13.</b>  <b>Повторение пройденного материала. Краткий обзор по разделам русского языка.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Повторение изученного материала. Выделение особенностей разделов русского языка.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Работа с упражнением.</p>	2	
		1	
<p><b>Тема 14.</b>  <b>Слово в лексической</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика,</p>	2	1





русского языка	множественного числа. Нормы произношения родительного падежа некоторых слов. Склонение различных слов и нормы их произношения.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Карточки для самостоятельной работы с орфоэпическим заданием.	1	
<b>Тема 23.</b> <b>Правописание О/Е после шипящих и Ц.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание О/Ё после шипящих и Ц в различных частях речи. Упражнение по определению орфограммы и выработыванию орфографической зоркости.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнение по теме.	2  1	
<b>Тема 24.</b> <b>Употребление буквы Ъ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правила употребления Ъ знака в различных частях речи. Определение орфограмм и условия выбора написания Ъ  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнение по теме.	2  1	
<b>Тема 25.</b> <b>Правописание приставок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание неизменяемых приставок. Основные правила написания изменяемых приставок. Употребление приставок в разных стилях речи  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение упражнений по теме.	2  1	
<b>Тема 26.</b> <b>Правописание приставок на З/С.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание приставок на з/с. Условия выбора написания «з» или «с» на конце приставок. Применение правил орфографии.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Аудио диктант	2  1	3
<b>Тема 27.</b> <b>Правописание и- ы после</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание и –ы после приставок. Условие выбора орфограммы.	2	



<b>приставок.</b>	<p>Применение правил орфографии.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Аудио диктант</p>	1	
<b>Тема 28. Морфемика.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Морфемика, словообразование, орфография</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Произвести морфемный разбор слова</p>	2  1	1  
<b>Тема 29. Словообразование.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Способы словообразования. Выразительные и словообразовательные средства.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с опорным конспектом.</p>	2  1	
<b>Тема 30. Орфография.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. Работа с орфограммой.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Морфемика, словообразование, орфография</p>	2  1	
<b>Тема 31. Понятие морфемы как значимой части слова.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно- коренных слов. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами</p>	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Индивидуальные задания.	1	
<b>Тема 32.</b> <b>Основные способы словообразования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Способы словообразования. Выразительные и словообразовательные средства. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> С оставление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	2	
		1	
<b>Тема 33.</b> <b>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</b> <b>Правописание приставок –пре- при-. Правописание сложных слов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Три принципа русской орфографии. Правописание твердого и мягкого знака. Правописание приставок. Правописание различных частей речи. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ  <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Напишите сочинение на тему «Моя малая Родина», используя изобразительно-выразительные средства и слова с использованием слов с приставками пре- и при-	2	
		1	
<b>Тема 34.</b> <b>Итоговое занятие.</b> <b>Рубежный контроль.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Повторение пройденного материала. Выявление случаев затруднения. Контрольная работа.  <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к контрольной работе	2	3
		1	
<b>Тема 35</b> <b>Морфология.</b> <b>Грамматические признаки слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Изменяемые и неизменяемые слова, склоняемые и спрягаемые слова. Склонения существительных, прилагательных. Несклоняемые части речи. Способы выражения грамматических значений в современном русском языке Классификация частей речи.	2	1

	Грамматические признаки частей речи. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить опорный конспект	1	
<b>Тема 36.</b> <b>Имя существительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить конспект	2	1
<b>Тема 37.</b> <b>Лексико-грамматические разряды имен существительных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Определение морфологических признаков имени существительного. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Индивидуальные задания.	2	
<b>Тема 38.</b> <b>Правописание имён существительных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Индивидуальные задания.	2	
<b>Тема 39.</b> <b>Имя прилагательное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. <b>Практические занятия</b> 1. Морфологический разбор имени прилагательного. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить опорный конспект	2	1
<b>Тема 40.</b> <b>Лексико-грамматические разряды прилагательных</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить опорный конспект	1	
<b>Тема 41.</b> <b>Правописание имён прилагательных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологические особенности имени прилагательного. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить опорный конспект	2    1	
<b>Тема 42.</b> <b>Имя числительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление кроссворда	2    1	2
<b>Тема 43.</b> <b>Правописание числительных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Индивидуальные задания.	2    1	
<b>Тема 44.</b> <b>Местоимение. Виды местоимений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение и составить сложный план о местоимении как о части речи.	2    1	1
<b>Тема 45.</b> <b>Правописание местоимений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание местоимений. Правописание всех видов местоимений. Слитное, раздельное написание приставки <i>не - и ни -</i> и частицы <i>не и ни</i> . Дефисное написание местоимений.	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение и составить сложный план о местоимении как о части речи.</p>	1	
<p><b>Тема 46.</b> <b>Глагол. Грамматические признаки глагола.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Правописание глаголов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к контрольной работе.</p>	2	3
<p><b>Тема 47.</b> <b>Правописание глагола.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к контрольной работе. Аудиодиктант</p>	2	2
<p><b>Тема 48.</b> <b>Причастие как особая форма глагола.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление конспект. Составить кроссворд на тему «Части речи»</p>	2	2
<p><b>Тема 49.</b> <b>Деепричастие как особая форма глагола.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p>	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Индивид. задания.</b>	1	
<b>Тема 50. Правописание причастий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выучить теоретический материал.	2  1	
<b>Тема 51. Правописание деепричастий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание суффиксов и окончаний деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Индивидуальные задания.	2  1	3
<b>Тема 52. Наречие. Слова категории состояния.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Произвести морфологический состав слова	2  1	3
<b>Тема 53. Правописание наречий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов Правописание наречий: слитно, отдельно, через дефис.	2	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Произвести морфемный разбор слова	1	
<b>Тема 54.</b> <b>Служебные части речи.</b> <b>Предлог как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Служебные части речи. Морфологические признаки частей речи. Морфологический разбор служебных частей речи.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение таблицы «Части речи».	2  1	2
<b>Тема 55.</b> <b>Правописание предлогов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение таблицы «Части речи».	2  1	
<b>Тема 56.</b> <b>Союз как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию на тему «Самостоятельные части речи»	2  1	2
<b>Тема 57.</b> <b>Правописание союзов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание союзов. Отличие производных союзов ( <i>тоже, также, чтобы и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление союзов в составе сложных предложений.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение таблицы «Части речи».	2  1	2
<b>Тема 58.</b> <b>Частицы как часть речи.</b> <b>Правописание частиц.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи Различение частиц -не- и –ни-.	2	2





	<p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить кроссворд</p>	1	
<p><b>Тема 64.</b> <b>Виды простых предложений.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Пунктуационно-орфографическая работа.</p>	2	3
<p><b>Тема 65.</b> <b>Осложненное простое предложение.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить план опорный конспект</p>	2	3
		1	

<b>Тема 66.</b> <b>Обособленные члены предложения.</b> <b>Определение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.. Знаки препинания при обособленных определениях.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения по теме.	2   1	2   2
<b>Тема 67.</b> <b>Обособленные члены предложения.</b> <b>Приложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обособление приложений. Знаки препинания при них.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить план опорный конспект. Пунктуационная работа.	2   1	2   2
<b>Тема 68.</b> <b>Обособленные члены предложения.</b> Дополнение	<b>Содержание учебного материала</b> Обособление дополнений. Знаки препинания при дополнении.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Индивидуальные задания по теме.	2   1	2   2
<b>Тема 69.</b> <b>Обособленные члены предложения.</b> <b>Обстоятельство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при них.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить план опорный конспект	2   1	2   2
<b>Тема 70.</b> <b>Сложное предложение.</b> <b>Виды сложных предложений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстом.	2          1	2          2
<b>Тема 71.</b> <b>Сложносочиненное</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	2

<b>предложение.</b>	Использование предложений в разных типах и стилях речи.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстом	1	
<b>Тема 72. Сложноподчиненное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2  1	2
<b>Тема 73. Виды придаточных предложений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды придаточных предложений. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2  1	2
<b>Тема 74. Бессоюзное сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Индивидуальные задания	2  1	2
<b>Тема 75. Сложное предложение с различными видами связи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	2	1

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.</p>	1	
<p><b>Тема 76.</b> <b>Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Пунктуационная работа с БСП, ССП, СПП.</p>	2	2
<p><b>Тема 77.</b> <b>Сложное синтаксическое целое как компонент текста.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оформление презентаций</p>	2	3
<p><b>Тема 78. Итоговое занятие.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Систематизация знаний и умений по русскому языку. Лингвистический разбор звуков речи, слова, предложения, текста художественного произведения. Контрольная работа.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Повторение пройденного материала</p>	2	1
	Итого:	234 часа	

### 3. Условия реализации учебной дисциплины «Русский язык»

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому оборудованию

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает учебного кабинета «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

Доска ученическая – 1 шт.;

Магнитола Филипс – 1 шт.;

Ученические парты -13 шт. Ученические стулья – 26 шт.

Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт.

Мебельная стенка, ( из 3-х шкафов) - 1 шт.

**АРМ, Комплектность:**

Монитор ж/к SincMaster 943n, – 1 шт

Системный блок с клавиатурой, мышкой, колонками Genius – 1 шт

Интерактивная доска 63 дюйм. Хитачи – 1 шт

Проектор BengMS504 – 1 шт

Шкаф для одежды – 1 шт

Шкаф-купе– 1 шт.

#### 3.2

#### Литература

##### Основные источники

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Антонова Е.С. , Воителева Т.М. Антонова Е.С. , Воителева Т.М.]. – 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. -416 с.

<https://academia-library.ru/catalogue/4948/477618/>

##### Дополнительная литература :

2. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / Рубцова Т.А., Тришкина Т.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4640-9 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446409.html>.

3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин - М. : ФЛИНТА, 2016. - 607 с. - ISBN 978-5-9765-1004-3 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976510043.html>

##### Интернет-ресурсы

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

- [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
4. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
  5. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
  6. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))  
[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
  7. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
  8. [www.grammar.ru/EHM](http://www.grammar.ru/EHM) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного и письменного индивидуального и группового опроса, тестирования, также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Предметные:</b>	
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Тестирование
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Тестирование диктант
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Тестирование диктант
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Тестирование Творческая работа
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Тестирование Творческая работа
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Устное выступления
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Тестирование диктант
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Составление текстов
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Тестирование диктант
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Тестирование диктант

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД 01. Русский язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 341.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета русского языка и литературы для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета русского языка и литературы должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к



ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.