

0113

**ФИЛИАЛ «НЕВИННОМЫССКИЙ»
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО «СКМК»

С.С. Наумов

15.06.2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП. 01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

специальность

34.02.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

базовая подготовка

очно-заочная форма обучения

Квалификация - Медицинская сестра/ Медицинский брат

Ставрополь, 2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01. Сестринское дело

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочной формы обучения).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские анатомические, клинические и фармацевтические термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц
- глоссарий по специальности

1.4. ПК и ОК, которые актуализируются при изучении дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определить задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружение

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПК 2.1. Представить информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **66 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **20 часов**

теоретических занятий – **10 часов**

практических занятий – **10 часов**

самостоятельной работы обучающегося – **46 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося	46
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины
ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Макс. Учебная нагрузка	Количество часов аудиторных занятий			Самост. Работа обучающихся
		Всего	в т.ч. теоретич. занятий	в т.ч. практич. занятий	
Раздел 1. Фонетика	8	2	2	0	6
Тема 1.1. Латинский алфавит	4	1	1	0	3
Тема 1.2. Ударение. Краткость и долгота	4	1	1	0	3
Раздел 2. Грамматика	21	7	7	0	14
Тема 2.1. Имя существительное. 1-е и 2-е склонение	3	1	1	0	2
Тема 2.2. Имя прилагательное I группы	3	1	1	0	2
Тема 2.3. Имя существительное 3-го склонения	3	1	1	0	2
Тема 2.4 Имя прилагательное II группы	3	1	1	0	2
Тема 2.5. Имя существительное 4-5 скл	3	1	1	0	2
Тема 2.6. Глагол спряжение глаголов	3	1	1	0	2
Тема 2.7. Состав слова. Словообразование	3	1	1	0	2
Раздел 3. Фармацевтическая терминология	9	3	1	2	6
Тема 3.1. Краткие сведения о рецепте	4	1	1	0	2
Тема 3.2. Химическая номенклатура	4	1	0	1	2
Тема 3.3. Название лекарственных средств по их фармакологическому действию	4	2	0	1	2
Раздел 4. Клиническая терминология	24	6	0	6	18
Тема 4.1. Терминология. Словообразование	4	1	0	1	3
Тема 4.2. Терминология в клинической терминологии	4	1	0	1	3
Тема 4.3. Греко-латинские дублеты	4	1	0	1	3
Тема 4.4. Особенности химической номенклатуры	4	1	0	1	3
Тема 4.5. Название	4	1	0	1	3

патологических процессов					
Тема 4.6. Название солей и оксидов	4	1	0	1	3
Дифференцированный зачет	4	2	0	2	2
ИТОГО	66	20	10	10	46

2.3. Содержание учебной дисциплины
ОП. 01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Фонетика	Содержание учебного материала	8	2
	Фонетика. Краткая история Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Латинский алфавит	1	
	2. Ударение. Краткость и долгота	1	
	Самостоятельная работа обучающегося	6	
	Подготовить доклад на тему история латинского языка Выполнение индивидуальных занятий.		
Раздел 2. Грамматика	Содержание учебного материала	21	2
	Имя существительное. Грамматическая категория существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительное 1 склонения. Согласованное определение. Латинизированные греческие существительные на -оп. Название лекарственных препаратов. Прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Структуры анатомических терминов с согласованным определением. 3-е склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода		

	<p>существительных 3-го склонения. Имя прилагательное. Прилагательные второй группы. Словарная форма. Согласование прилагательных с существительными. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Причастие. Имя существительное 4-го и 5-го склонения. Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 4-го и 5-го склонения. Структура анатомических терминов.</p>		
	Теоретические занятия	7	
	1. Имя существительное. 1-е и 2-е склонение	1	
	2. Имя прилагательное I группы	1	
	3. Имя существительное 3-го склонения	1	
	4. Имя прилагательное II группы	1	
	5. Имя существительное 4-го и 5-го склонения	1	
	6. Глагол. Спряжение глаголов	1	
	7. Состав слова	1	
	Самостоятельная работа обучающегося Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к контролю. Составление глоссария.	14	
Раздел 3. Фармацевтическая терминология	Содержание учебного материала	9	2
	<p>Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Обобщающее занятие. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Чтение и перевод рецептов на разные лекарственные формы с латинского языка на русский и с русского языка на латинский. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их</p>		

	соединений (кислот, оксидов, солей). Чтение и перевод терминологических элементов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский.		
	Теоретические занятия	1	
	1. Краткие сведения о рецепте.	1	
	Практические занятия	2	
	2. Химическая номенклатура.	1	
	3. Название лекарственных средств по их фармакологическому действию.	1	
	Самостоятельная работа обучающегося Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	6	
Раздел 4. Клиническая терминология	Содержание учебного материала	24	2
	Информация о группах лекарственных средств по их фармакологическому действию. Чтение и перевод клинических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык. Понятие клинической терминологии. Название препаратов, разделов фармации.		
	Практические занятия	6	
	1. Терминология. Словообразование.	1	
	2. Терминология в клинической терминологии.	1	
	3. Греко-латинские дублеты.	1	
	4. Особенности химической номенклатуры.	1	
	5. Название патологических процессов	1	
	6. Название солей и оксидов.	1	
	Самостоятельная работа обучающегося Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов.	18	
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	4	3
	Решение контрольных заданий		

	Теоретическое занятие	2	
	1. Дифференцированный зачет.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка к итоговому занятию	2	
	Всего	66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией»

Оборудование учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией:

- Телевизор
- Ноутбук
- Доска учебная меловая
- рабочее место преподавателя:
 - стол
 - стул;
- Рабочие места обучающихся:
 - парты
 - стулья
 - Наглядные пособия (плакаты)

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф.Панасенко. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 352 с.

2. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебник / Панасенко Ю.Ф. - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5 -

Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451465.html>

Интернет-ресурсы:

1. [http:// dic.academic.ru/](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии на Академике.
2. [http:// window.edu.ru/ window](http://window.edu.ru/window) – «Единое окно доступа кообразовательным ресурсам»

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
умения: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские анатомические, клинические и фармацевтические термины;	1. чтение с объяснением правил постановки ударения, 2. написание медицинских терминов с соблюдением правил орфографии. 3. перевод терминов со словарём 4. написание терминологических диктантов. 5. распознавание грамматических явлений
-объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	1. Чтение написание перевод клинических терминов 2. Объяснение значения и перевод терминов по знакомым терминологическим элементам. 3. выполнение письменных заданий. 4. устное воспроизведение греко латинских дублетов.
- переводить рецепты и оформлять их по заданому нормативному образцу.	1. соблюдение правил оформления рецепта. 2. чтение, написание и перевод рецептов 3. выполнение письменных заданий по переводу рецептов. 4. употребление падежей в латинской части рецепта. 5. заполнение латинской части рецепта.

<p>-Знания:</p> <p>-элементы латинской грамматики и способы словообразования</p>	<p>1. чтение написание перевод клинических терминов.</p> <p>2. объяснение значения и перевод терминов по знакомым терминоэлиментам.</p>
<p>- 500 лексических слов</p>	<p>1. перевод терминов со словарём</p> <p>2. написание терминологических диктантов.</p>
<p>- глоссарий по специальности</p>	<p>1. объяснение значения и перевод терминов.</p> <p>2. устное воспроизведение терминов.</p> <p>3. выполнение письменных заданий.</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП 01. Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета основ латинского языка с медицинской терминологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета основ латинского языка с медицинской терминологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в

п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.