

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»
Филиал «Невинномысский»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО «СКМК»

С.С. Наумов

15.06.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП. 08. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

специальность

31.02.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

углубленная подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фельдшер

Ставрополь, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 31.02.01. Лечебное дело (углубленной подготовки)

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08. Основы патологии является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организацией среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.08. Основы патологии входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов.

знать:

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки.

1.4. ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента при неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **69** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося (обязательных учебных занятий) - **46** часов;
внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - **23** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>69</i>
Аудиторная учебная нагрузка	<i>46</i>
В том числе:	
теоретические занятия	<i>24</i>
практические занятия	<i>22</i>
Самостоятельная работа обучающегося	<i>23</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				
	Макс. учебная нагрузка	Всего	Теоретич занятия	Практичза нятия	Самост работа
Тема 1. Введение. Содержание и задачи дисциплины «Основы патологии»	6	4	2	2	2
Тема 2. Нарушение терморегуляции. Лихорадка	6	4	2	2	2
Тема 3. Патология обмена веществ в органах и тканях.	6	4	2	2	2
Тема 4. Дистрофии. Атрофии. Некроз.	3	3	2	-	1
Тема 5. Нарушения кровообращения и лимфообращения.	6	4	2	2	2
Тема 6. Общая характеристика воспаления.	6	4	2	2	2
Тема 7. Виды воспаления.	6	4	2	2	2
Тема 8. Приспособительные и компенсаторные процессы.	6	4	2	2	2
Тема 9. Иммунопатологические процессы.	6	4	2	2	2
Тема 10. Опухоли.	6	4	2	2	2
Тема 11. Общие реакции организма на повреждение.	6	4	2	2	2
Тема 12. Экстремальные состояния.	6	4	2	2	2
ВСЕГО	69	46	24	22	23

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.08. Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1. Введение. Содержание и задачи дисциплины «Основы патологии»	Содержание учебного материала	6	2
	Предмет и задачи патологии, связь с клиническими дисциплинами. Методы исследования. Понятия «болезнь», «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние». Этиологические факторы. Механизмы патогенеза. Периоды течения болезни. Формы возникновения и течения болезни. Исходы болезни.		
	Теоретическое занятие	2	
	1.Введение. Содержание и задачи дисциплины «Основы патологии».	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Содержание и задачи дисциплины «Основы патологии».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
Тема 2. Нарушение терморегуляции. Лихорадка	Содержание учебного материала	6	2
	Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке.		
	Теоретическое занятие	2	
	1.Нарушение терморегуляции. Лихорадка	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Нарушение терморегуляции. Лихорадка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
Содержание учебного материала	6	2	

Тема 3. Патология обмена веществ в органах и тканях	Нарушение водного обмена. Гипо - и гипергидратация. Виды отёков. Кислотно-основное равновесие. Ацидоз. Алкалоз. Нарушение белкового обмена. Азотистый баланс. Остаточный азот. Нарушение углеводного обмена. Гипергликемия. Гипогликемия. Патология жирового обмена. Гиперлипидемия. Гиполипидемия. Кетонемия. Нарушение минерального обмена.		
	Теоретическое занятие	2	
	1.Патология обмена веществ в органах и тканях.	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Патология обмена веществ в органах и тканях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
Тема 4. Дистрофии. Атрофии. Некроз	Содержание учебного материала	3	2
	Дистрофия – определение, механизмы развития. Классификация дистрофий. Причины дистрофий. Белковые дистрофии: паренхиматозные и мезенхимальные. Жировые дистрофии: паренхиматозные и мезенхимальные. Углеводные дистрофии: паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии. Атрофия: причины и признаки. Некроз: причины, признаки. Формы некроза		
	Теоретическое занятие	2	
	1.Дистрофии. Атрофии. Некроз.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	1	
	Содержание учебного материала	6	2
Виды расстройств кровообращения: нарушение центрального кровообращения, нарушения периферического кровообращения. Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки. Венозное полнокровие: виды, причина, признаки. Артериальное малокровие: виды, признаки, последствия и значение ишемии. Причины тромбоза. Морфология тромба. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии. Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Сладж-феномен, его последствия. ДВС-синдром. Кровотечение. Кровоизлияние. Значение кровопотери. Стаз, его значение. ДВС-синдром. Нарушение проницаемости стенок сосудов. Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз. Последствия лимфостаза.			
Теоретическое занятие	2		
Нарушения кровообращения и лимфообращения.	2		

	Практическое занятие	2	
	Нарушения кровообращения и лимфообращения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
Тема 6. Общая характеристика воспаления	Содержание учебного материала	6	2
	Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структуры в очаге воспаления. Медиаторы воспаления. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Морфологические проявления экссудации. Механизмы и стадии миграции лейкоцитов. Понятие о хемотаксисе. Фагоцитоз. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.		
	Теоретическое занятие	2	
	1.Общая характеристика воспаления.	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Общая характеристика воспаления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
Тема 7. Виды воспаления	Содержание учебного материала	6	2
	Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход. Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре. Роль воспаления в патологии.		
	Теоретическое занятие	2	
	1.Виды воспаления.	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Виды воспаления.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
Тема 8. Приспособительные и компенсаторные процессы	Содержание учебного материала	6	2
	Понятие «приспособление» как адаптация. Компенсация. Атрофия. Гипертрофия. Регенерация. Механизмы развития компенсаторных процессов.		
	Теоретическое занятие	2	
	1.Приспособительные и компенсаторные процессы.	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Приспособительные и компенсаторные процессы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
Тема 9. Иммунопатологические процессы	Содержание учебного материала	6	2
	Иммуногенная реактивность. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов. Физиологическая толерантность. Патологическая толерантность. Индуцированная толерантность. Характеристика отдельных иммунопатологических процессов. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов.		
	Теоретическое занятие	2	
	1.Иммунопатологические процессы.	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Иммунопатологические процессы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
Тема 10. Опухоли	Содержание учебного материала	6	2
	Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли		
	Теоретическое занятие	2	
	1.Опухоли.	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Опухоли.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
	Содержание учебного материала	6	2

Тема 11. Общие реакции организма на повреждение	Общие реакции организма на повреждение. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Общие реакции организма на повреждение.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Общие реакции организма на повреждение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
Тема 12. Экстремальные состояния	Содержание учебного материала	6	2
	Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико - морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико - морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Экстремальные состояния.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Экстремальные состояния.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2		
ВСЕГО		69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины ОП.08. Основы патологии предполагает наличие учебного кабинета основ патологии.

Оборудование учебного кабинета основ патологии:

ученические парты –12 шт.;

ученические стулья – 24 шт.;

стол преподавателя – 1шт.;

стул преподавателя– 1шт.;

доска – 1 шт.

телевизор – 1 шт.

Ноутбук преподавателя с лицензионным программным обеспечением: Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), Оборудование:

анатомическая модель «Скелет человека»- 1шт.;

анатомическая модель «Торс человека с внутренними органами» - 1шт.;

раздаточный материал (карточки) – 80шт.

Наглядные пособия(плакаты):

«Кровеносная и лимфатическая система» -1шт.;

«Дыхательная система» -1шт.;

«Пищеварительная система» -1шт.;

«Выделительная система» - 1шт.;

«Нервная система» -1шт.;

«Женская половая система» -1шт.;

«Мужская половая система» - 1шт.;

Барельефные плакаты: почка человека -1шт.;

железы внутренней секреции -1шт.;

ворсинка кишечная с сосудистым руслом -1шт.;

голова. Сагитальный разрез -1шт.;

таз мужской и женский - 1шт.;

муляжи: череп человека -1шт.; сердце человека-1шт.;

Презентационный материал по основам патологии

Методические материалы, оценочные средства по основам патологии

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 272 с. : ил.

Пауков В.С., Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс] / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4245-6 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html>

Дополнительная литература

1. Казачков Е.Л., Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека [Электронный ресурс] : учебник / Е.Л. Казачков [и др.]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440520.html>

2. Егоров И.В., Клиническая анатомия человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие /И.В. Егоров. - Издание третье, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2016. - 688 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0171-4 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN5929200599.html>

Интернет-ресурсы

1. www.medcollegelib.ru
2. www.spravochnik-anatomia.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата обучения
Умения: - определять морфологию патологически измененных тканей, органов	- определение признаков повреждения, воспаления и нарушения кровообращения; - сравнение здоровых и патологические измененных тканей и органов; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов.
Знания: - клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления	- характеристика основных признаков воспаления; - объяснение особенностей развития воспалительных реакций; - сравнение различных форм воспаления.
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма	- анализ основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем; - сравнение этиологических и патофизиологических факторов различных заболеваний в организме человека; - описание патогенетических особенностей заболеваний в различных органах и системах организма.
- стадии лихорадки	- объяснение механизмов нарушения терморегуляции; - описание типов лихорадки; - характеристика основных стадий лихорадки.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.08. «Основы патологии» проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета основ патологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета основ патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся:

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.