

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»
Филиал «Невинномысский»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО «СКМК»

С.С. Наумов

15.06.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

специальность

31.02.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

углубленная подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фельдшер

Программа учебной дисциплины
разработана в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего профессионального
образования (далее – СПО) по
специальности
31.02.01. Лечебное дело

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский
колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 02. Психология является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организацией среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО 31.02.01. Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 02. Психология входит в состав профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики;
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;

- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения.

1.4. ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **180** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **120** часов;
самостоятельной работы обучающегося - **60** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>210</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>140</i>
В том числе:	
теоретические занятия	<i>78</i>
практические занятия	<i>62</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>70</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<i>I</i>	2	3	4	5	6
Раздел 1. Общая психология.	33	62	30	32	31
Тема 1.1. Предмет психологии.	3	2	2	0	1
Тема 1.2. Методологические принципы современной психологии.	3	2	2	0	1
Тема 1.3. Психика.	3	2	2	0	1
Тема 1.4. Сознание как высшая ступень развития психики.	3	2	2	0	1
Тема 1.5. Психологические особенности личности.	3	2	0	2	1
Тема 1.6. Темперамент в структуре личности.	3	2	0	2	1
Тема 1.7. Характер.	3	2	0	2	1
Тема 1.8. Акцентуации характера.	3	2	0	2	1
Тема 1.9. Мотивационная сфера.	3	2	2	0	1
Тема 1.10. Волевые процессы и состояния.	5	4	4	0	1
Тема 1.11. Эмоциональные процессы и состояния.	3	2	0	2	1
Тема 1.12. Стресс. Способы выхода из стресса.	3	2	0	2	1
Тема 1.13. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения и восприятие.	6	4	0	4	3
Тема 1.14. Особенности внимания и памяти в норме и патологии.	6	4	0	4	3
Тема 1.15. Воображение как психический познавательный процесс.	6	4	0	4	3
Тема 1.16. Особенности мышления в норме и патологии.	6	4	0	4	3
Тема 1.17. Особенности интеллекта в норме и патологии.	6	4	0	4	3
Тема 1.18. Психология и возраст.	5	4	4	0	1
Тема 1.19. Психология жизненного пути.	5	4	4	0	1
Тема 1.20. Профессия. Классификация профессий.	5	4	4	0	1
Тема 1.21. Психологические особенности овладения профессией.	5	4	4	0	1

Раздел 2. Социальная психология.	45	30	14	16	15
Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество.	3	2	2	0	1
Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии.	3	2	2	0	1
Тема 2.3. Социальная психология групп.	3	2	2	0	1
Тема 2.4. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.	3	2	0	2	1
Тема 2.5. Перцептивная сторона общения.	3	2	0	2	1
Тема 2.6. Интерактивная сторона общения.	3	2	0	2	1
Тема 2.7. Психология делового общения.	3	2	0	2	1
Тема 2.8. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	3	2	0	2	1
Тема 2.9. Агрессия: причинение вреда другим и себе.	3	2	2	0	1
Тема 2.10. Девиантное поведение.	3	2	0	2	1
Тема 2.11. Психология семьи.	6	4	2	2	2
Тема 2.12. Нарушение структуры семьи.	6	4	2	2	2
Тема 2.13. Этническая психология.	3	2	2	0	1
Раздел 3. Медицинская психология.	72	48	34	14	24
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Медицинская этика и деонтология.	3	2	2	0	1
Тема 3.2. Основы психогигиены и психопрофилактики.	3	2	2	0	1
Тема 3.3. Синдром профессионального выгорания.	6	4	2	2	2
Тема 3.4. Психотерапия и психокоррекция в деятельности фельдшера.	6	4	2	2	2
Тема 3.5. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.	6	4	2	2	2
Тема 3.6. Психологический климат ЛПУ.	3	2	2	0	1
Тема 3.7. Технологии общения в команде.	6	4	2	2	2
Тема 3.8. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	6	4	2	2	2
Тема 3.9. Основы психосоматики.	3	2	2	0	1
Тема 3.10. Психология аномального развития.	3	2	2	0	1
Тема 3.11. Внутренняя картина болезни.	3	2	2	0	1

Тема 3.12. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.	3	2	2	0	1
Тема 3.13. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство.	6	4	2	2	2
Тема 3.14. Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение.	3	2	2	0	1
Тема 3.15. Механизмы психологической защиты.	3	2	2	0	1
Тема 3. 16. Саморегуляция психоэмоционального состояния.	6	4	2	2	2
Тема 3.17. Позитивное мышление.	3	2	2	0	1

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общая психология	Содержание учебного материала	93	2
	<p>Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике.</p> <p>Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности фельдшера. Психологическая подготовка фельдшера.</p> <p>Основные направления в психологии. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития.</p> <p>Отрасли психологии. Методы исследования в психологии.</p> <p>Структура психики. Функции психики. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта. Психические процессы, свойства и состояния.</p> <p>Сознание как высшая ступень развития психики. Структура и функции сознания. Трудовая деятельность как взаимосвязующий процесс человека и природы. Бессознательное. Сон и сновидения. Физиология сна.</p> <p>Понятие личности. Характеристика и структура личности. Способности и потребности. Направленность, позиция, притязание личности. Личность как субъект межличностных отношений. Самосознание, самооценка, мировоззрение личности. Факторы развития и формирования личности. Жизненный сценарий в структуре личности. Самовосприятие фельдшера. Развитие личности. Развитие личности в деятельности.</p> <p>Современные подходы к изучению темперамента. Основные концепции темперамента. Психологическая структура темперамента (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность). Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении. Задатки и способности как одна из сторон индивидуальности. Понятия «талант» и «гениальность». Темперамент, знание о себе и самосознание личности. Самоценность и самооценка, принятие себя. Мировоззрение,</p>		

	<p>убеждения личности. Диагностические методики на выявление темперамента. Определение собственного темперамента.</p> <p>Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Природа и проявление черт характера. Природные и социальные предпосылки развития характера. Характер как результат воспитания и самовоспитания. Характер и деятельность.</p> <p>Место характера в индивидуальности человека. Знание характера - основа индивидуального подхода к людям. Определение собственного характера. Психопатии и акцентуации характера. Акцентуации характера. Проблема акцентуаций черт характера. Акцентуации характера по А.Е. Личко. Диагностические методики на выявление акцентуаций характера.</p> <p>Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста.</p> <p>Понятие и структура «Я-концепции».</p> <p>Понятие воли. Волевые процессы. Становление волевых качеств. Нарушения волевых процессов.</p> <p>Функции эмоций. Теории эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Патологические эмоциональные состояния. Определение нарушений эмоционального состояния пациента. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния.</p> <p>Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эустресс и дистресс. Эмоции и работа. Виды стресса. Стресс в профессиональной деятельности фельдшера. Профилактика стресса.</p> <p>Познавательные (когнитивные) процессы.</p> <p>Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Классификации ощущений. Виды ощущений. Нарушение процессов ощущения. Развитие ощущений как необходимый фактор профессионального роста. Восприятие. Основные характеристики восприятия. Факторы, влияющие на восприятие. Изучение восприятия в рамках гештальтпсихологии. Понятие «фигуры» и «фона». Нарушения процессов восприятия. Развитие восприятия как необходимый фактор профессионального роста.</p> <p>Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Нарушения внимания.</p> <p>Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории</p>		
--	--	--	--

	<p>памяти. Нарушения памяти. Развитие памяти и внимания как необходимый фактор профессионального роста.</p> <p>Воображение как познавательный процесс. Воображение и внушение. Понятие идеомоторного акта. Виды воображения. Способы создания новых образов. Значение воображения в профессиональной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов.</p> <p>Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Теории мышления. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Нарушения мышления. Нарушения речи.</p> <p>Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Нарушения интеллекта.</p> <p>Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. Психология и возраст. Периодизации психического развития. Возрастные особенности человека: новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в разные возрастные периоды. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования). Разбор проективной методики: «Моя семья».</p> <p>Психологические особенности пациентов разных возрастов. Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста. Анализ факторов, влияющих на развитие человека. Способы снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека.</p> <p>Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда.</p> <p>Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Стили профессиональной деятельности по А.К. Марковой. Профессиональная деформация. Понятие профессиональных кризисов. Способы преодоления кризисов профессионального становления. Психодиагностика в психологии труда.</p>		
	Теоретические занятия	30	
	1. Предмет психологии.	2	
	2. Методологические принципы современной психологии.	2	
	3. Психика.	2	
	4. Сознание как высшая ступень развития психики.	2	
	5. Мотивационная сфера.	2	
	6. Волевые процессы и состояния.	4	

7. Психология и возраст.	4	
8. Психология жизненного пути.	4	
9. Профессия. Классификация профессий.	4	
10. Психологические особенности овладения профессией.	4	
Практические занятия	32	
1. Психологические особенности личности.	2	
2. Темперамент в структуре личности.	2	
3. Характер.	2	
4. Акцентуации характера.	2	
5. Эмоциональные процессы и состояния.	2	
6. Стресс. Способы выхода из стресса.	2	
7. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения и восприятие.	4	
8. Особенности внимания и памяти в норме и патологии.	4	
9. Воображение как психический познавательный процесс.	4	
10. Особенности мышления в норме и патологии.	4	
11. Особенности интеллекта в норме и патологии.	4	
Самостоятельная работа обучающихся	31	
Подготовить рассуждение на тему «Психологические знания — неотъемлемая часть работы фельдшера». Сравнительный анализ научных направлений/школ. Анализ психических явлений. Влияние сновидений на сознание человека. Факторы позитивного влияния на формирование личности. Определить влияние темперамента на формирование характера. Подготовка устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира», «Роль темперамента в общей структуре личности». Влияние характера на явления, происходящие в жизни человека. Определить, какие черты характера должны быть присуще медицинскому работнику для качественной профессиональной деятельности. Анализ акцентуаций характера. Оценить мотивацию выбора профессии фельдшер. Приемы и методы самовоспитания воли. Приемы помощи пациентам с нарушениями эмоционального состояния.		

	<p>Диагностика уровня стресса. Способы выхода из стресса. Составить рекомендации по профилактике стресса.</p> <p>Упражнения и способы развития ощущений.</p> <p>Упражнения и способы развития восприятия.</p> <p>Способы упражнения и стимуляции внимания и памяти.</p> <p>Способы упражнения и стимуляции внимания и памяти в профессиональной деятельности.</p> <p>Способы упражнения и стимуляции воображения. Литературные примеры создания новых образов разными способами. Тренировка ума. Диагностика интеллекта. Развитие мышления и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста. Способы упражнения и стимуляции мышления и интеллекта.</p> <p>Определить возрастные особенности студентов 1-го курса.</p> <p>Выполнение проективной методики: «Моя семья».</p> <p>Условия, способствующие психическому развитию индивида.</p> <p>Описать профессиональный путь кого-либо из своих знакомых или родственников.</p> <p>Сравнительный анализ профессий системы здравоохранения с точки зрения объекта и субъекта труда.</p>		
<p>Раздел 2. Социальная психология</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки.</p> <p>Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине.</p> <p>Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Развитие Я-концепции. Социальная установка личности. Функции социальной установки. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Социальный статус. Социальные роли.</p> <p>Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности.</p> <p>Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Структура малой группы. Виды малой группы. Структура большой группы. Виды большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности. Развитие группы (понятие групповой сплочённости).</p> <p>Сопротивление социальному давлению.</p> <p>Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в работе медсестры. Уровни общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Коммуникатор и реципиент. Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации.</p>	<p>45</p>	<p>2</p>

	<p>Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Виды взаимодействия. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Самопрезентация. Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в работе фельдшера. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях. Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы. Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга. Ролевое общение фельдшера. Общение с коллегами. Подготовка запланированного выступления. Репетиции. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления. Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта: объект, цели, мотив, повод столкновения. Виды конфликтов. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации. Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык.</p> <p>Девиантное поведение. Аутоагрессивное поведение. Коммуникативные девиации.</p> <p>Семья как основа становления личности. Понятия «семья», «брак», «супружество». Структура, классификация, функции семьи. Значение семьи в формировании личности. Семейные кризисы. Семейные конфликты. Нарушения структуры семьи. Стили дисгармоничного воспитания: причины и последствия.</p> <p>Понятия «этнос», «менталитет», «толерантность». Конфессиональная классификация.</p> <p>Типология и модальность межэтнических конфликтов.</p>		
	Теоретические занятия	14	
	1. Введение в социальную психологию. Личность и общество.	2	
	2. Проблема личности в социальной психологии.	2	
	3. Социальная психология групп.	2	
	4. Агрессия: причинение вреда другим и себе.	2	
	5. Психология семьи.	2	
	6. Нарушение структуры семьи.	2	
	7. Этническая психология.	2	
	Практические занятия	16	
	1. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.	2	

	2. Перцептивная сторона общения.	2	
	3. Интерактивная сторона общения.	2	
	4. Психология делового общения.	2	
	5. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	2	
	6. Девиантное поведение.	2	
	7. Психология семьи.	2	
	8. Нарушение структуры семьи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оценить значение знаний социальной психологии в работе фельдшера. Охарактеризовать критерии социализированности личности. Анализ внутригруппового взаимодействия, структуры группы. Описать свою учебную группу. Способы развития коммуникативных способностей. Анализ невербальной коммуникации в процессе публичного выступления. Подготовьте сообщение по вопросу: «Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной самопрезентации?» Охарактеризуйте их. Подготовить самопрезентацию. Используя различные стратегии публичного выступления, подготовить сообщения на любую тему из раздела «Социальная психология». Разработать рекомендации по профилактике конфликтов. Смоделировать конфликтные ситуации в ЛПУ. Способы управления агрессией. Значение семьи и воспитания в профилактике девиантного поведения. Воспитание как фактор формирования личности. Выявить стрессоры семейной жизни. Охарактеризовать положительный психологический климат семьи. Предотвращение межэтнических конфликтов.	15	
Раздел 3. Медицинская психология	Содержание учебного материала Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Основные признаки психического здоровья. Медицинская этика и деонтология. Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Составление памятки по психопрофилактике. Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция. Синдром профессионального выгорания в работе фельдшера. Профессиональные деформации. Способы преодоления симптомов профессионального выгорания. Способы снижения	72	2

профессиональной деформации. Психокоррекция и психотерапия в деятельности фельдшера. Поддержание у пациента уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги.

Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда.

Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола.

Психотерапевтические методы в работе фельдшера. Особенности психологического взаимодействия фельдшер-пациент.

Психологический климат ЛПУ. Эстетика ЛПУ и медработника.

Основные принципы работы в команде. Продуктивное общение при выполнении совместной работы. Моделирование ситуаций работы в команде.

Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере». Ятрогении.

Особенности психологического взаимодействия фельдшер-пациент.

Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни.

Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств. Обучение здоровому образу жизни. Психологические воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями. Параметры нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза.

Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь. Особенности психологического взаимодействия фельдшер-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни.

Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями. Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания.

Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови. Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией. Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями. Психологический профиль онкологического пациента.

Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства. Диагностика ПТСР и

<p>поддержка пациента с ПТСР. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.</p> <p>Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.</p> <p>Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство.</p> <p>Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе». Психологические особенности горящего человека. Помощь горящему человеку.</p> <p>Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности. Паллиативное лечение. Психологическая помощь тяжело больным и умирающим пациентам. Психологическая помощь родственникам.</p> <p>Механизмы психологической защиты как средства сохранения уравновешенности психики.</p> <p>Степень эффективности различных механизмов психологической защиты.</p> <p>Применение механизмов психологической защиты. Моделирование различных жизненных ситуаций и поведения людей, применяющих МПЗ.</p> <p>Саморегуляция психоэмоционального состояния. Самопомощь. Самоконтроль.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Мышечная релаксация. Воздействие словом. Позитивное мышление.</p> <p>Способы формирования позитивного мышления. Влияние позитивного взгляда на жизнь на психическое здоровье. Разработка приемов для формирования и культивирования позитивного мышления.</p>		
Теоретические занятия	34	
1. Введение в медицинскую психологию. Медицинская этика и деонтология.	2	
2. Основы психогигиены и психопрофилактики.	2	
3. Синдром профессионального выгорания.	2	
4. Психотерапия и психокоррекция в деятельности фельдшера.	2	
5. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.	2	
6. Психологический климат ЛПУ.	2	
7. Технология общения в команде.	2	
8. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	2	
9. Основы психосоматики.	2	
10. Психология аномального развития.	2	
11. Внутренняя картина болезни.	2	
12. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.	2	
13. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое	2	

	расстройство.		
	14. Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение.	2	
	15. Механизмы психологической защиты.	2	
	16. Саморегуляция психоэмоционального состояния.	2	
	17. Позитивное мышление.	2	
	Практические занятия	14	
	1. Синдром профессионального выгорания.	2	
	2. Психотерапия и психокоррекция в деятельности фельдшера.	2	
	3. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.	2	
	4. Технология общения в команде.	2	
	5. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	2	
	6. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство.	2	
	7. Саморегуляция психоэмоционального состояния.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	24	
	Составление вопросника для выявления факторов влияния на здоровье. Анализ факторов, влияющих на психическое состояние человека. Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности. Анализ причин возникновения СПВ. Подготовка материалов по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д. Разработать упражнения по снижению тревожности. Психотерапевтические методы воздействия на пациентов. Мероприятия по улучшению психологического климата ЛПУ. Оценка своих навыков по продуктивному общению. Общение фельдшера и пациента в различных ситуациях. Анализ психосоматических заболеваний. Составить рекомендации по здоровому образу жизни. Анализ нормального и аномального развития. Анализ содержания индивидуального сознания каждого исследуемого. Осознание параметров ВКБ и их влияние на активность человека. Анализ изменения психики пациента в сравнении с нормой. Психотерапевтические методы воздействия на пациентов с отдельными соматическими заболеваниями. Смоделировать экстремальную ситуацию и подготовить методику психологической помощи. Приемы снижения неустойчивого психологического состояния. Приемы психологической помощи горюющему человеку. Приемы психологической помощи при организации паллиативного лечения.		

	Анализ психологических защит. Разработка простейших методик саморегуляции. Разработка приемов для формирования и культивирования позитивного мышления.		
	Всего	210	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета: Ученические парты -12 шт.

Ученические стулья -24 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Доска – 1 шт.

Телевизор – 1 шт.

Ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением: Windows 10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint), колонки volume - 1 шт.,

Презентационный материал по психологии.

Методические материалы, оценочные средства по психологии.

Информационно-методическое обеспечение:

Основная литература:

1. Жарова М.Н., Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>

2. Психология общения: учебник / И. В. Островская. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 192 с.

Дополнительная литература

1. Островская И.В., Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3653-0 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436530.html>

2. Шмелёва, С. В. Психопатология : учебное пособие / Шмелёва С. В. , Голенков А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6277-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462775.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02. ПСИХОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
Знания: основные задачи и методы психологии.	Анализ задач и методов психологии. Демонстрация владения методами психологии: наблюдение и беседа.
психические процессы и состояния.	Понимание, анализ и оценка психических процессов и состояний.
структуру личности.	Понимание психологии личности. Понимание структуры личности. Подготовка и воспроизведение устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира».
пути социальной адаптации и мотивации личности.	Понимание явления социальная адаптация. Прогнозирование различных путей социальной адаптации. Понимание мотивации личности. Анализ мотивационных состояний.
основы психосоматики.	Понимание основ психосоматики и анализ факторов, влияющих на здоровье. Понимание и анализ основных психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни. Понимание и узнавание особенностей пограничных состояний.
психологию медицинского работника.	Понимание и перечисление основных психологических качеств медицинского работника. Самонаблюдение и самооценка собственных качеств.
этапы профессиональной адаптации.	Понимание и определение этапов профессиональной адаптации.
принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста.	Понимание и перечисление основных принципов профилактики эмоционального «выгорания».

аспекты семейной психологии.	Понимание основных аспектов семейной психологии.
психологические основы ухода за умирающим.	Осмысление и понимание психологических основ ухода за умирающим.
определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия».	Понимание и воспроизведение понятий. Составление вопросников по выявлению факторов возникновения и развития болезни. Составление текста бесед по психопрофилактике. Анализ психотерапевтических методов и приемов.
особенности психических процессов у здорового и больного человека.	Понимание и узнавание особенностей психических процессов у здоровых и больных людей. Составление сравнительной характеристики.
функции и средства общения.	Понимание психологии общения. Перечисление основных функций и средств общения.
закономерности общения.	Понимание основных закономерностей общения. Моделирование ситуаций с применением продуктивных приемов общения.
приемы психологической саморегуляции.	Осмысление и понимание основ психологической саморегуляции. Понимание значения применения приемов саморегуляции для поддержания психического здоровья.
основы делового общения	Понимание особенностей делового общения. Участие в ролевых играх с элементами делового и профессионального общения.
Умения: использовать средства общения в психотерапевтических целях.	Демонстрация техники владения различными средствами общения. Демонстрация практических действий по использованию различных средств общения в психотерапевтических целях. Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх.
давать психологическую оценку личности.	Составление психологического портрета личности.

	Распознавание и оценка свойств и черт личности в ситуационных задачах и ролевых ситуациях.
применять приемы психологической саморегуляции.	Демонстрация приемов и методов психологической саморегуляции. Оценка изменения психического состояния в результате применения методов психологической саморегуляции.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП. 02. Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01. «Лечебное дело» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета психологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета психологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.