

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»
Филиал «Невинномысский»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов
15.06.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ЕН.02. МАТЕМАТИКА

специальность

31.02.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

углубленная подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фельдшер

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 31.02.01. Лечебное дело (углубленной подготовки)

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02. Математика является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организацией среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ЕН. 02. Математика входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

- основы интегрального и дифференциального исчисления.

1.4. ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
- ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
- ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.
- ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **123** часа, в том числе:
- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **82** часа;
- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - **41** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02. Математика

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	82
В том числе:	
практические занятия	34
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	41
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план учебной дисциплины
ЕН. 02. МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самост. работа
		всего	теоретич. занятия	практич. занятия	
Введение Математика и медицина	3	2	2	-	1
Раздел 1. Математический анализ	69	46	26	20	23
Тема 1.1. Функция. Предел функции	12	8	4	4	4
Тема 1.1.1. Функция. Свойства функций.	6	4	2	2	2
Тема 1.1.2 Предел функции. Свойства пределов	6	4	2	2	2
Тема 1.2. Производная функции. Дифференциал и его приложение к приближённым вычислениям	15	10	6	4	5
Тема 1.2.1 Производная функции.	6	4	2	2	2
Тема 1.2.2. Дифференциал функции.	6	4	2	2	2
Тема 1.2.3. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям	3	2	2	-	1
Тема 1.3. Неопределённый и определённый интеграл	27	18	10	8	9
Тема 1.3.1. Первообразная функции и интеграл	6	4	2	2	2
Тема 1.3.2. Основные методы интегрирования	6	4	2	2	2
Тема 1.3.3. Интегрирование рациональных функций	3	2	2	-	1
Тема 1.3.4. Определённый интеграл	6	4	2	2	2
Тема 1.3.5. Применение определенного интеграла	6	4	2	2	2
Тема 1.4. Дифференциальные уравнения и их применения в медицине	15	10	6	4	5
Тема 1.4.1. Основные понятия и определения дифференциального уравнения	6	4	2	2	2

Тема 1.4.2. Дифференциальные уравнения первого порядка	6	4	2	2	2
Тема 1.4.3. Применение дифференциальных уравнений в медицине	3	2	2	-	1
Раздел 2. Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей	12	8	4	4	4
Тема 2.1. Основные понятия дискретной математики.	6	4	2	2	2
Тема 2.2. Основы теории вероятностей	6	4	2	2	2
Раздел 3. Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении. Медико- демографические показатели	15	10	6	4	5
Тема 3.1. Математическая статистика	6	4	2	2	2
Тема 3.2. Медицинская статистика-отрасль статистической науки	6	4	2	2	2
Тема 3.3. Медико- демографические показатели	3	2	2	-	1
Раздел 4. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала	21	14	8	6	7
Тема 4.1. Определение процента. Свойства пропорции.	6	4	2	2	2
Тема 4.2. Расчет процентной концентрации раствора.	6	4	2	2	2
Тема 4.3. Задачи с медицинским содержанием	3	2	2	-	1
Тема 4.4. Методы решения задач с медицинским содержанием	6	4	2	2	2
Дифференцированный зачёт	3	2	2	-	1
Итого:	123	82	48	34	41

2.2. Тематический план учебной дисциплины
ЕН. 02. МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Введение</i>	Содержание учебного материала	3	1
	Математика и медицина		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Введение. Математика и медицина	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет и дополнительной литературой Написание реферата по теме «Математика и медицина»	1		
Раздел 1. Математический анализ		69	
Тема 1.1. Функция. Предел функции	Содержание учебного материала	12	2
	Понятие функции. Способы задания, свойства. Простейшие элементарные функции. Функция. Свойства функций. Понятие предела функции. Теоремы о пределах. Непрерывность функции.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Функция. Свойства функций.	2	
	2. Предел функции. Свойства пределов	2	
	Практические занятия:	4	
	1. Функция. Свойства функций.	2	
	2. Предел функции. Свойства пределов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с табличным материалом «Свойства функций» Исследование функции на непрерывность	4	
Тема 1.2. Производная	Содержание учебного материала	15	2
	Производная, её геометрический и физический смысл. Правила дифференцирования. Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям.		

функции. Дифференциал и его приложение к приближённым вычислениям	Теоретические занятия	6	
	1. Производная функции.	2	
	2. Дифференциал функции.	2	
	3. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям	2	
	Практические занятия	4	
	1. Производная функции.	2	
	2. Дифференциал функции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на вычисление производных. Выполнение упражнений на нахождение дифференциала. Работа в сети Интернет и дополнительной литературой: Примеры применения дифференциала	5	
	Тема 1.3. Неопределённый и определённый интеграл	Содержание учебного материала	
Первообразная функции и интеграл. Геометрический смысл интеграла. Основные методы интегрирования: метод непосредственного интегрирования, метод замены переменной, метод интегрирования по частям. Интегрирование рациональных функций. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница Применение определенного интеграла: вычисление площадей фигур, вычисление объемов, другие применения определенных интегралов.			
Теоретические занятия		10	
1. Первообразная функции и интеграл.		2	
2. Основные методы интегрирования.		2	
3. Интегрирование рациональных функций.		2	
4. Определённый интеграл.		2	
5. Применение определенного интеграла.		2	
Практические занятия		8	
1. Первообразная функции и интеграл.		2	
2. Основные методы интегрирования.		2	
3. Определённый интеграл.		2	
4. Применение определенного интеграла.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с табличным материалом Выполнение упражнений на нахождение интеграла Выполнение упражнений на интегрирование рациональных функций Выполнение упражнений на вычисление определённого интеграла Решение задач, приводящих к вычислению определённого интеграла	9	
Тема 1.4. Дифференциальные уравнения и их применения в медицине	Содержание учебного материала	15	2
	Основные понятия и определения дифференциального уравнения. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными Линейные дифференциальные уравнения первого порядка Примеры решения дифференциальных уравнений, описывающих медико-биологические процессы		
	Теоретические занятия	6	
	1. Основные понятия и определения дифференциального уравнения	2	
	2. Дифференциальные уравнения первого порядка	2	
	3. Применение дифференциальных уравнений в медицине	2	
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия и определения дифференциального уравнения	2	
	2. Дифференциальные уравнения первого порядка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Примеры решения дифференциальных уравнений Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными Решение медицинских задач на применение дифференциальных уравнений	5	
Раздел 2. Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей		12	
Тема 2.1. Основные понятия дискретной математики	Содержание учебного материала	6	2
	Некоторые понятия теории множеств. Элементы математической логики. Алгебраические структуры. Конечные графы и сети. Основные понятия дискретной математики.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Основные понятия дискретной математики	2	
	Практическое занятие	2	

	1. Основные понятия дискретной математики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по математической логике	2	
Тема 2.2. Основы теории вероятностей	Содержание учебного материала	6	2
	Случайные события и операции над ними. Определение вероятности события. Формула сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Случайные величины. Нормальный закон распределения. Закон больших чисел.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Основы теории вероятностей		
	Практическое занятие	2	
	1. Основы теории вероятностей		
	Самостоятельная работа обучающихся Примеры вычисления вероятности события	2	
Раздел 3. Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении. Медико-демографические показатели		15	
Тема 3.1. Математическая статистика	Содержание учебного материала	6	2
	Математическая статистика. Генеральная совокупность, выборка		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Математическая статистика	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Математическая статистика	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений, построение гистограмм	2	
Тема 3.2. Медицинская статистика-отрасль статистической науки	Содержание учебного материала	6	2
	Медицинская статистика-отрасль статистической науки. Этапы медико-статистического исследования		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Медицинская статистика-отрасль статистической науки	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Медицинская статистика-отрасль статистической науки	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет и с дополнительной литературой: Ознакомление с этапами медико-статистического исследования	2	
Тема 3.3. Медико-демографические показатели	Содержание учебного материала	3	2
	Медико-демографические показатели. Анализ медико-демографических показателей		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Медико-демографические показатели	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со статистическими таблицами для оценки деятельности поликлиники и стационара	1	
Раздел 4. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала		21	
Тема 4.1. Определение процента. Свойства пропорции.	Содержание учебного материала	6	2
	Определение процента. Свойства пропорции		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Определение процента. Свойства пропорции.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Определение процента. Свойства пропорции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на проценты	2	
Тема 4.2. Расчет процентной концентрации раствора	Содержание учебного материала	6	2
	Расчет процентной концентрации растворов.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Расчет процентной концентрации раствора.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Расчет процентной концентрации раствора.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на расчёт и получение концентрации раствора	2	
Тема 4.3. Задачи с	Содержание учебного материала	3	2

медицинским содержанием	Задачи с медицинским содержанием в дисциплинах «Основы сестринского дела», «Фармакология», «Анатомия и физиология человека», «Гигиена и экология человека», «Сестринское дело в педиатрии»		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Задачи с медицинским содержанием	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач с медицинским содержанием	1	
Тема 4.4. Методы решения задач с медицинским содержанием	Содержание учебного материала	6	2
	Методы решения задач с медицинским содержанием в дисциплинах «Основы сестринского дела», «Фармакология», «Анатомия и физиология человека», «Гигиена и экология человека», «Сестринское дело в педиатрии»		
	Теоретическое занятие	2	
	Методы решения задач с медицинским содержанием	2	
	Практическое занятие:	2	
	Методы решения задач с медицинским содержанием	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение профессионально-направленных задач	2	
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	3	3
	Тестирование, решение прикладных математических задач		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету	1	
	Итого:	123	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета математики: Ученические парты -12 шт.

Ученические стулья -24 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Доска – 1 шт.

Телевизор – 1 шт.

ноутбук с лицензионным программным обеспечением Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint).

Презентационный материал по математике.

Методические материалы, оценочные средства по математике

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Математика : учебник / В.П. Омельченко. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4847-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448472.html>

Дополнительная литература

1. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия [Электронный ресурс] / Луканкин А.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4361-3 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970443613.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 02. МАТЕМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>Умения:</p> <p>решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p>	<p>- решение задач по расчёту доз медицинских препаратов, концентрации растворов используемых в медицинской практике</p>
<p>Знать:</p> <p>значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;</p>	<p>- демонстрация понимания значения математики в профессиональной деятельности</p>
<p>основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p>	<p>- решение трёх типов задач на проценты; - составление и решение пропорций</p>
<p>основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</p>	<p>- вычисление вероятностей различных событий; - демонстрация понимания элементов статистики (совокупность, генеральная совокупность, выборка), составление различных таблиц и диаграмм</p>
<p>основы интегрального и дифференциального исчисления</p>	<p>использование основных понятий интегрального и дифференциального исчисления для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычисления мгновенной скорости протекания различных процессов, приближённых вычислений, - построения графиков, - вычисления площадей фигур и объёмов тел вращения

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ЕН.02. Математика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Математики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Математики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.