

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»
Филиал «Невинномысский»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов
15.06.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальность

31.02.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

углубленная подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фельдшер

Ставрополь, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.01. Лечебное дело (углубленной подготовки)

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организацией среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического циклов.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. ОК и ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **267** часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий)
- **250** часов;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - **17** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03. Иностранный язык**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	267
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)	250
В том числе:	
практические занятия	250
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	17
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2.

**Тематический план учебной дисциплины
ОГСЭ.03. Иностранный язык**

№/№	Наименование тем	Количество часов	
		аудиторных	самостоятельных
<i>I семестр</i>		34 часа	13 часов
1.	Вводно-коррективный фонетический курс.	2	
2.	Правила чтения. Типы слогов.	2	1
3.	Дифтонги. Сочетания гласных звуков.	2	1
4.	Сочетания гласных с согласными. Гласные в неударных слогах.	2	
5.	Главные члены предложения. Моя визитная карточка.	2	
6.	Структура повествовательного предложения. Моя семья.	2	1
7.	Систематизация и обобщение знаний по фонетико-грамматическому курсу. Я – студент – медик.	2	1
8.	Мой колледж.	2	1
9.	Занятия в колледже.	2	1
10.	Учебный день.	2	1
11.	Особенности жизни студента – медика.	2	1
12.	Свободное время. Хобби.	2	1
13.	Выходной день.	2	1
14.	Досуг. Отдых и туризм.	2	1
15.	Медицинские рекомендации путешественникам.	2	1
16.	Роль иностранного языка в современном мире.	2	1
17.	Проблемы современного мира.	2	
<i>II семестр</i>		40 часов	4 часа
1.	Здоровый образ жизни	2	
2.	Правила здорового образа жизни.	2	
3.	Борьба с вредными привычками	2	1
4.	Как сохранить здоровье и хорошую форму.	2	
5.	Спорт и здоровье.	2	
6.	Лечебная физкультура.	2	
7.	Природа и человек: экологические проблемы.	2	
8.	Климат, погода.	2	
9.	Погода и самочувствие.	2	
10.	Место, где я родился	2	
11.	Москва.	2	
12.	Лондон	2	1
13.	Путеводитель по городу.	2	
14.	Национальные наследия.	2	
15.	Профессии. Карьера.	2	
16.	Хочу быть профессионалом. Деловая молодежь.	2	
17.	Моя профессия-фельдшер	2	1
18.	Научно-технический прогресс в медицине.	2	1
19.	Компьютер в нашей жизни и в медицине.	2	
20.	Интернет и современные технологии в медицине.	2	
<i>III семестр</i>		32 часа	0
1.	Средства массовой информации в России.	2	
2.	Средства массовой информации за рубежом.	2	
3.	Роль средств массовой информации в медицине.	2	
4.	Общественная жизнь.	2	
5.	Алкоголь. Табакокурение.	2	

6.	СПИД. Профилактика заболевания.	2	
7.	Системы здравоохранения в странах изучаемого языка.	2	
8.	Системы здравоохранения в России.	2	
9.	Медицинское образование в странах изучаемого языка.	2	
10.	Среднее специальное медицинское образование в России.	2	
11.	Общественное здоровье и здравоохранение в России.	2	
12.	Особенности местной системы здравоохранения.	2	
13.	История сестринского дела. Ф.Найтингейл.	2	
14.	Из истории медицины. Н.И. Пирогов.	2	
15.	Значение воды в питании человека.	2	
16.	Систематизация лексико-грамматического материала за III семестр.	2	
IV семестр		42 часа	0
1.	Основы рационального питания.	2	
2.	Правила хорошего здоровья.	2	
3.	Витамины. Овощи и фрукты в нашем питании.	2	
4.	Диета. Здоровая еда.	2	
5.	Заболевания, связанные с характером питания	2	
6.	Гигиена человека: уход за ротовой полостью.	2	
7.	Гигиена человека: уход за кожей рук и лица.	2	
8.	Гигиена человека: уход за волосами.	2	
9.	Гигиена человека: уход за глазами.	2	
10.	Гигиена человека: хорошие и плохие привычки.	2	
11.	ФАП и иные медицинские учреждения.	2	
12.	Больница и ее роль в здравоохранении.	2	
13.	Медицинский персонал.	2	
14.	Роль фельдшера в системе здравоохранения.	2	
15.	Функциональные обязанности фельдшера.	2	
16.	Понятие ценностей и этики фельдшера.	2	
17.	Обследование пациента.	2	
18.	Медицинская документация.	2	
19.	Ведение медицинской документации.	2	
20.	Структурная организация человеческого тела.	2	
21.	Анатомические термины.	2	
V семестр		26 часов	0
1.	Части тела.	2	
2.	Скелет человека.	2	
3.	Кости скелета.	2	
4.	Мышцы и ткани в организме человека.	2	
5.	Внутренние органы.	2	
6.	Сердечнососудистая система.	2	
7.	Сердце. Кровеносная система.	2	
8.	Дыхательная система.	2	
9.	Легкие.	2	
10.	Пищеварительная система.	2	
11.	Органы пищеварительной системы.	2	
12.	Выделительная система.	2	
13.	Органы выделительной системы.	2	
VI семестр		34 часа	0
1.	Иммунная система.	2	

2.	Обобщающее занятие по теме «Анатомия человека».	2	
3.	Как вы себя чувствуете? Симптомы заболевания.	2	
4.	Заболевания. Диагностика. Терминология	2	
5.	Жар. Как помочь человеку с высокой температурой.	2	
6.	Грипп, симптомы и профилактика возникновения.	2	
7.	Вирусные заболевания. Пневмония.	2	
8.	Диагностика инфекционных заболеваний (терминология).	2	
9.	Скарлатина, симптомы и профилактика возникновения.	2	
10.	Корь, симптомы и профилактика возникновения.	2	
11.	Рахит, симптомы и профилактика возникновения.	2	
12.	Характер боли при различных заболеваниях.	2	
13.	Лекарственные препараты.	2	
14.	Правила приема лекарственных препаратов.	2	
15.	В аптеке.	2	
16.	Правила хранения лекарственных средств.	2	
17.	Систематизация лексико-грамматического материала за VI семестр.	2	
VII семестр		24 часа	0
1.	Мониторинг жизненно важных функций	2	
2.	Манипуляции: измерение пульса.	2	
3.	Манипуляции: измерение артериального давления.	2	
4.	Манипуляции: измерение температуры.	2	
5.	Медицинский инструментарий.	2	
6.	Медицинский инструментарий	2	
7.	Предметы ухода за больными.	2	
8.	Оснащение для внутривенных инъекций.	2	
9.	Техника выполнения внутривенных инъекций.	2	
10.	Оснащение для внутримышечных инъекций.	2	
11.	Техника выполнения внутримышечных инъекций.	2	
12.	Систематизация лексико-грамматического материала за VII семестр.	2	
VIII семестр		18 часов	0
1.	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	2	
2.	Первая помощь при ушибе.	2	
3.	Первая помощь при отравлении.	2	
4.	Первая помощь при кровотечении.	2	
5.	Первая помощь при переломе.	2	
6.	Первая помощь при обмороке.	2	
7.	Первая помощь при шоке.	2	
8.	Первая помощь при солнечном ударе.	2	
9.	Зачетное занятие по теме «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях».	2	

2.2. Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводный курс		15	
Тема 1.1. Вводно-коррективный фонетико-грамматический курс.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Органы речи. Основные особенности английского произношения. Английский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Гласные звуки: долгие, краткие. Редукция гласных звуков. Согласные звуки: глухие, звонкие. Особенности произношения английских согласных звуков [t], [d], [l], [p], [k] и носового [ŋ]. Отработка произношения звуков с использованием схемы соответствия звуков и вариантов буквенных обозначений. Фонетическая транскрипция. Знаки международной фонетической транскрипции. Словесное ударение: главное и второстепенное. Правила чтения согласных букв. Согласные буквы, имеющие два варианта чтения: c, g, s, x. Чтение сочетаний согласных букв: sh, ck, ng, ph. Сочетания согласных букв, имеющих два варианта чтения: th, qu, gu, wh. Сочетание ch, имеющее три варианта чтения. Непроизносимые согласные: wh, igh, alk, kn, wr, gn.</p> <p>Правила чтения гласных в разных типах слога. Типы слогов: I тип - открытый, II тип - закрытый, III тип – слог + r, IV тип – слог + re. Отработка навыков чтения в фонетических упражнениях.</p> <p>Ударение в дифтонгах. Долгота дифтонга. Сочетания трех гласных звуков. Чтение сочетаний гласных букв под ударением: ai (ay), ei (ey), ea, ee, ew, ue, ui, oi (oy), oo + k, oo, ou (ow), oa. Отработка в фонетических упражнениях особенности чтения дифтонгов и правильной постановки ударения.</p> <p>Чтение сочетаний гласных букв с буквой r: ai + r, ei + r, ee + r, oa + r, ea + r, oo + r, ou + r. Сочетания гласных букв с согласными: af, alf, alm, an, ask, ass, ath, asp, al, alk, aught, aw, war, ought, igh, ight, ild, ind, old, ost, wor. Чтение гласных букв в неударных слогах. Редукция гласных. Отработка навыков чтения с учётом типа слога или положения гласной в буквосочетании. Слитное чтение синтагм. Расстановка пауз в высказывании. Логическое и</p>	15	2

	<p>фразовое ударение. Эмфаза. Ускорение темпа чтения. Главные члены предложения. Их характеристика. Имя существительное. Классификация существительных. Синтаксическая функция существительных. Артикли: определенный the, неопределенный a (an), нулевой. Правила употребления артиклей. Образование множественного числа и написание существительных во множественном числе. Существительные, употребляемые только в единственном/ только во множественном числе. Притяжательный падеж существительных. Речевые формулы: благодарности, извинения, привлечения внимания, вопросы о состоянии дел. Знакомство с английскими пословицами. Ведение диалога с использованием изученных речевых формул в стандартных ситуациях общения.</p> <p>Порядок слов в предложении. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом) Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения. Обороты there is / there are. Безличные предложения. Понятие глагола-связки. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Изучение лексического материала по теме: дни недели, месяцы, времена года, даты. Грамматический материал: Числительные: количественные и порядковые. Синтаксические функции числительных. Дроби. Служебные слова, их полные и редуцированные формы. Личные местоимения; притяжательные местоимения: абсолютная и относительная форма. Совершенствование лексико-грамматических навыков.</p>		
	Практические занятия	12	
	1. Вводно-коррективный фонетический курс.	2	
	2. Правила чтения. Типы слогов.	2	
	3. Дифтонги. Сочетания гласных звуков.	2	
	4. Сочетания гласных с согласными. Гласные в неударных слогах.	2	
	5. Главные члены предложения. Моя визитная карточка.	2	
	6. Структура повествовательного предложения. Моя семья.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Самостоятельное совершенствование навыков произношения.		
	произношения. Самостоятельное совершенствование навыков чтения.		
	Составление схем структуры предложения.		
	Раздел 2. Развивающий курс	264	
	Тема 2.1. Я-студент-	15	2
	Содержание учебного материала		

медик.	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике. Изучаемые дисциплины, их проблематика. Межличностные отношения в учебном заведении. Чтение с извлечением деятельной информации. Совершенствование техники чтения с опорой на оригинальные образцы иностранной речи, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний. Ускорение темпа чтения вслух до 100 слов в минуту. Время. Распорядок дня студента-медика. Понимание основного содержания текста: рассказы, письма зарубежных студентов и преподавателей с последующим обсуждением. Ведение диалога - расспроса, диалога – обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов. Совершенствование устной и письменной речи. Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях. Видео зарисовки «Мой колледж». Обсуждение видеофильма. Грамматический материал: глагол to be. Предлоги места, направления, времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия	10	
	1. Систематизация и обобщение знаний по фонетико-грамматическому курсу. Я-студент-медик.	2	
	2. Мой колледж.	2	
	3. Занятия в колледже.	2	
	4. Учебный день.	2	
	5. Особенности жизни студента – медика.	2	
Самостоятельная работа обучающихся	5		
Составление лексического словаря по теме. Поиск информации в сети Интернет. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Проект "Мой колледж".			
Тема 2.2. Свободное время.	Содержание учебного материала	12	2
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Деятельность субъекта в общественных местах и на досуге. Характеристика действия: способности, возможности субъекта.		

	<p>Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Деятельность субъекта дома. Характеристика действия.</p> <p>Речевые формулы: запрос информации, интересы, увлечения, обязательства.</p> <p>Составление диалогов на основе изученных речевых моделей.</p> <p>Изучение лексического материала по теме. Деятельность субъекта на досуге. Характеристика действия. Досуг в будние и выходные дни. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.</p> <p>Обучение диалогическому чтению. Составление диалогов по аналогии.</p> <p>Развитие навыков общения.</p> <p>Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.</p> <p>Популярные туристические маршруты.</p> <p>Планирование путешествия самостоятельно / через турагентство.</p> <p>Совершенствование техники чтения с опорой на оригинальные образцы иностранной речи.</p> <p>Чтение буклетов, рекламных листовок, проспектов с извлечением деятельной информации.</p> <p>Обсуждение в связи с прочитанным материалом. Совершенствование навыков монологического высказывания.</p> <p>Чтение диалогов. Составление диалогов по аналогии.</p> <p>Грамматический материал: глагол to have. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	Практические занятия	8	
	1. Свободное время. Хобби.	2	
	2. Выходной день.	2	
	3. Досуг. Отдых и туризм.	2	
	4. Медицинские рекомендации путешественникам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление лексического словаря по теме.		
	Поиск информации в сети Интернет.		
	Проект: «Ярмарка увлечений».		
	Проект: «День, который я не забуду».		
Тема 2.3. Современный мир	Содержание учебного материала	4	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме.		
	Составление и воспроизведение диалогов с изменением формы и содержания. Развитие		

	навыков диалогического общения. Совершенствование лексических навыков говорения. Выполнение коммуникативных упражнений. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий.		
	Практические занятия	4	
	1. Роль иностранного языка в современном мире.	2	
	2. Проблемы современного мира.	2	
Тема 2.4. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	14	2
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме. Основы здорового образа жизни. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов. Изучение лексического материала по теме «Лечебная физкультура». Презентация и обсуждение проекта «Здоровый образ жизни». Чтение текстов о лечебной физкультуре с извлечением деятельной информации. Развитие навыков монологического высказывания. Грамматический материал: The Present Indefinite Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия	12	
	1. Здоровый образ жизни.	2	
	2. Правила здорового образа жизни.	2	
	3. Борьба с вредными привычками.	2	
	4. Как сохранить здоровье и хорошую форму.	2	
	5. Спорт и здоровье.	2	
	6. Лечебная физкультура.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Проект «Здоровый образ жизни»		
Тема 2.5. Природа и человек	Содержание учебного материала	6	2
	Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Чтение текстов с обсуждением проблемных вопросов. Изучение лексического материала по теме «Погода. Климат».		

	<p>Понимание на слух диалогов о погоде. Составление и воспроизведение диалогов с изменением формы и содержания. Развитие навыков диалогического общения. Изучение лексического материала по теме «Влияние погоды на самочувствие».</p> <p>Совершенствование лексических навыков говорения. Выполнение коммуникативных упражнений.</p> <p>Грамматический материал: предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	Практические занятия	6	
	1. Природа и человек: экологические проблемы.	2	
	2. Климат, погода.	2	
	3. Погода и самочувствие.	2	
Тема 2.6. Город. Национальные наследия.	Содержание учебного материала	11	2
	<p>Памятники, музей, картинные галереи мира. Обсуждение презентаций и видеофильмов. Разработка монологического текста «Третьяковская галерея».</p> <p>Традиции и праздники в странах изучаемого языка.</p> <p>Традиции и праздники России. Видео зарисовки. Обсуждение видеофильма с выполнением коммуникативных задач.</p> <p>Семейные традиции, их сохранение и создание. Семейные праздники.</p> <p>Представление и обсуждение презентации «Традиции моей семьи». Рецепты семейной кухни.</p> <p>Грамматический материал: The Future Indefinite Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>		
	Практические занятия	10	
	1. Место, где я родился.	2	
	2. Москва.	2	
	3. Лондон.	2	
	4. Путеводитель по городу.	2	
	5. Национальные наследия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	<p>Пополнение словарного запаса.</p> <p>Мультимедийная презентация «Достопримечательности Лондона».</p>		
Тема 2.7. Профессии. Карьера.	Содержание учебного материала	7	2
	<p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов.</p> <p>Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы современной молодежи.</p>		

	<p>Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц.</p> <p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника.</p> <p>Чтение текстов о социальной значимости и профессиональных задачах медицинской сестры с извлечением деятельной информации.</p> <p>Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку.</p> <p>Грамматический материал: The Future Perfect Tense</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	Практические занятия	6	
	1. Профессии. Карьера.	2	
	2. Хочу быть профессионалом. Деловая молодежь.	2	
	3. Моя профессия – фельдшер.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Мультимедийная презентация «Моя профессия – фельдшер».		
Тема 2.8. Научно-технический прогресс в медицине	Содержание учебного материала	7	2
	<p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов.</p> <p>Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий.</p> <p>Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.</p> <p>Компьютерные технологии. Развитие навыков делового общения.</p> <p>Текст «Компьютеры», решение коммуникативных задач по тексту с обсуждением проблемных вопросов. Презентация компьютерных разработок по произвольной теме.</p> <p>Обмен мнениями о преимуществах и недостатках интернета в медицине.</p> <p>Грамматический материал: имя прилагательное. Типы прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	Практические занятия	6	
	1. Научно-технический прогресс в медицине.	2	
	2. Компьютер в нашей жизни и в медицине.	2	
	3. Интернет и современные технологии в медицине.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Мультимедийная презентация «Современные медицинские технологии в медицине».		
Тема 2.9. Средства	Содержание учебного материала	8	

массовой информации	Изучение лексического материала по теме. Обработка статистических данных. Совершенствование лексических навыков говорения. Ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов. Британские газеты. Британское радио и телевидение Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия	8	
	1. Средства массовой информации в России.	2	
	2. Средства массовой информации за рубежом.	2	
	3. Роль средств массовой информации в медицине.	2	
4. Общественная жизнь.	2		
Раздел 3. Профессиональная направленность			
Тема 3.1. Здравоохранение. Медицинское образование.	Содержание учебного материала	16	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения Великобритании и Соединенных Штатов Америки на иностранный язык Чтение и перевод текста о системе здравоохранения в странах изучаемого языка. Совершенствование навыков говорения. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Великобритании и Соединенных Штатах Америки. Чтение и перевод текста о медицинском образовании в Великобритании и Соединенных Штатах Америки. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в России. Обучение среднего медперсонала в колледжах. Изучаемые дисциплины. Сестринская и профессиональная практика. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации». Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний. Санаторно-курортное лечение в городе-курорте Кисловодск. Презентация санаторий.		

	Выполнение коммуникативных упражнений по теме. Грамматический материал: наречия, синтаксические функции наречий. Простые и производные наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия	16	
	1. Алкоголь. Табакокурение.	2	
	2. СПИД. Профилактика заболевания.	2	
	3. Система здравоохранения в странах изучаемого языка.	2	
	4. Система здравоохранения в России.	2	
	5. Медицинское образование в странах изучаемого языка.	2	
	6. Среднее специальное медицинское образование в России.	2	
	7. Общественное здоровье и здравоохранение в России.	2	
	8. Особенности местной системы здравоохранения.	2	
Тема 3.2. Из истории медицины.	Содержание учебного материала	4	2
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ученых – медиках. Биография Ф.Найтингейл. Биография Н.И.Пирогова. Разработка монологического текста. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе. Выполнение коммуникативных упражнений. Грамматический материал: неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия	4	
	1. История сестринского дела. Ф.Найтингейл.	2	
	2. Из истории медицины. Н.И. Пирогов.	2	
Тема 3.3. Основы рационального питания.	Содержание учебного материала	14	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правильном питании и диете на иностранный язык. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд. Классификация витаминов и их функции.		

	<p>Наличие витаминов в различных пищевых продуктах. Что понимается под правильным питанием. Роль фруктов и овощей в организации здорового питания. Дневные нормы витаминов. Отдельные составные части пищевых продуктов. Процессы, происходящие при разложении веществ на составные части. Обеспечение потребности в энергии. Характеристика углеводов, жиров, белков и минеральных веществ. Что мы понимаем под «живыми и мертвыми» продуктами. Комбинирование пищевых продуктов. Вещества, содержащиеся в пищевых продуктах. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц. Оздоровление и диета. Спрашиваем совета и советуем сами. Похудение: за и против. Выполнение коммуникативных упражнений. Грамматический материал: неопределенные местоимения, производные от much, many. Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>		
	Практические занятия	14	
	1. Значение воды в питании человека.	2	
	2. Систематизация лексико-грамматического материала за III семестр.	2	
	3. Основы рационального питания.	2	
	4. Правила хорошего здоровья.	2	
	5. Витамины. Овощи и фрукты в нашем питании.	2	
	6. Диета. Здоровая еда.	2	
	7. Заболевания, связанные с характером питания.	2	
Тема 3.4. Гигиена человека.	Содержание учебного материала	10	2
	<p>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов. Разработка монологического текста. Выполнение коммуникативных упражнений по теме. Грамматический материал: значение и употребление модальных глаголов can, may, must. Отрицательная форма: полная и редуцированная. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		

	Практические занятия	10	
	1. Гигиена человека: уход за ротовой полостью.	2	
	2. Гигиена человека: уход за кожей рук и лица.	2	
	3. Гигиена человека: уход за волосами.	2	
	4. Гигиена человека: уход за глазами.	2	
	5. Гигиена человека: хорошие и плохие привычки.	2	
Тема 3.5. Медицинские учреждения.	Содержание учебного материала	18	2
	Поликлиника, аптека – медицинские учреждения. Обязанности врачей, медсестер и фармацевтов. Лечебные помещения поликлиники. Составление устного высказывания по темам раздела «Медицинские учреждения». Больничная палата и размещение больных. Больничный режим и его этапы. Виды лечения, осуществляемого в больнице. Частотные речевые модели, используемые в речевых ситуациях по теме «Больница». Изучение лексического минимума для устного высказывания о действиях врача и медсестры в больнице. Составление устного высказывания о деятельности врача и медсестры в больнице. Роль фельдшера в системе здравоохранения. Функциональные обязанности фельдшера. Обследование пациента. Медицинская документация. Ведение медицинской документации. Грамматический материал: глаголы, способные выступать в модальном значении: to be . Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия	18	
	1. ФАП и иные медицинские учреждения.	2	
	2. Больница и ее роль в здравоохранении.	2	
	3. Медицинский персонал.	2	
	4. Роль фельдшера в системе здравоохранения.	2	
	5. Функциональные обязанности фельдшера.	2	
	6. Понятие ценностей и этики фельдшера.	2	
	7. Обследование пациента.	2	
	8. Медицинская документация.	2	
	9. Ведение медицинской документации.	2	
Тема 3.6. Анатомия	Содержание учебного материала	14	2

<p>человека.</p>	<p>Медицинские тексты, как один из видов специальных текстов. Понятие об адекватном переводе. Как грамотно пользоваться англо-русским медицинским словарем. Составление словаря к статье. Виды реферата. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). Прослушивание диалогических текстов. Совершенствование навыков диалогического высказывания. Анатомическое строение тела человека. Чтение профессионально - ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека с извлечением деятельной информации. Описание отдельных внутренних органов: пищеварительного тракта, печени, селезенки, почек, органов дыхания. Совершенствование навыков устного и письменного высказывания по теме. Грамматический материал: глаголы, способные выступать в модальном значении: to have. глаголы, способные выступать в модальном значении: shall, will. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>14</p>	
	<p>1. Структурная организация человеческого тела.</p>	<p>2</p>	
	<p>2. Анатомические термины.</p>	<p>2</p>	
	<p>3. Части тела.</p>	<p>2</p>	
	<p>4. Скелет человека.</p>	<p>2</p>	
	<p>5. Кости скелета.</p>	<p>2</p>	
	<p>6. Мышцы и ткани в организме человека.</p>	<p>2</p>	
	<p>7. Внутренние органы.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.7. Системы организма человека</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>20</p>	<p>2</p>
	<p>Сердце как центральный орган, обеспечивающий кровообращение. Задачи сердца. Функции сердца. Пульс. Сердечная мышца и её функции. Функции системы кровообращения. Характеристика кровеносной системы. Строение сердца. Функции венозной и артериальной крови. Малый и большой круг кровообращения. Дыхательная система. Легкие. Пищеварительная система и её органы.</p>		

	<p>Выделительная система и её органы. Иммунная система и её органы. Чтение профессионально - ориентированных текстов с извлечением деятельной информации. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов о системах организма человека. Совершенствование навыков устного и письменного высказывания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	Практические занятия	20	
	1. Сердечно-сосудистая система.	2	
	2. Сердце. Кровеносная система.	2	
	3. Дыхательная система.	2	
	4. Легкие.	2	
	5. Пищеварительная система.	2	
	6. Органы пищеварительной системы.	2	
	7. Выделительная система.	2	
	8. Органы выделительной системы.	2	
	9. Иммунная система.	2	
	10. Обобщающее занятие по теме «Анатомия человека»	2	
Тема 3.8. Обследование пациента. Заболевания.	Содержание учебного материала	20	2
	<p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра пациента. Вы ищите хорошего врача-терапевта. Сведения о больном. Беседа с врачом и осмотр больного. Симптомы заболеваний. Постановка предварительного диагноза. Назначение и соблюдение лечения. Основные речевые модели, используемые в беседе врача и пациента. Прослушивание диалогов, построение диалогов по аналогии. Развитие навыков диалогического общения. Грамматический материал: причастие I. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	Практические занятия	20	
	1. Как вы себя чувствуете? Симптомы заболевания.	2	
	2. Заболевания. Диагностика. Терминология.	2	

	3. Жар. Как помочь человеку с высокой температурой.	2			
	4. Грипп, симптомы и профилактика возникновения.	2			
	5. Вирусные заболевания. Пневмония.	2			
	6. Диагностика инфекционных заболеваний (терминология).	2			
	7. Скарлатина, симптомы и профилактика возникновения.	2			
	8. Корь, симптомы и профилактика возникновения.	2			
	9. Рахит, симптомы и профилактика возникновения.	2			
	10. Характер боли при различных заболеваниях.	2			
Тема 3.9. Лекарственные препараты.	Содержание учебного материала	10	2		
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах лекарственных препаратов. Лекарственные формы. Показания по применению. Побочные эффекты лекарственных препаратов. Чтение аннотаций к лекарствам с извлечением деятельной информации. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правилах приёма лекарственных препаратов. Совершенствование навыков монологического высказывания. Отделы аптеки. Медикаменты и предметы медицинского употребления, получаемые больными в отделе готовых лекарственных форм и в рецептурном отделе. Основные речевые модели, используемые в беседе аптекаря и больного. Разработка монологического текста. Выполнение коммуникативных упражнений по теме Грамматический материал: причастие II. Выполнение лексико-грамматических упражнений.				
	Практические занятия	10			
	1. Лекарственные препараты.	2			
	2. Правила приема лекарственных препаратов.	2			
	3. В аптеке.	2			
	4. Правила хранения лекарственных средств.	2			
	5. Систематизация лексико-грамматического материала за VI семестр.	2			
	Тема 3.10. Измерение показателей жизненно	Содержание учебного материала		10	2
		Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-			

важных функций.	ориентированных текстов. Разработка монологических текстов об измерении пульса, артериального давления, температуры. Ведение сестринской документации. Составление алгоритмов действий для измерения показателей жизненно важных функций на основе прочитанных текстов.		
	Практические занятия	10	
	1. Мониторинг жизненно важных функций.	2	
	2. Манипуляции: измерение пульса.	2	
	3. Манипуляции: измерение артериального давления.	2	
	4. Манипуляции: измерение температуры.	2	
	5. Манипуляции: гигиенические требования.	2	
Тема 3.11. Медицинский инструментарий и техники выполнения инъекций.	Содержание учебного материала	14	2
	Сестринский инструментарий. Алгоритм выполнения внутримышечных инъекций. Алгоритм выполнения внутривенных инъекций. Инструментарий для выполнения инъекций. Гигиенические требования выполнения инъекций. Выполнение коммуникативных заданий по теме. Грамматический материал: сложносочиненные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия	14	
	1. Медицинский инструментарий.	2	
	2. Предметы ухода за больными.	2	
	3. Оснащение для внутривенных инъекций.	2	
	4. Техника выполнения внутривенных инъекций.	2	
	5. Оснащение для внутримышечных инъекций.	2	
	6. Техника выполнения внутримышечных инъекций.	2	
7. Систематизация лексико-грамматического материала за VII семестр.	2		
Тема 3.11. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и	Содержание учебного материала	18	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи. Поведение медперсонала при оказании первой помощи.		

экстремальных состояниях.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов об ушибах, о способах оказания первой помощи при ушибах. Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при ушибах. Выполнение коммуникативных упражнений по теме.		
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении. Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при отравлении.		
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о кровотечении, о способах оказания первой помощи при кровотечениях. Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при кровотечениях.		
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о переломах, их видах, о способах оказания первой помощи при переломах. Развитие навыков монологического высказывания по теме.		
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об обмороке и шоке, о способах оказания первой помощи при обмороке и шоке. Обсуждение видеофильмов, обмен мнениями.		
Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о солнечном ударе, о способах оказания первой помощи при солнечном ударе. Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при солнечном ударе. Составление диалогов по аналогии. Грамматический материал: сложноподчиненные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
Практические занятия	18		
1. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	2		
2. Первая помощь при ушибе.	2		
3. Первая помощь при отравлении.	2		
4. Первая помощь при кровотечении.	2		

	5. Первая помощь при переломе.	2	
	6. Первая помощь при обмороке.	2	
	7. Первая помощь при шоке.	2	
	8. Первая помощь при солнечном ударе.	2	
	9. Зачетное занятие по теме «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях».	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

Ученические парты -7 шт.

Ученические стулья – 14 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Телевизор – 1шт.;

Ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением: Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), колонкиvolume - 1 шт., презентационный материал.

Доска – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Марковина И. Ю., Английский язык. Базовый курс : учебник для медицинских училищ и колледжей [Электронный ресурс] / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-4744-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html>

Дополнительная литература:

1. Гуревич В.В., English stylistics. Стилистика английского языка [Электронный ресурс] / В.В. Гуревич - М. : ФЛИНТА, 2017. - 68 с. - ISBN 978-5-89349-814-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785893498141.html>

2. Зеркина, Н. Н. STUDIES FOR SPECIAL PURPOSES : учеб. пособие по деловому английскому языку / Зеркина Н. Н. , Ломакина Е. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 101 с. - ISBN 978-5-9765-2780-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765278051.html>

Интернет-ресурсы:

Обучающие материалы

1. www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков.

2. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

3. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
4. www.handoutsonline.com
5. www.english-to-go.com (for teachers and students)
6. www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
7. www.icons.org.uk

Методические материалы

8. www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio
9. www.standart.edu.ru
10. <http://www.study.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки выполнения домашних заданий, тестирования, а также выполнения обучающимися ситуационных и индивидуальных заданий, проектов, мультимедийных презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
Умения:	
общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы	<ul style="list-style-type: none"> - ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения/ обмена мнениями, диалога–побуждения к действию и их комбинации с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - понимание на слух фраз с использованием изученной лексики; - выражение своих мыслей на заданную тему;
переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - соблюдение времени, отведенного для перевода;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<ul style="list-style-type: none"> - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; - составление словаря новой лексики; - конструирование и написание фраз; - развитие и совершенствование языковых навыков.
Знания:	
элементы английской грамматики	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание и определение изученных грамматических категорий для понимания смысла переводимых текстов; - правильность построения разных видов предложений.
1200 лексических единиц	<ul style="list-style-type: none"> - правильность чтения и произношения слов и словосочетаний; - знание лексического минимума, позволяющего

	<p>общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - способность воспринимать на слух и употреблять в речи изученную лексику.</p>
--	---

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01. «Лечебное дело» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета иностранного языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета иностранного языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.