

**ФИЛИАЛ «НЕВИННОМЫССКИЙ»  
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНО СПО «СКМК»**

**С.С. Наумов**

**15.06.2021 г**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

специальность

**34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

**Квалификация - медицинская сестра / медицинский брат**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Ставрополь, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</b>	<b>15</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочной формы обучения).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ. 01. Основы философии входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

### **знать:**

- основные категории и понятия философии;  
- роль философии в жизни человека и общества;  
- основы философского учения о бытии;  
- сущность процесса познания;  
- основы научной, философской и религиозной картин мира;  
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## **1.4. ОК, которые актуализируются при изучении дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и

нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **24** часа;  
самостоятельной работы обучающегося - **48** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 01. Основы философии**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	24
в том числе	
теоретические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	48
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Тематический план учебной дисциплины  
ОГСЭ. 01. Основы философии (очно-заочная форма обучения)**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		аудиторных	самостоятельных
Теоретические занятия		<b>24 часа</b>	<b>48 часов</b>
1.	Природа и формы философского знания. Значение философии.	2	4
2.	Античная философия. От средневековья к философии Нового времени. Немецкая классическая философия.	2	4
3.	Русская философия. Развитие философии в XX веке.	2	4
4.	Философская онтология. Диалектика бытия. Принципы и законы диалектики. Основные категории диалектики.	2	4
5.	Категория материи и ее роль в философии. Образ природы в философии.	2	4
6.	Специфические особенности человека и их формирование в антропосоциогенезе. Тема человека в истории философии.	2	4
7.	Философия сознания. Сущность, структура и функции сознания.	2	4
8.	Теория познания. Субъекты и объекты познания. Познание как процесс. Истина абсолютная и относительная.	2	4
9.	Общество как предмет философского анализа.	2	4
10.	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	2	4
11.	Философия и этические проблемы медицины	2	4
12.	Дифференцированный зачет.	2	4

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1. Природа и форма философского знания. Значение философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	Становление философии из мифологии. Основные этапы развития философии. Мудрость и знания в духовном осмыслении действительности. Искусство философия наука, религия - формы духовного освоения действительности. Понятийный характер философского мышления. Философия источник полноты человеческой духовности. Методологическая роль философии.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Природа и форма философского знания. Значение философии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с философским словарем. Подборка основных философских понятий. Составление кроссвордов по теме занятия.	<b>4</b>	
<b>Тема 2. История философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Древний Восток - колыбель философской мысли. Истоки профилософского мировоззрения в Древней Индии. Китайская специфика в философии. Даосизм и конфуцианство. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях: «средний путь» человека в китайском натурализме. Китайская медицина. Возникновение и основные этапы развития античной философии. Истоки и социокультурные основания греческой философии. Периоды развития: досократовский, классический, эллинистическо-римский. Космоцентризм ранней античной философии. «Единое и многое» как основная проблема греческой философии. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Софисты. Философия отцов церкви. Схоластическое мышление и его значения в развитии Европейского рационализма. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Дуализм души и тела. Философия эпохи возрождения. Человек – творец. Эпоха научной революции. Формирования нового типа знания научно-технического. Рационализм Рене Декарт и становление экспериментально – математического и медицинского естествознания.		

	<p>Проблема человека.  Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм критическая философия И. Канта. Обоснования активности субъекта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.  Специфические особенности русской духовности. Периодизация развития философской мысли в России. Связь русской философской мысли с наукой, религией, искусством, моралью. М. В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Русский космизм-оригинальное направление в философии (В. И. Вернадский, К. Э. Циолковский, А. Л. Чижевский)  Место и роль философии в культуре XX века. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм. Экзистенция и свобода. Философская антропология XX века. Западная религиозно - философская мысль XX века – неотомизм.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Античная философия. От средневековья к философии Нового времени. Немецкая классическая философия.	2	
	2. Русская философия. Развитие философии в XX веке	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	Работа в сети Интернет, с философским словарем, конспектом и дополнительной литературой: Написание докладов по теме занятия: «Философия древнего Китая», «Философия древней Индии». Написание эссе по теме «Идеалы Средневековой философии». Подготовка докладов и рефератов: «Материализм Л. Фейербаха». Подбор информации в интернете по основным философским течениям XX века.		
<b>Тема 3. Основные проблемы философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	Понятие бытия. Признаки бытия. Основные формы бытия. Жизненные корни философии и смысл проблемы бытия. Идея бога в религии и в философии. Свойство бытия. Принцип системности.		

	<p>Диалектический характер бытия. Свойства бытия. Понятие диалектики. Категории и законы диалектики. Законы диалектики. Диалектика и научная методология.</p> <p>Категория – основное философское понятие. Категории диалектики – единичные, соотносительные, парные категории материального и идеального бытия. Категории диалектики и человеческое бытие. Диалектика в медицине.</p> <p>Материальное единство мира. Основные атрибуты материи. Формы движения материи. Концепции пространство и времени философии и физики. Уровни организации материи. Современные естественнонаучные представления о строении материи.</p> <p>Философское осмысление природы. Человек – часть природы. Гармония природы и человека – основа стабильного развития. Закономерности развития природы. Проблемы взаимодействия природы и общества. Направления воздействия человека на природу. Глобальный характер экологических проблем. Соотношение живого и неживого.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Философская онтология. Диалектика бытия. Принципы и законы диалектики Основные категории диалектики	2	
	2. Категория материи и ее роль в философии. Образ природы в философии	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	Работа в сети Интернет, с философским словарем, конспектом и дополнительной литературой: Разработка конспектов по теме. Написание доклада по теме занятия: «Бог – основа религиозного бытия». Подбор фактов и материалов по категориям и законам диалектики. Решение задач по теме занятия. Подготовка рефератов по теме.		
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
<b>Человек и его свойства как предмет философии</b>	Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека. Духовное и материальное в человеке. Сознание и его вербальность		

	<p>как следствие предметно – практического характера познания. Понятия социального человека. Антропосоциогенез. Основные этапы.</p> <p>Человек в античной философии. Аврелий Августин, Фома Аквинский – божественная концепция происхождения человека. Дуализм Декарта. Природа человека в философии Гегеля. Л. Фейербах о самоценности человеческой личности. Проблематика человека в русской религиозной философии.</p> <p>От понятия «души» к понятию «сознание». Религиозные представления о душе. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание - продукт высокоорганизованной материи. Сознание в генетику – социальном и функциональном аспектов.</p> <p>Сознание и самосознание. Рефлексия. Подсознания и интуиция. Структура подсознания. З. Фрейд и индивидуальная бессознательная. Бессознательная в медицинском аспекте.</p> <p>Проблемы сознания и его специфика. Соотношение бытия сознания, сущность, структура. Функции сознания: отражательная, преобразовательная, ориентировочная.</p> <p>Теория познания. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Понятие «знания». Преднаучные, вненаучные и научные формы знания. Аксиологическое в знании. Знание, познание и язык. Абсолютность и относительность в познании. Интуитивное познание.</p> <p>Этапы познания. Понимание и объяснение как формы познания. Объекты материальные и идеальные. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Научное знание, формы научного знания. Методы теоретического познания. Классическая и не классическая науки.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Специфические особенности человека и их формирование в антропосоциогенезе. Тема человека в истории философии.	2	
	2. Философия сознания. Сущность, структура и функции сознания.	2	

	3. Теория познания. Субъекты и объекты познания. Познание как процесс. Истина абсолютная и относительная	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа в сети Интернет, с философским словарем, конспектом и дополнительной литературой: Подготовка сообщений по теме занятия: «Человек – существо биологического и духовного бытия» Написание эссе по теме: «Человек в философии». Работа с литературой, поиск информации по теме в сети Интернет. Подготовка кратких сообщений по теме занятия «Форма знания».	12	
<b>Тема 5.</b> <b>Философия общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	2
	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Этносы и эногенез. Нация – новоевропейская форма этнической общности. Понятие общественно – экономической формации и способа производства. Философия истории. Социальное время и его необратимость. Этапы развития общества: традиционное общество, «неолитическая революция». Машинная революция, компьютерная революция. Проблема исторического процесса. Проблема начала и конца истории. Материально – производственная сфера. Социальная сфера. Политическая сфера. Духовная жизнь общества. Формы общественного сознания. Религиозное, нравственное, политическое. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Знание медицинской в жизни социума.		
	<b>Теоретические занятия</b>	4	
	1. Общество - как предмет философского анализа.	2	
	2. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации по теме в сети Интернет, подготовка рефератов.	8	

<b>Тема 6. Философия и этические проблемы медицины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие и преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Антропоцентризм как мировоззренческой и методологический принцип медицины и проблема форм и пределов человеческой целостности. Гуманизм как философско – этический материал медиков. Медико – биологические эксперименты и их философский анализ: клонирование, паспортизация наследственности, эвтаназия, клинические испытания, трансплантология. Философско – методические проблемы определение понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. этические проблемы «технологии деторождения» и аборт. Биоэтика. Сознание и самосознание. Рефлексия. Подсознания и интуиция. Структура подсознания. З. Фрейд и индивидуальная бессознательная. Бессознательная в медицинском аспекте. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Культура и цивилизация. Учения Соловьева, Гельмгольца, Сеченова.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Философия и этические проблемы медицины.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа в сети Интернет, с философским словарем, конспектом и дополнительной литературой: Подбор материалов по светской и религиозной этике. Подготовка сообщений по теме: «Этика и философия медицины». Знакомство с основными идеями теории З. Фрейда. Подготовка доклада: «Роль философии в эпоху перемен».	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к дифференцированному зачету.	<b>4</b>	
<b>Итого</b>	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета истории и основ философии:

- Проектор
- Экран для проектора
- Ноутбук
- Рабочее место преподавателя:
  - стол;
  - стул;
- Рабочие места обучающихся:
  - парты;
  - стулья.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Основы философии : учебник / Ю. М. Хрусталёв. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5140-3 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451403.html>
2. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436851.html>

**Дополнительная литература:**

- 1.Хрусталеv Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4093-3

**Интернет – ресурсы**

[www. Alleg. ru /edu/philosl. Htm](http://www.Alleg.ru/edu/philosl.Htm)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<b>Умения:</b>	
- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- ориентация в предложенных проблемных ситуациях по сопоставлению и анализу основных философских проблем бытия, познания, культуры - осознанное формулирование собственной мировоззренческой позиции по вопросам ценностей, свободы и смысла жизни.
<b>Знания:</b>	
- основные категории и понятия философии;	- понимание и сопоставление философских понятий и категорий
- роль философии в жизни человека и общества;	- анализ фактов и интерпретация мнений
- основы философского учения о бытии;	- анализ и сравнение философских концепций о бытии
- сущность процесса познания;	- сравнение основных философских направлений
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	- анализ отдельных элементов научной, философской и религиозной картин мира и установление логики их взаимосвязи
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- анализ условий и выявление сходства и различия
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- оценка социальных и этических проблем, связанных с развитием научно-технического прогресса

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета истории и основ философии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета истории и основ философии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.